

令和4年度

「特色ある学校づくり」計画に係る  
市立高等・中等教育（後期課程）学校  
教育満足度調査  
報告書

令和5年3月  
さいたま市教育委員会

## <目 次>

1.	調査の概要.....	2
(1)	調査の目的.....	2
(2)	調査対象.....	2
(3)	調査時期.....	2
(4)	調査方法.....	2
2.	調査結果.....	3
(1)	学校生活全般における満足度の推移.....	3
①	生徒.....	3
②	保護者.....	4
(2)	各項目の満足度.....	5
①	最終学歴の希望について（生徒・保護者）.....	5
②	学校生活について（生徒）.....	5
③	授業の満足度について（生徒）.....	7
④	授業の理解度について（生徒）.....	7
⑤	授業がわからない理由について（生徒）.....	7
⑥	生徒が受けたい授業の学習の内容や形態について（生徒）.....	8
⑦	学校の取組に対する満足度について（保護者）.....	11
⑧	授業の理解度について（保護者）.....	13
⑨	授業、学習の内容や形態について（保護者）.....	14
⑩	学校の経営や運営に関する取組について（保護者）.....	15
3	各高校の調査結果.....	16
(1)	浦和高等学校.....	16
①	生徒.....	16
②	保護者.....	22
(2)	浦和南高等学校.....	29
①	生徒.....	29
②	保護者.....	35
(4)	大宮北高等学校.....	43
①	生徒.....	43
②	保護者.....	49
(4)	大宮国際中等教育学校.....	57
①	生徒.....	57
②	保護者.....	63

## 1. 調査の概要

### (1) 調査の目的

さいたま市立高等学校「特色ある学校づくり」計画の推進にあたり、市立高等学校教育に係る満足度の現状と課題を把握するため行うものである。

### (2) 調査対象

	調査及び対象	母集団	方法	手続き	回収数
①	生徒調査 市立高等学校・中等教育学校後期課程生徒	3,022	抽出	各校各学年よりそれぞれ2学級ずつ抽出	520
②	保護者調査 上記生徒の保護者	3,022	抽出	①の生徒の保護者	495

### (3) 調査時期

令和5年1月16日～2月7日

### (4) 調査方法

各調査における調査票の配付・回答方法は下表のとおりである。

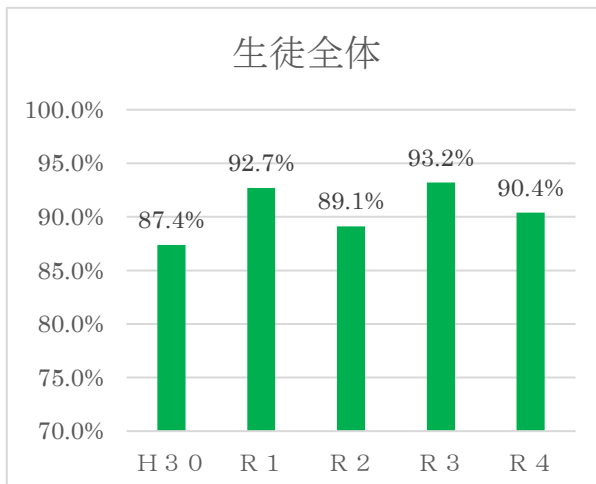
調査	配付方法	回収方法
①生徒調査	学校を通じて配付	Forms（フォームズ）にて各自回答
②保護者調査	生徒を通じて配付	Forms（フォームズ）にて各自回答

## 2. 調査結果

### (1) 学校生活全般における満足度の推移

※「満足度」とは、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合とする。

① 生徒 注：平成30年・令和元年は4校（大宮西高を含む）、令和2・3年は3校



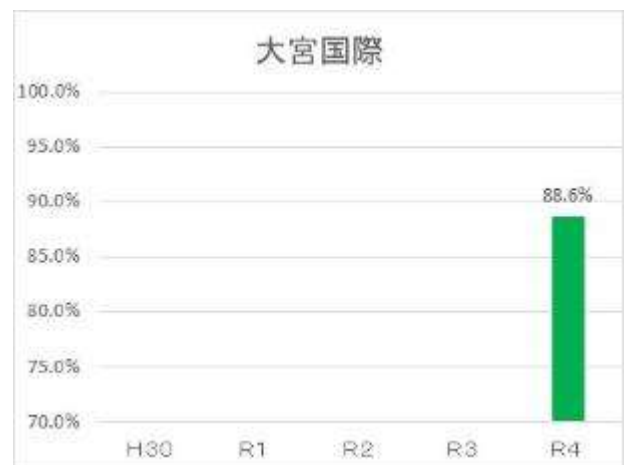
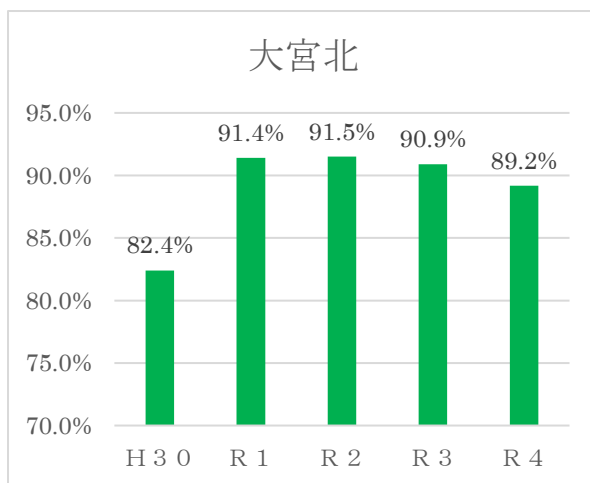
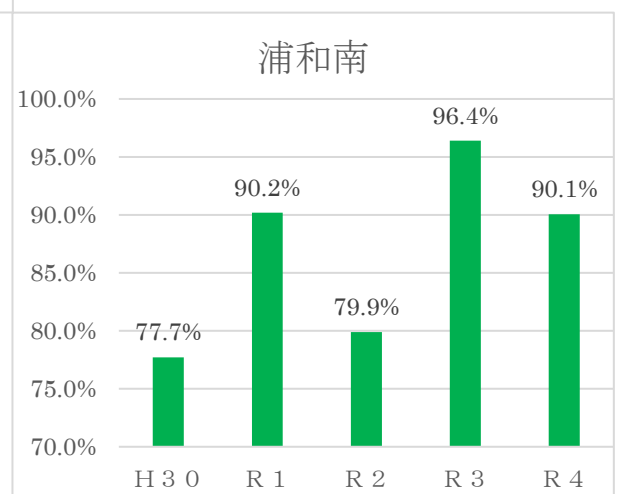
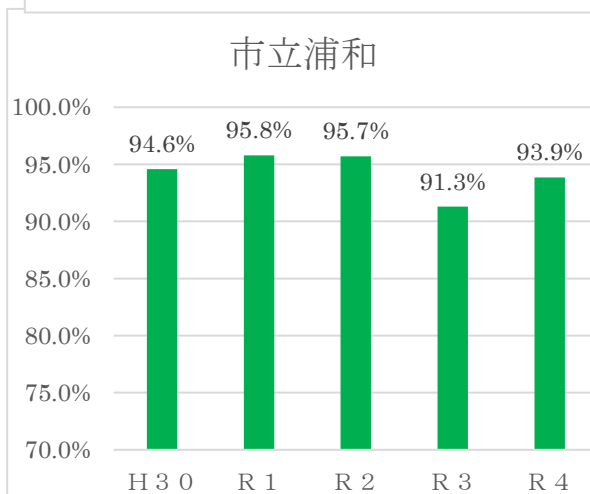
○ 「生徒全体」では、令和4年度は、前年度比2.8ポイント減となり、90.4%となった。

○ 浦和は、前年度比2.6ポイント増で、過去5年いずれも90%を超える高い数値となっている。

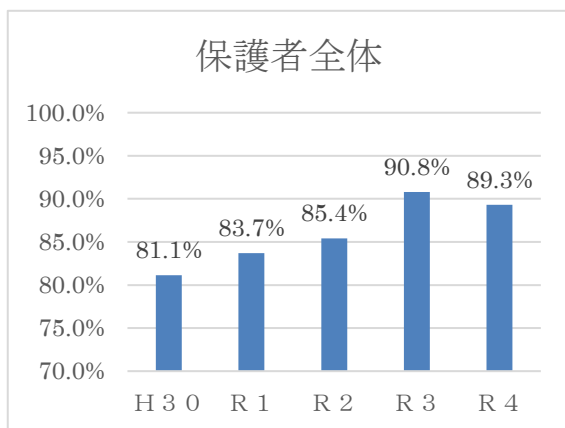
○ 浦和南は、前年度比6.3ポイント減となり、年によって増減がある。

○ 大宮北は、前年度比1.7ポイント減となり、過去3年間ゆるやかに減少している。

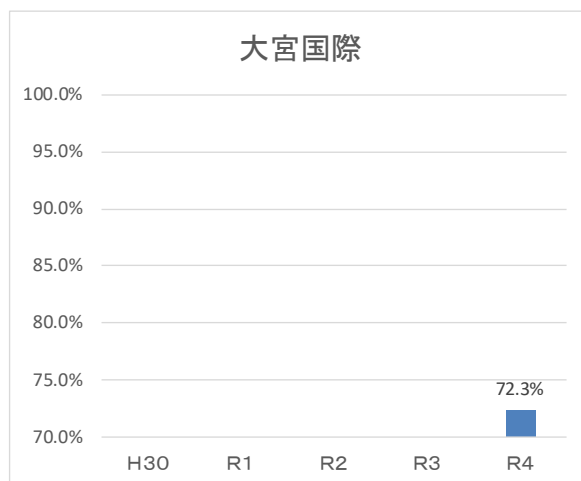
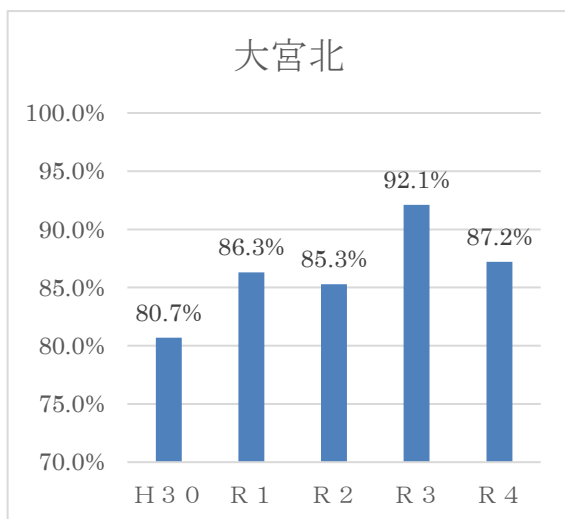
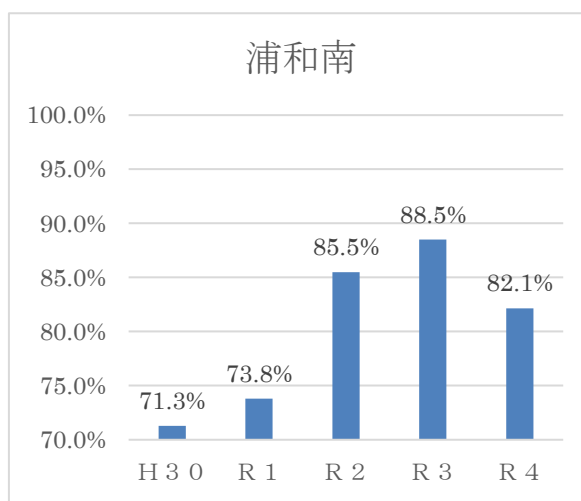
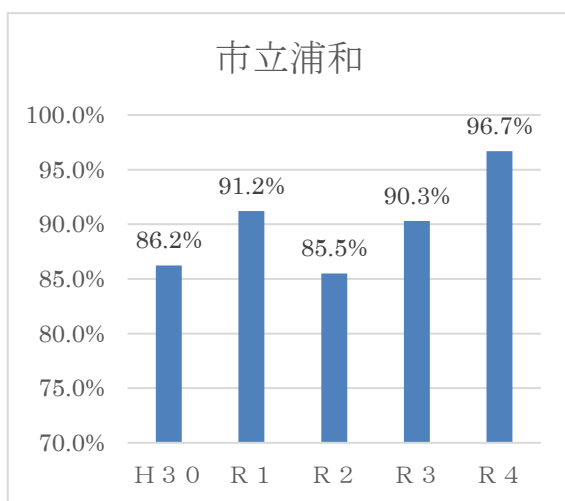
○ 大宮国際は、後期課程の開講にあわせ、今年度より調査を開始した。



② 保護者 注：平成30年・令和元年は4校（大宮西高を含む）、令和2・3年は3校



- 「保護者全体」では、前年度比1.5ポイント減となり、90%を1年ぶりに下回った。
- 浦和は、前年度比6.4ポイント増の96.7%となり、高い数値となった。
- 浦和南は、前年度比6.4ポイント減となり、引き続き80%を超えている。
- 大宮北は、前年度比4.9ポイント減となり、引き続き85%を超えている。
- 大宮国際は、後期課程の開講にあわせ、今年度より調査を開始した。

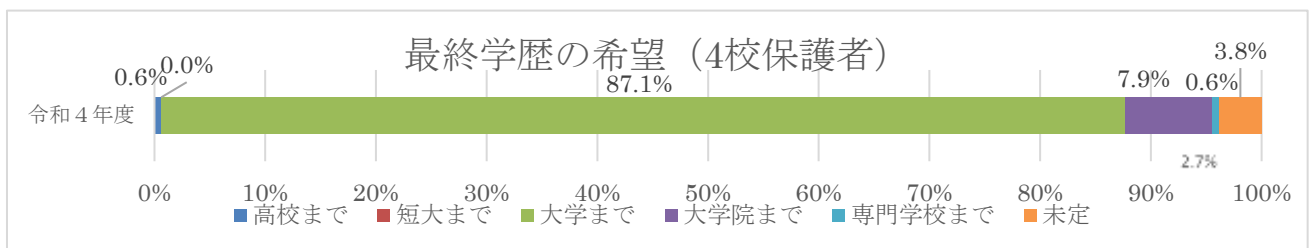
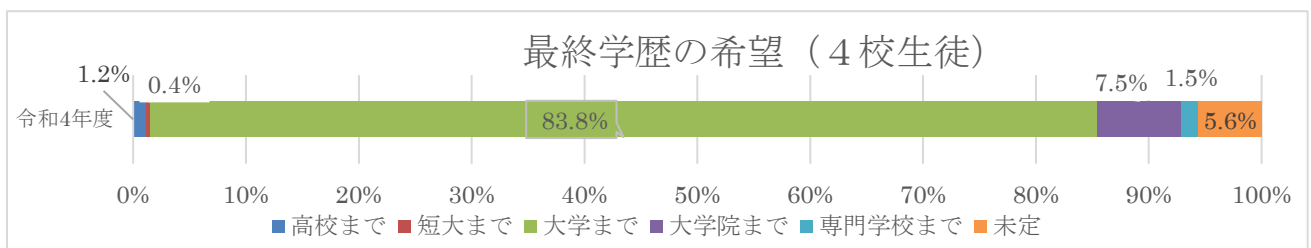


## (2) 各項目の満足度

※各項目の数値は小数第2位を四捨五入しているため、合計値100%にならない場合がある。

### ① 最終学歴の希望について（生徒・保護者）

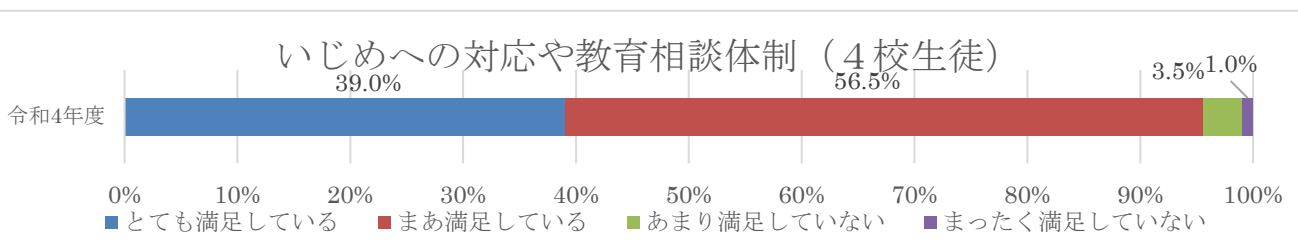
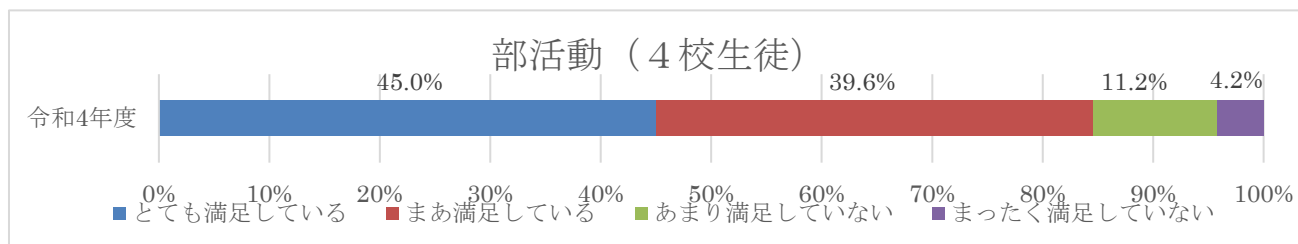
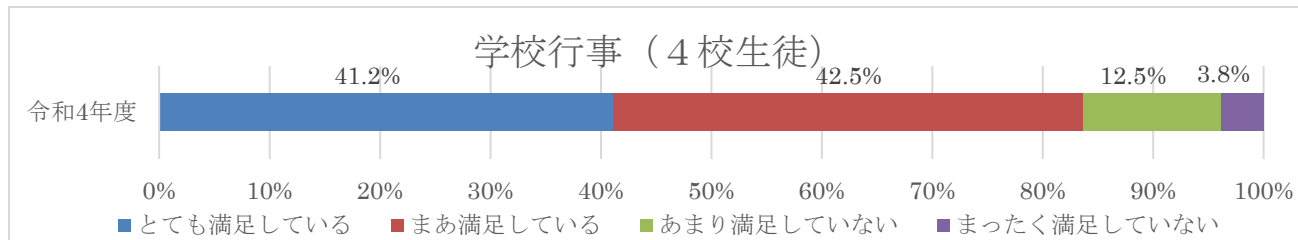
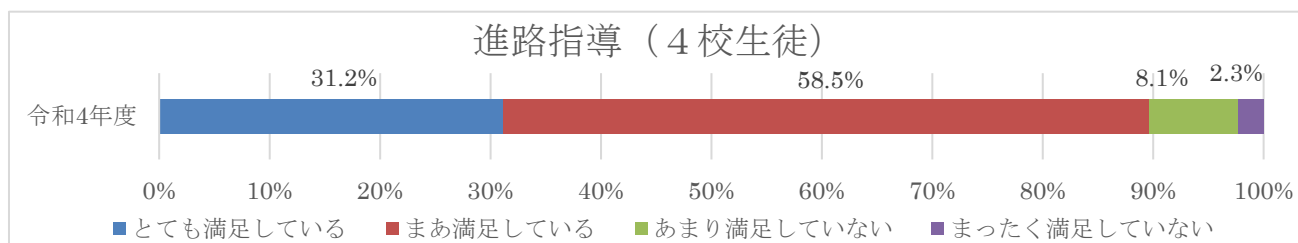
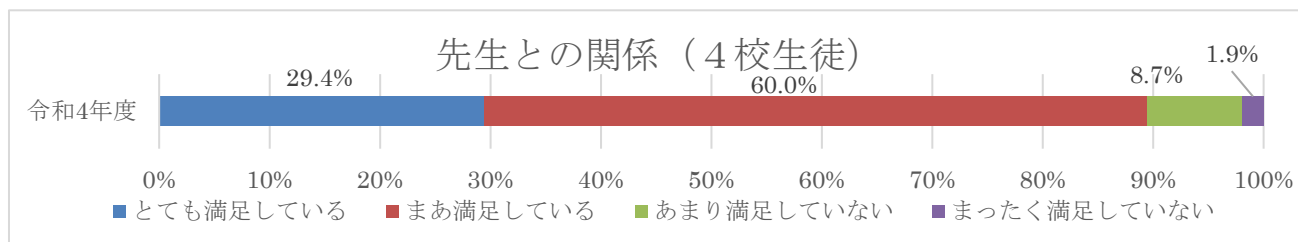
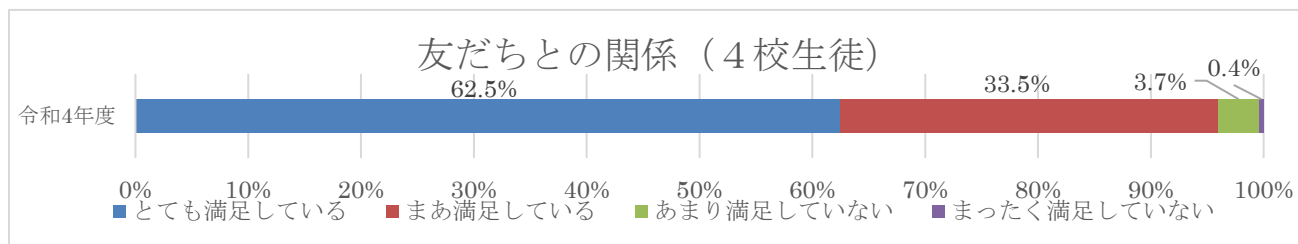
- 「4校生徒」で「大学まで」と回答した生徒は83.8%で、前年度（80.7%）から3.1ポイント増となった。「大学院まで」と回答した生徒は7.5%で、前年度（12.5%）から5.0ポイント減となっており、2年ぶりに減少した。
- 生徒と保護者の最終学歴の希望については、「4校保護者」は「大学まで」と回答した割合が87.1%、「大学院まで」と回答した割合が7.9%と、それぞれ前年度（90.8%、4.9%）から3.7ポイントの減少及び3.0ポイントの増加がみられ、大学院進学を希望する保護者が増えた。
- 「大学まで」「大学院まで」とともに生徒より保護者が高く、保護者の方が生徒より高学歴を望む傾向にある。

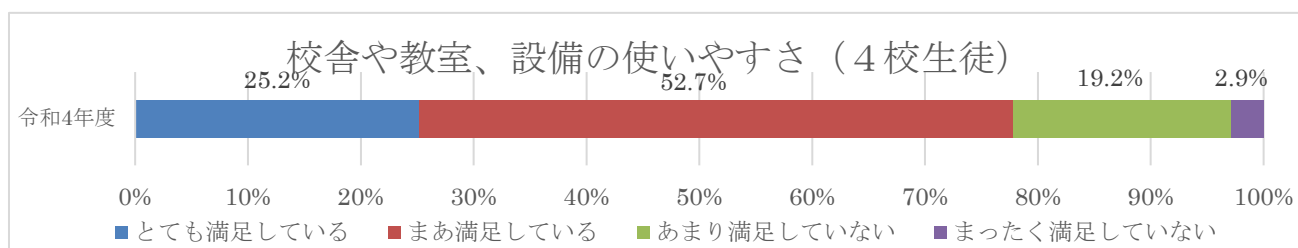
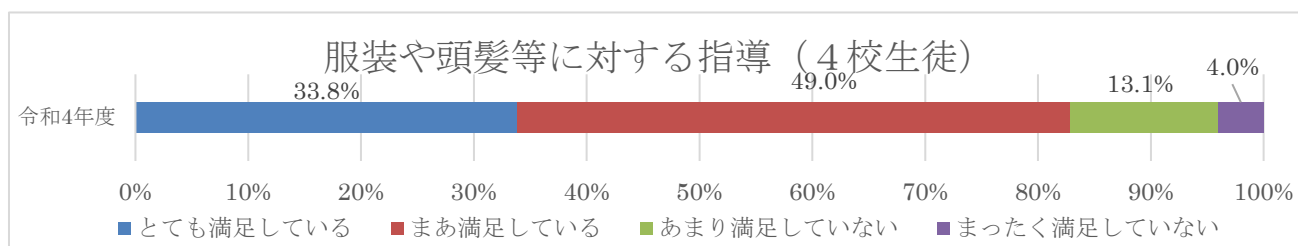


### ② 学校生活について（生徒）

- 「友だちとの関係」では、「4校生徒」で「とても満足している」と回答した割合が非常に高く、「まあ満足している」と回答した割合と合わせると、96.0%であり、前年度（95.6%）と同様である。
- 「先生との関係」では、「とても満足している」「まあ満足している」を回答した割合を合わせると、89.4%であり、前年度（89.0%）と同程度である。
- 「進路指導」では、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると89.7%であり、前年度（82.8%）から6.9%増加している。
- 「学校行事」では、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせるとは83.7%で前年度比5.7ポイント増となった。令和2年度（67.1%）、令和3年度（78.0%）と比べ、新型コロナウイルス感染症の影響がみられ前の令和元年度（91.1%）には及ばないが、少しずつ満足度が回復している様子が伺える。
- 「部活動」では、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると84.6%で、前年度（85.8%）から1.2%減少した。
- 「いじめへの対応や教育相談体制」については、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると95.5%で、前年度（92.7%）から2.8ポイント増加している。
- 「服装・頭髪等に対する指導」については、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると82.8%で、前年度（83.3%）と同程度である。

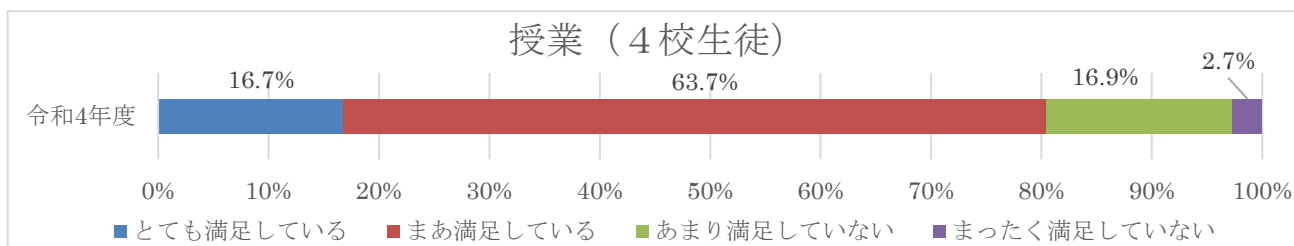
- 「校舎や教室、設備の使いやすさ」については、「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると77.9%で、前年度(77.8%)と同程度となっているものの、他の項目と比べると、満足度はやや低い。





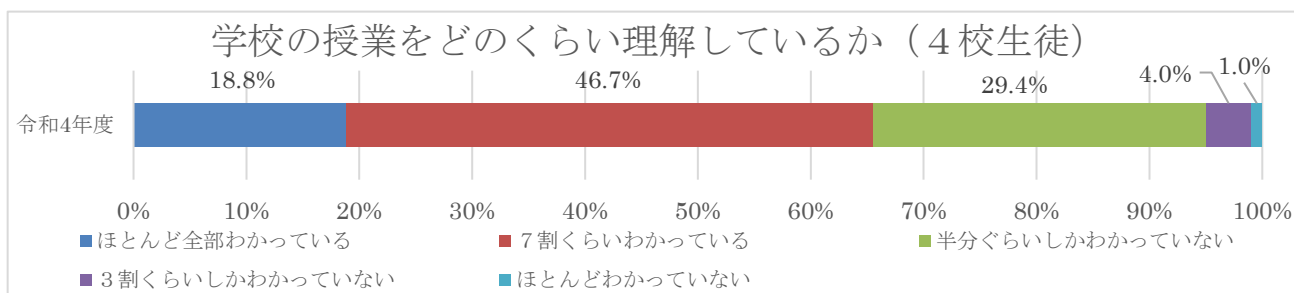
### ③ 授業の満足度について（生徒）

- 授業の満足度については、「4校生徒」で「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると80.4%で、前年度（84.6%）から4.2ポイント減となっている。



### ④ 授業の理解度について（生徒）

- 授業の理解度については、「4校生徒」で「ほとんど全部わかっている」と回答した割合は18.8%で、前年度（20.2%）から1.4ポイント減となっている。
- 「ほとんど全部わかっている」「7割くらいわかっている」と回答した割合を合わせると65.5%で前年度（75.0%）から9.5ポイント減となっており、授業をより理解したいとの思いが表れている。

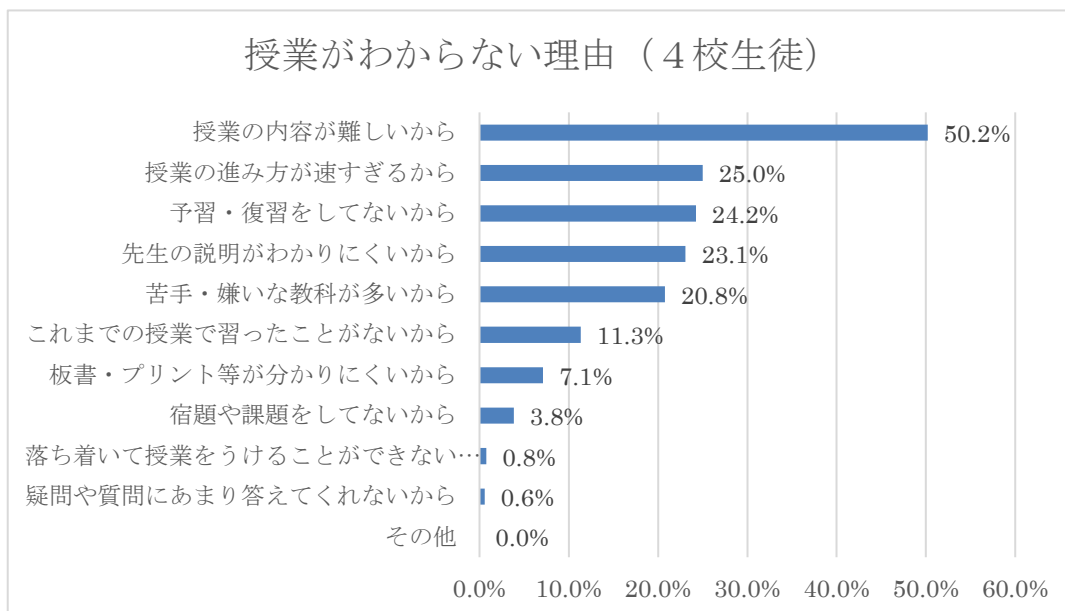


### ⑤ 授業がわからない理由について（生徒）

- 「4校生徒」で授業がわからない理由として最も多い回答は「授業の内容が難しいから」であり、50.2%となっている。また、「授業の進み方が速すぎるから」「予習・復習をしていないから」「先生の説明がわかりにくいから」「苦手・嫌いな教科が多いから」は20%以上の回答となっている。

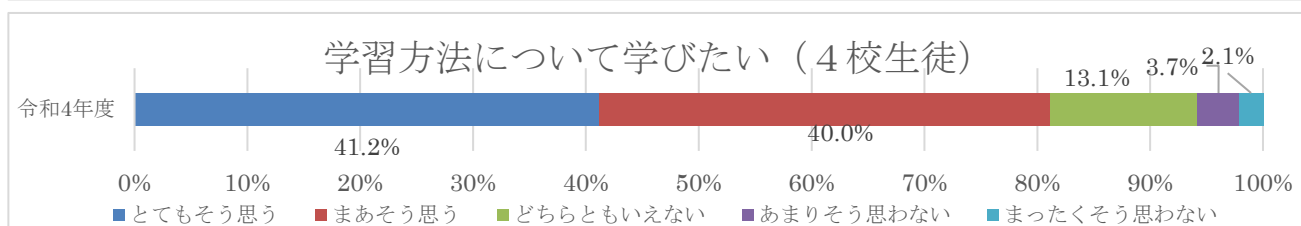
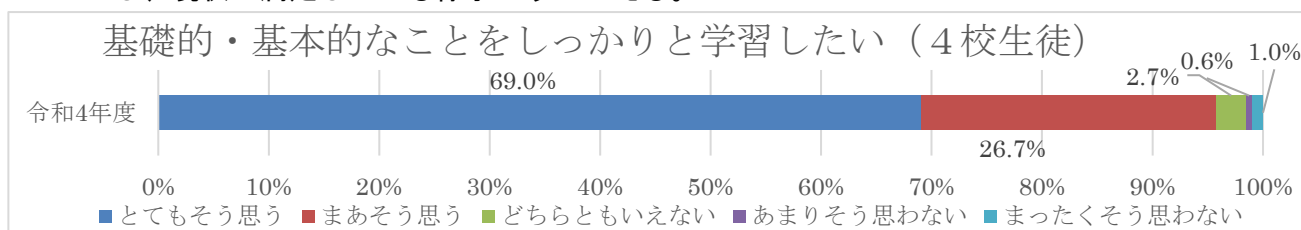


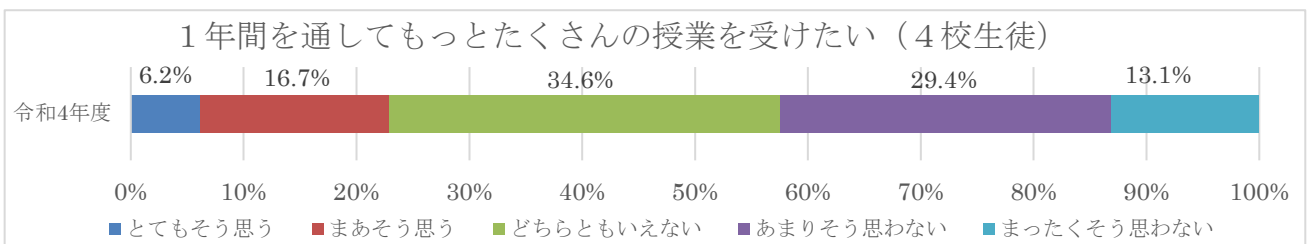
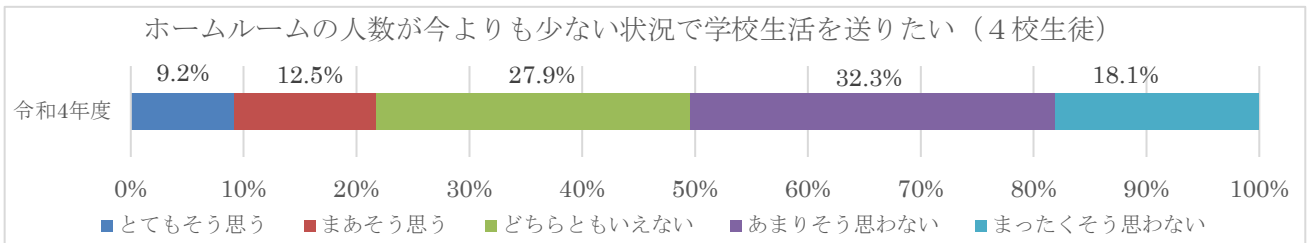
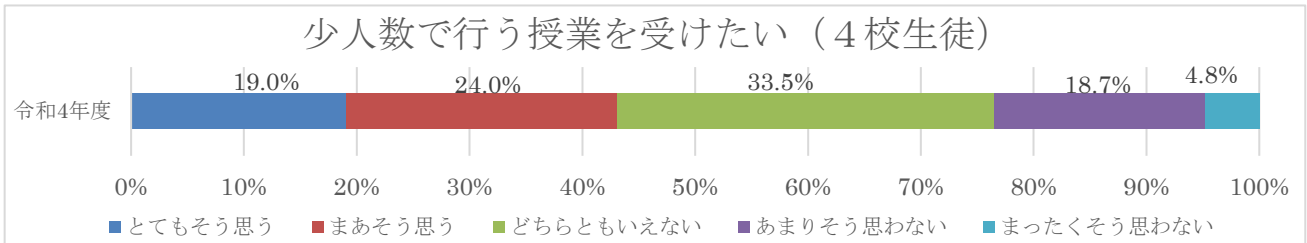
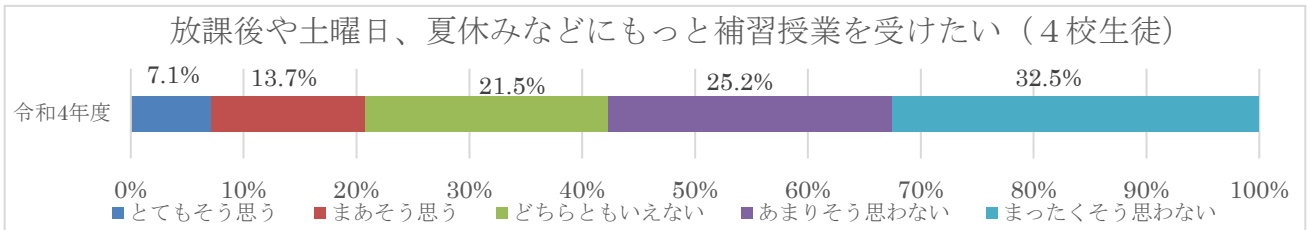
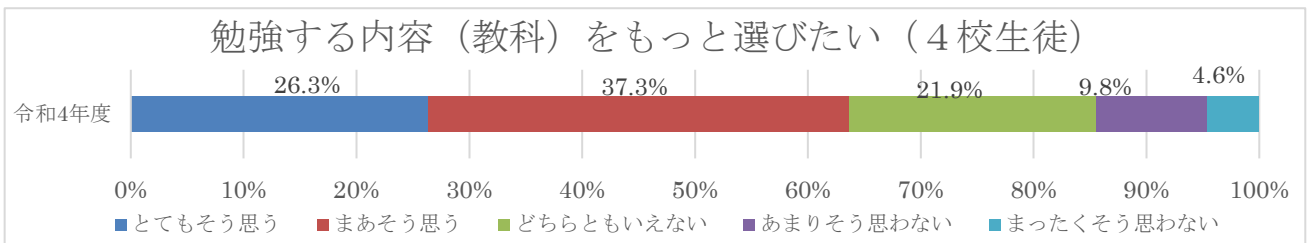
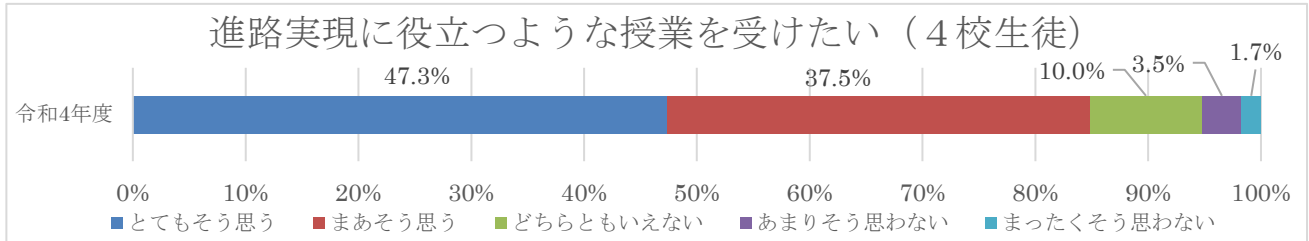
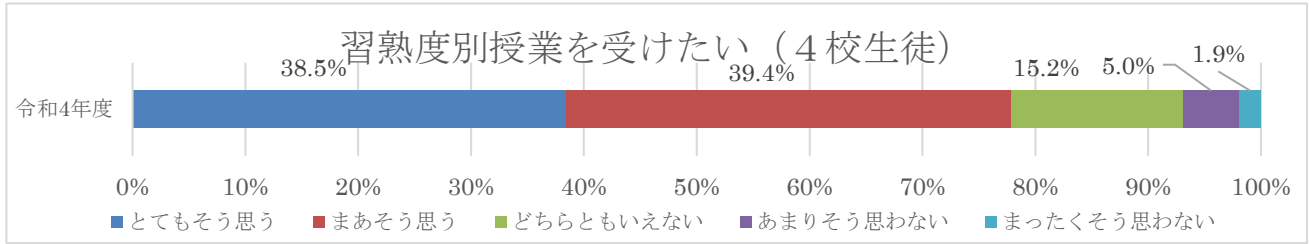
- 上記3項目のうち、教師に起因する理由については、「授業の内容が難しいから」と回答した割合は前年度(40.3%)比 9.9 ポイント増、「授業の進み方が速すぎるから」については、前年度(22.0%)比 3.0 ポイント増となっている。「先生の説明がわかりにくいから」については前年度(22.7%)と同程度である。
- 生徒に起因する理由について前年度と比較してみると、「予習・復習をしていないから」は前年度(16.6%)比 7.6 ポイント増である。また「苦手・嫌いな教科が多いから」についても前年度(18.3%)比 2.5 ポイント増となり、いずれも増加している。

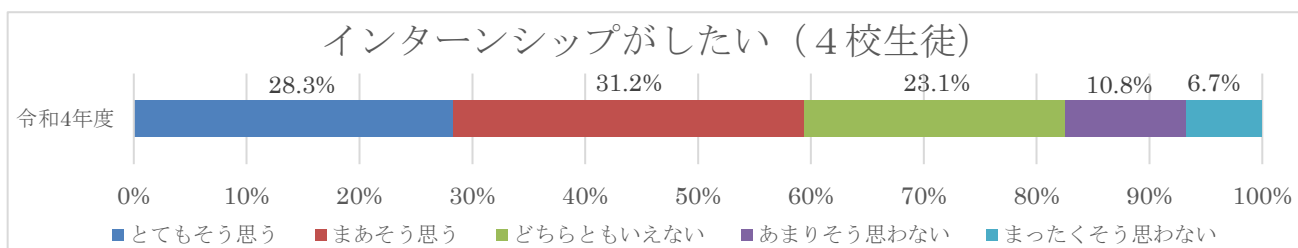
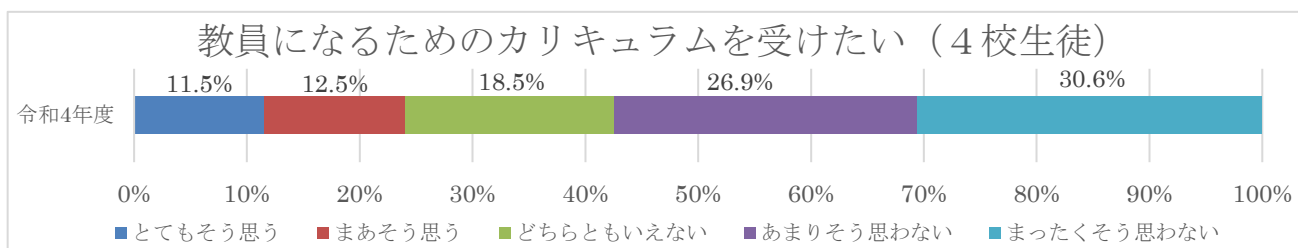
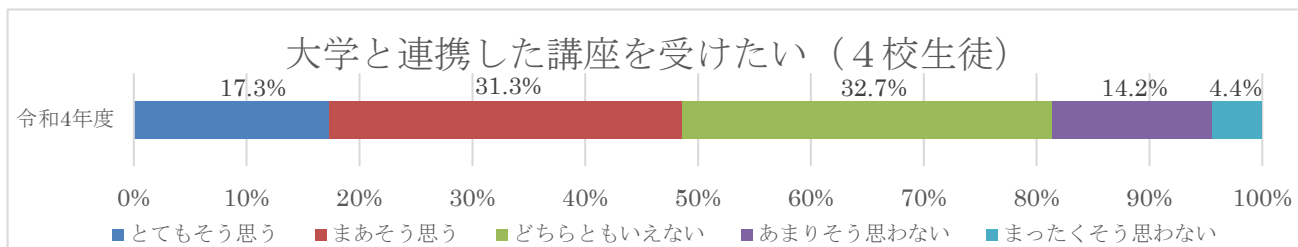
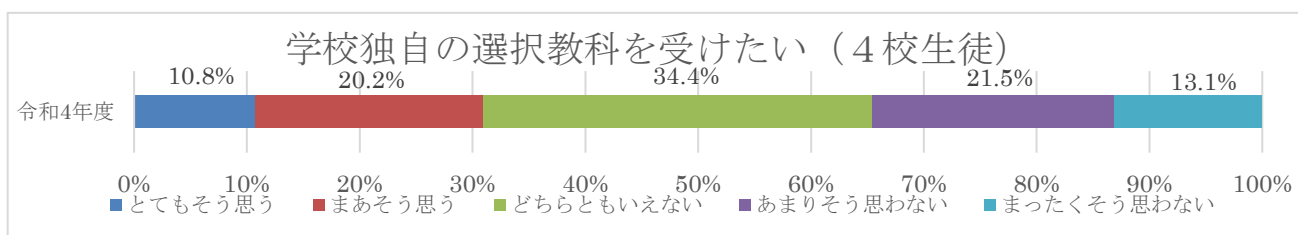
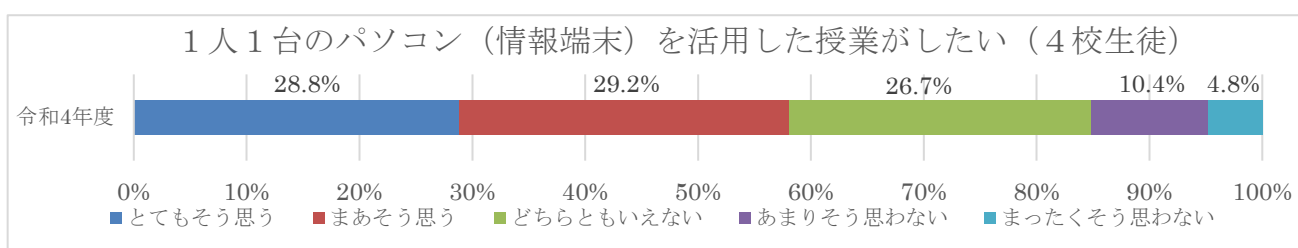
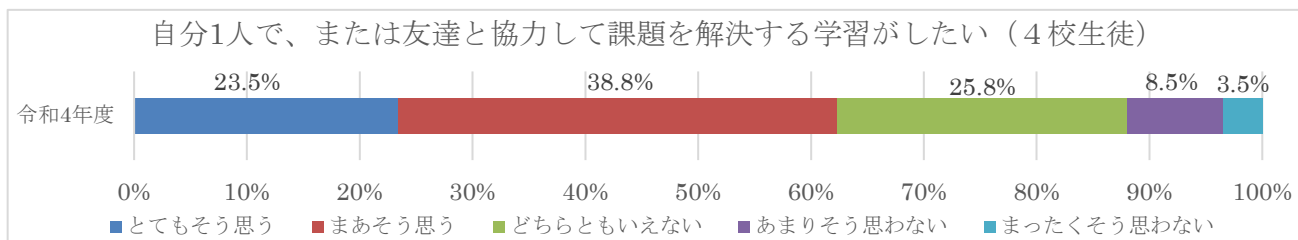
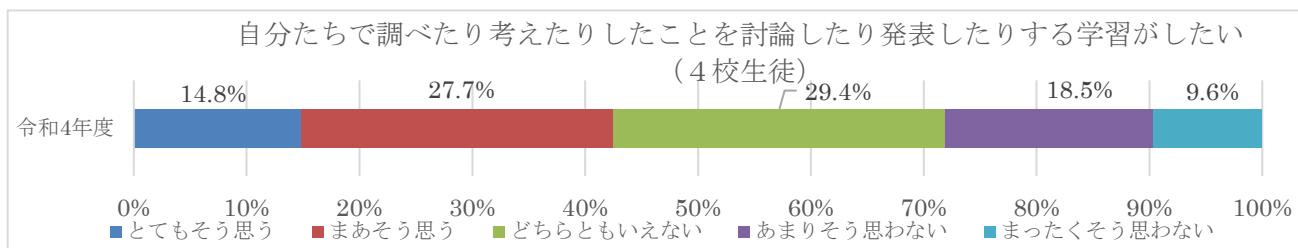


⑥ 生徒が受けたい授業の学習の内容や形態について (生徒)

- 学習内容についてみると、「基本的・基礎的なことをしっかり学習したい」について、「4校生徒」では、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合を合わせると、前年度(96.3%)同様の 95.7%であり、ほぼ全ての生徒が基本的・基礎的なことを習得したいと考えていることがわかる。
- 授業内容に係る項目についてみると、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合を合わせると、「進路実現に役立つような授業を受けたい」が 84.8%と次いで高く、進路が生徒たちの最大の関心事であることがうかがえる。また、前年度との比較では、3.1 ポイント増の「自分たちで調べたり考えたりしたことを議論したり発表したりする学習がしたい」(前年度 39.4%)、3.2 ポイント増の「教員になるためのカリキュラムを受けたい」(前年度 20.8%)を除く、すべての項目で「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が減少し、現状に満足している様子がうかがえる。

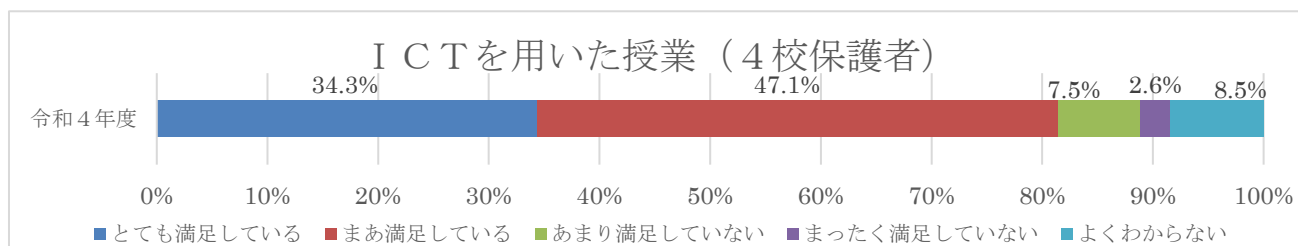
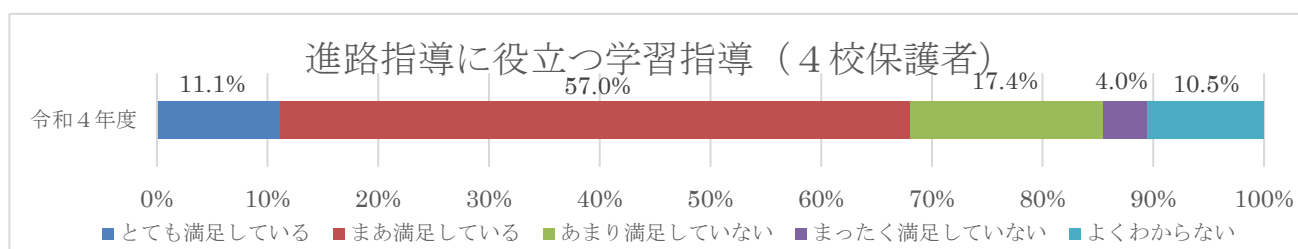
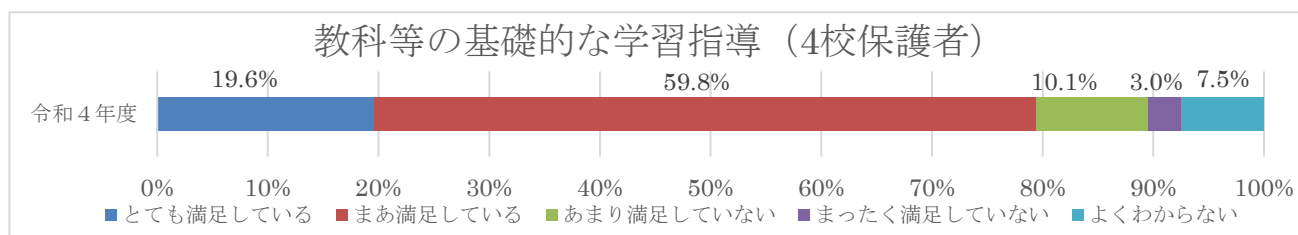


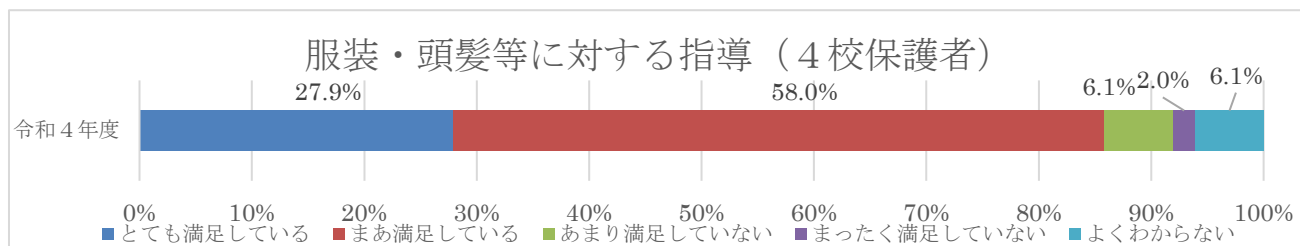
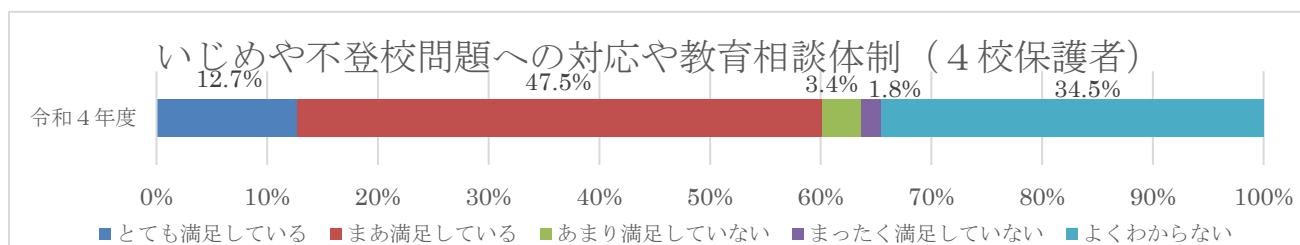
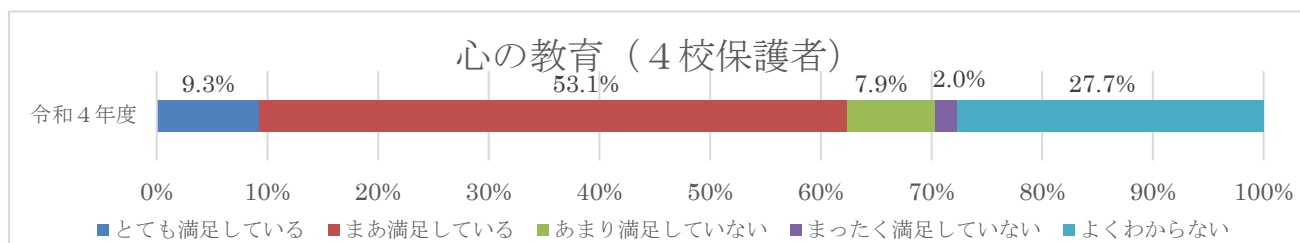
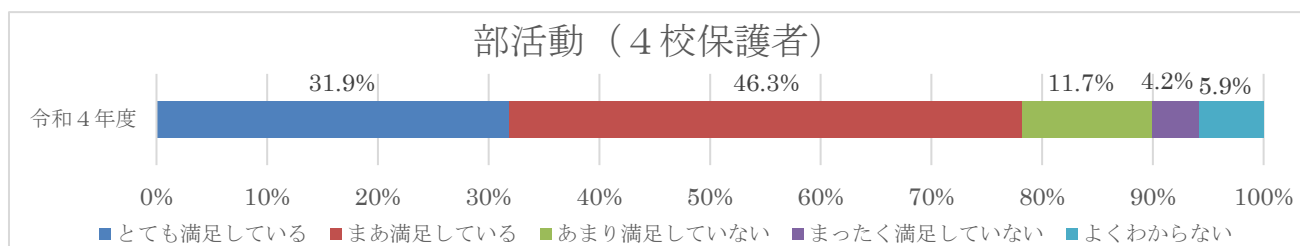
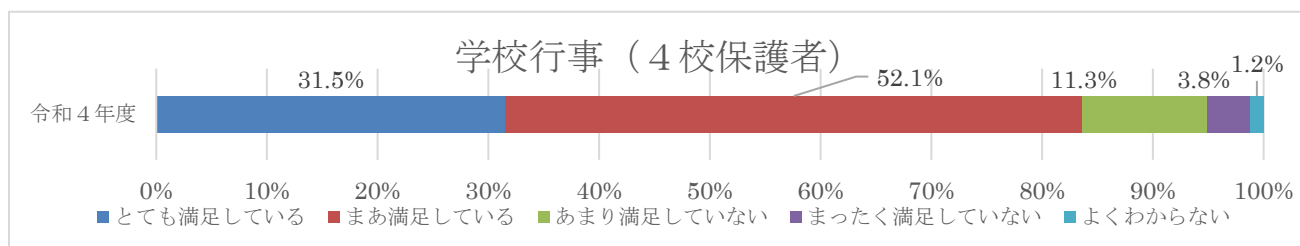
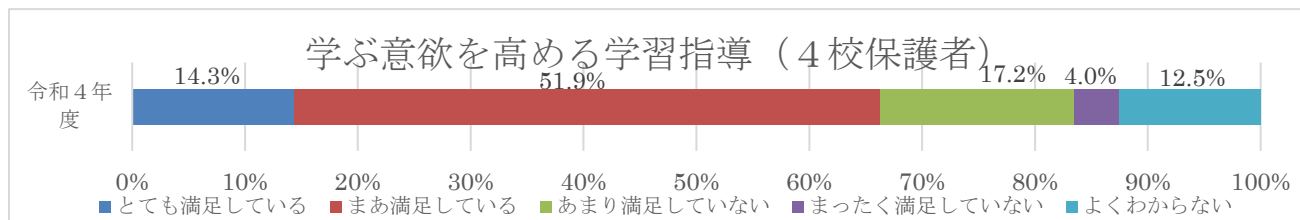
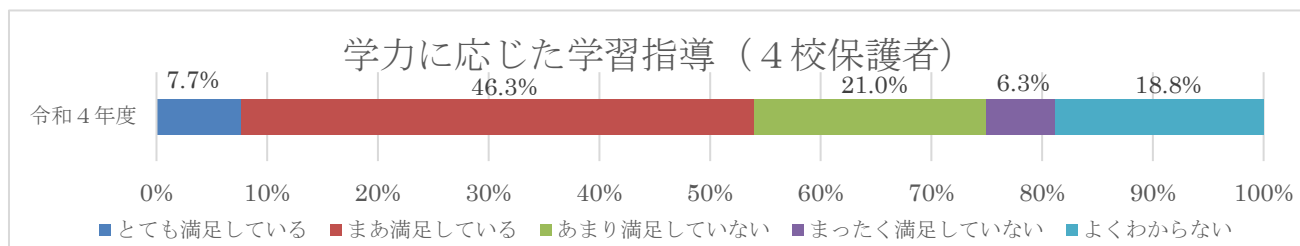


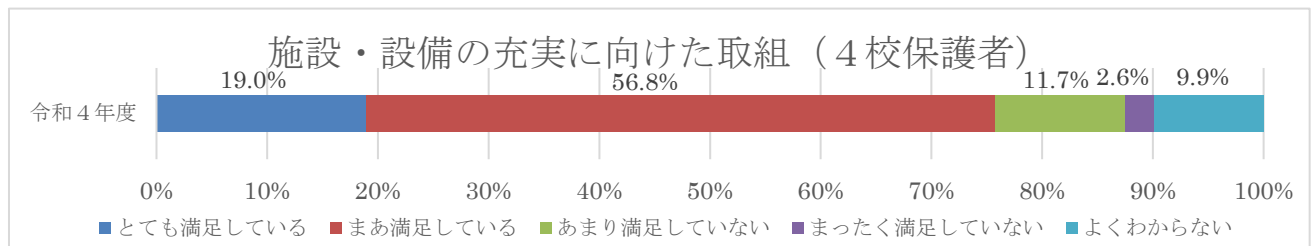
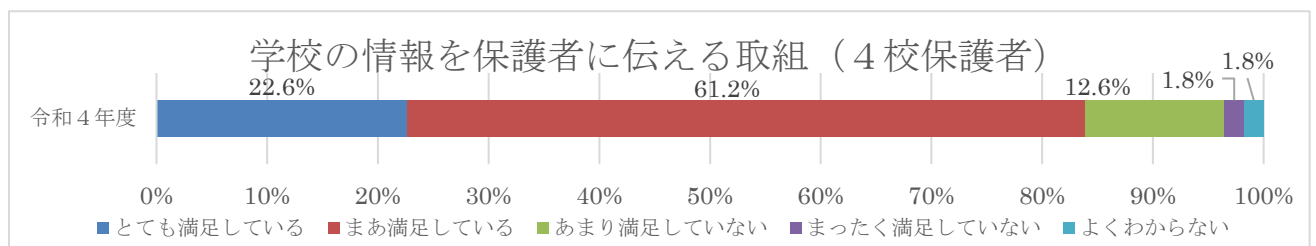
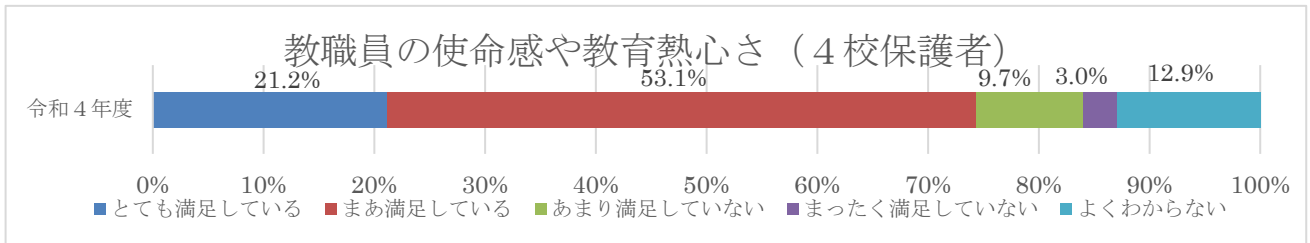
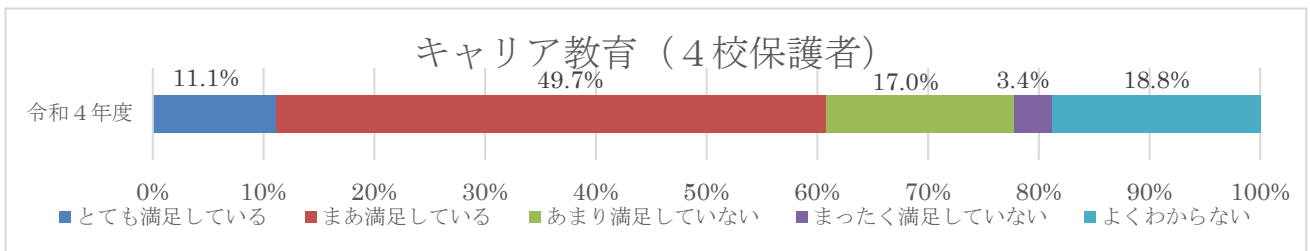


⑦ 学校の取組に対する満足度について（保護者）

- 「教科等の基礎的な学習指導」については、「4校保護者」では、「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合を合わせると79.4%で、前年度（78.7%）から0.7ポイント増となっている。また、「進路指導に役立つ学習指導」については68.1%で、前年度（65.5%）から2.6ポイント増となっている。
- 「ICTを用いた授業」については「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合を合わせると81.4%で、前年度（72.0%）比9.4ポイント増となっている。
- 特別活動の「学校行事」は「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合が、前年度（70.9%）から12.7%増加し、新型コロナウイルス感染症流行の影響が減ってきたことがうかがえる。
- 「部活動」は、「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合については、前年度（78.9%）から大きな変化はみられない。
- 「服装・頭髪等に対する指導」については、「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合を合わせると85.9%で、前年度（79.0%）から6.9ポイント増となっている。
- 「キャリア教育」については「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると60.8%で、前年度（57.6%）と比べて3.2ポイント増となっている。
- 「心の教育」「いじめや不登校問題への対応や教育相談体制」については、「よくわからない」と回答している割合がそれぞれ27.7%、34.5%となっており、他の項目と比べて高い傾向にある。
- 「学校の情報を保護者に伝える取組」については、「とても満足している」「まあ満足している」と回答している割合を合わせると83.8%と比較的高く、前年度（80.3%）から3.5ポイント増となっている。

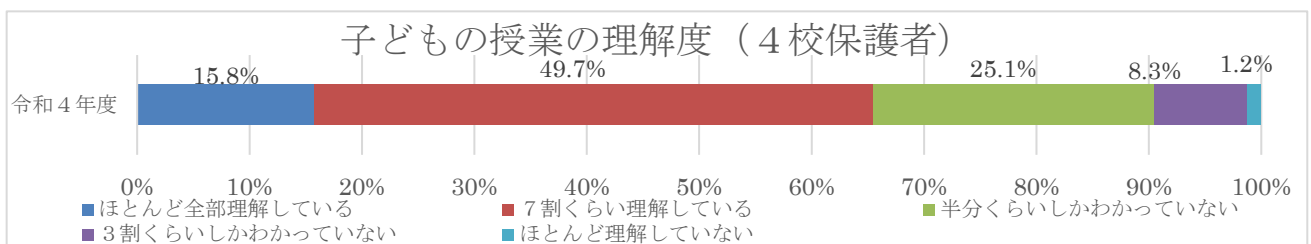




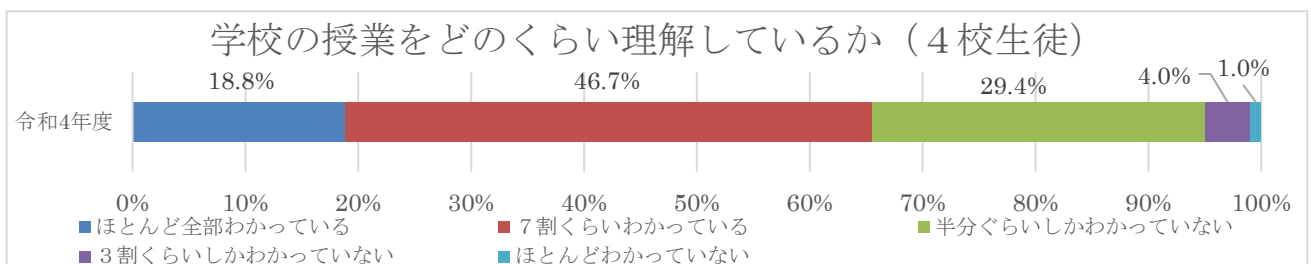


## ⑧ 授業の理解度について（保護者）

○ 「4校保護者」で、「ほとんど全部理解している」「7割くらい理解している」と回答した割合を合わせると65.5%で、前年度（68.4%）より減少しているが、生徒の回答（65.5%）と同程度となっている。

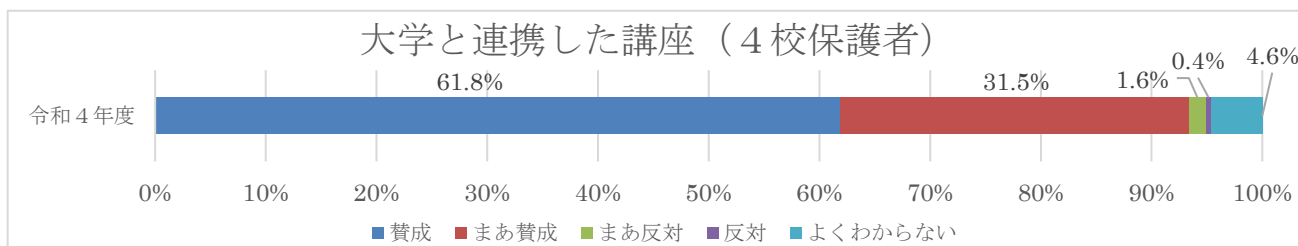
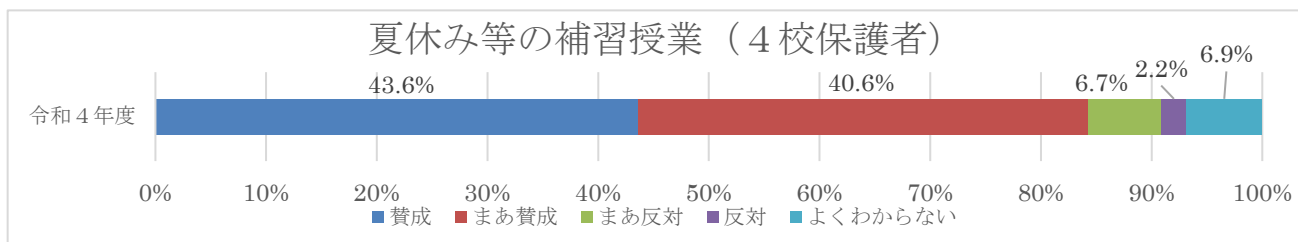
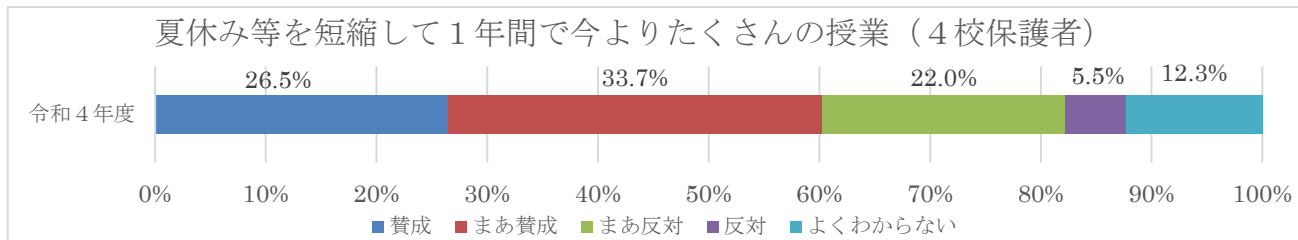
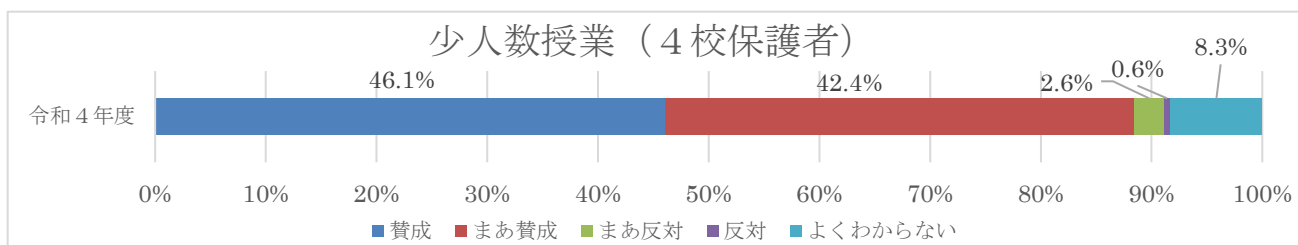
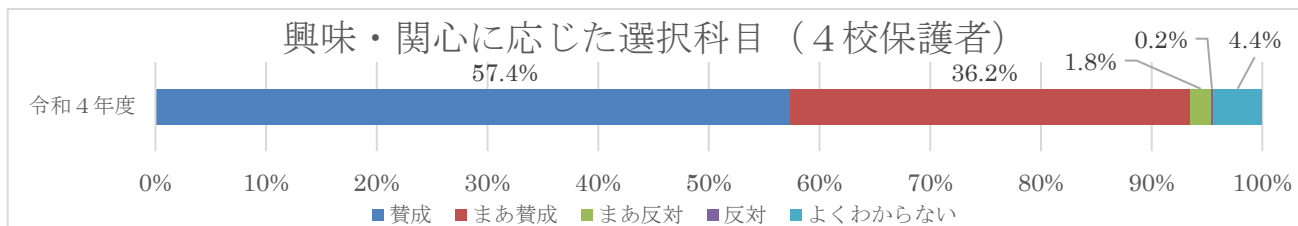
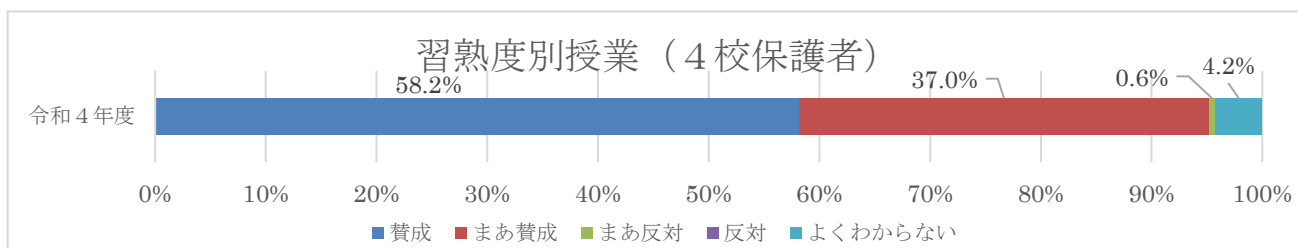


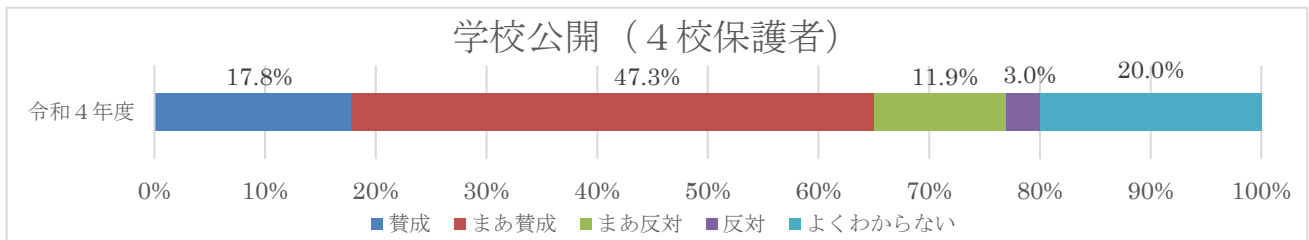
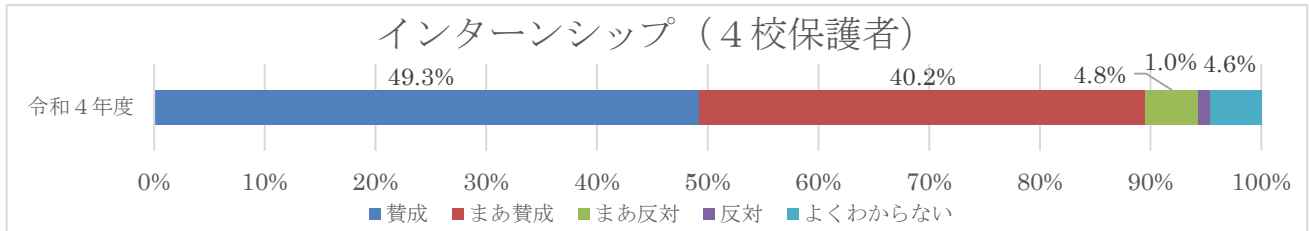
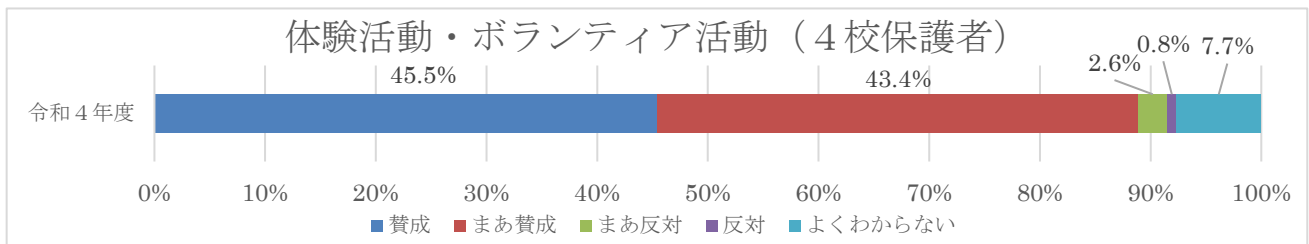
## <参考>



⑨ 授業、学習の内容や形態について（保護者）

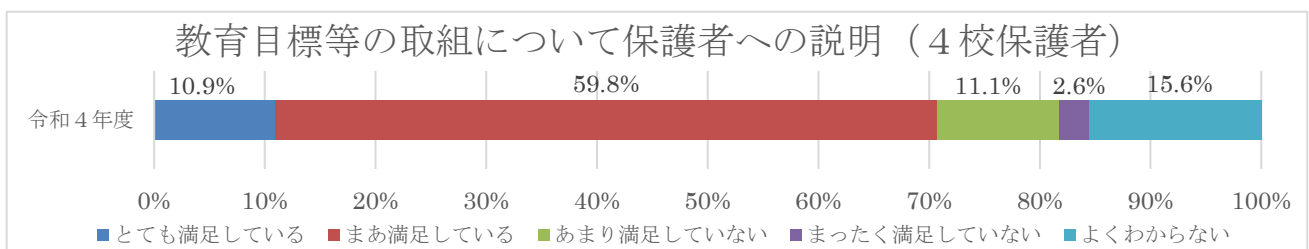
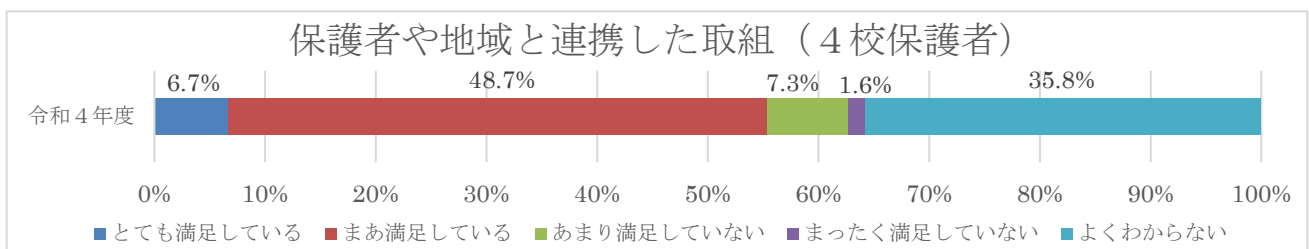
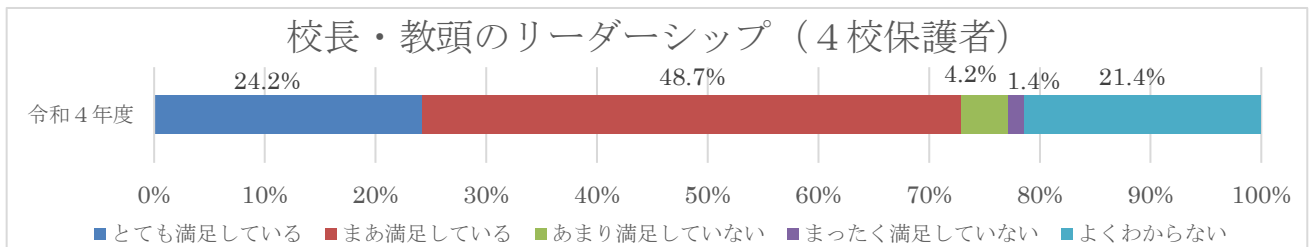
- どの項目に対しても「4校保護者」が「賛成」「まあ賛成」と回答している割合が高い。特に、「習熟度別授業」「興味・関心に応じた選択科目」「大学と連携した講座」については、「賛成」「まあ賛成」と回答した割合を合わせると、どれも90%を超えている。



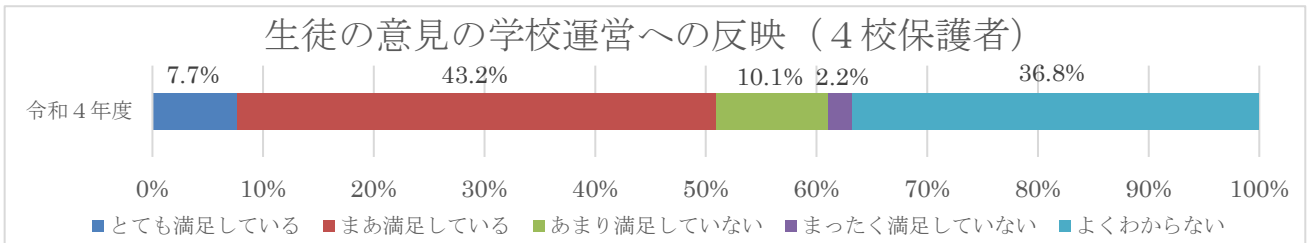
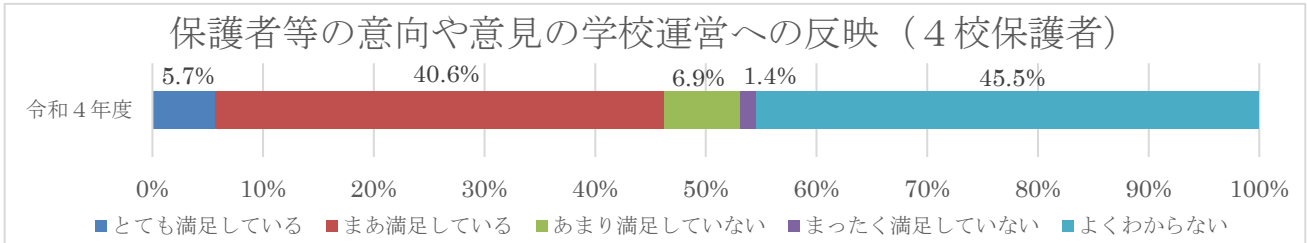
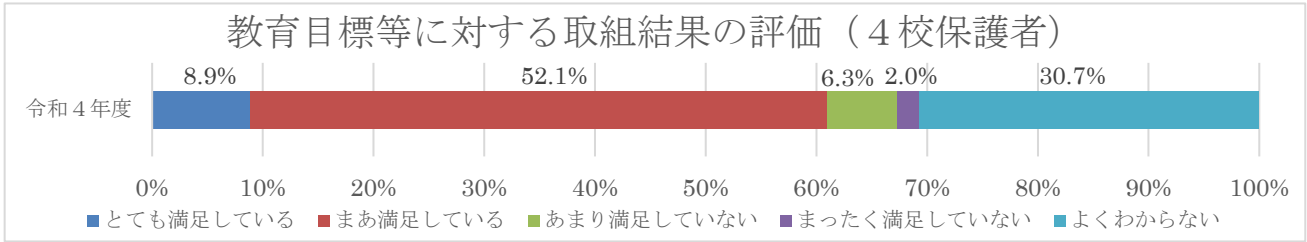


⑩ 学校の経営や運営に関する取組について（保護者）

- 「4校保護者」で「とても満足している」「まあ満足している」と回答した割合を合わせると、前年度と比較して大きな変化はない。
- 「保護者等の意向や意見の学校運営への反映」については、「よくわからない」と回答している割合が最も高く、45.5%となっている。よりわかりやすい家庭への周知が求められる。



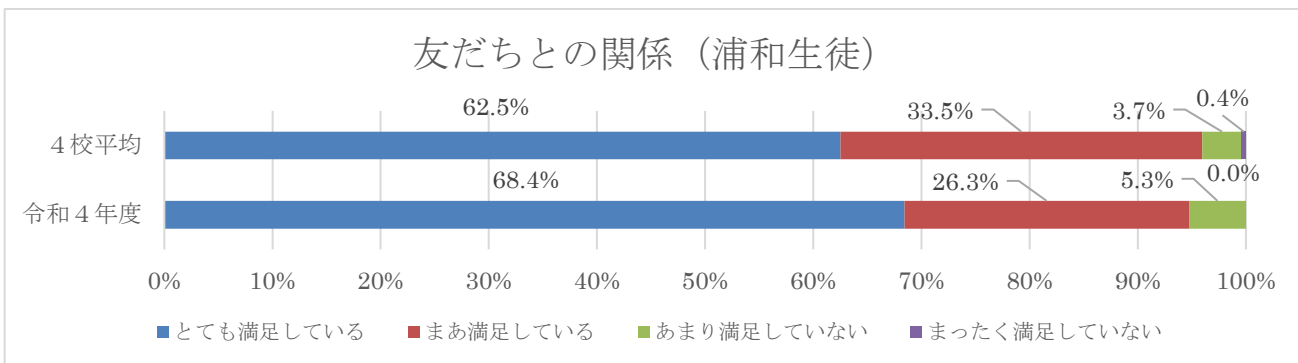
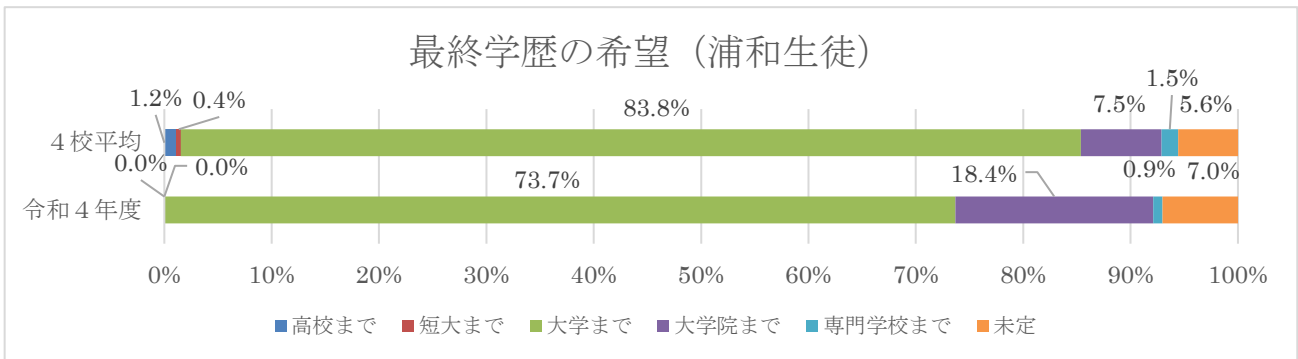




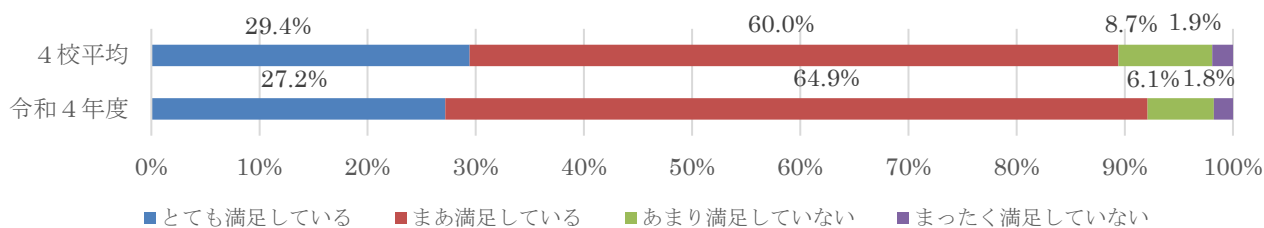
### 3 各高校の調査結果

#### (1) 浦和高等学校

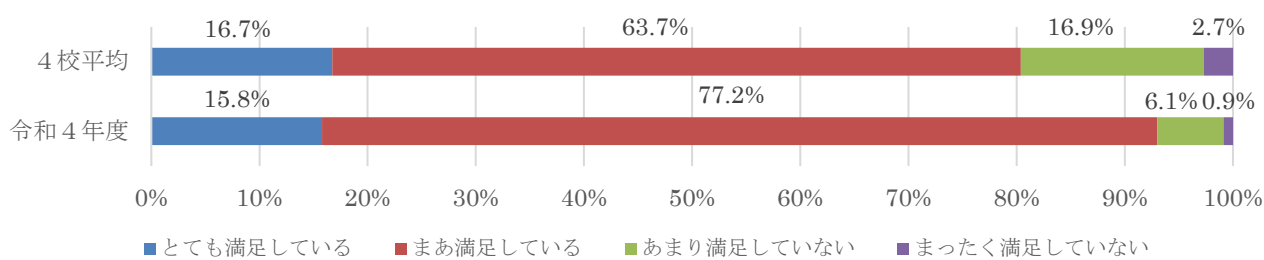
##### ① 生徒



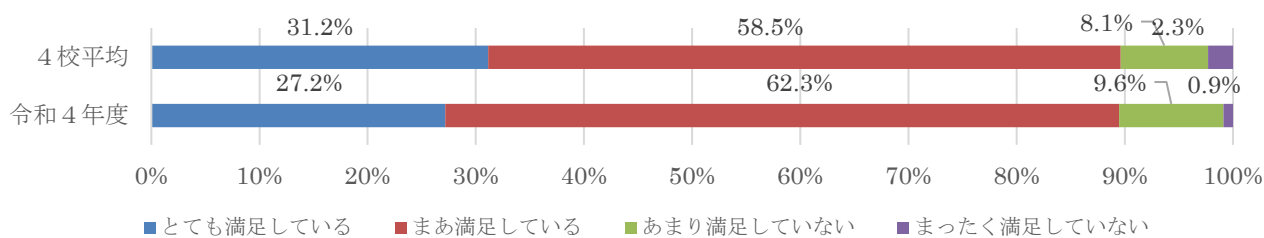
### 先生との関係（浦和生徒）



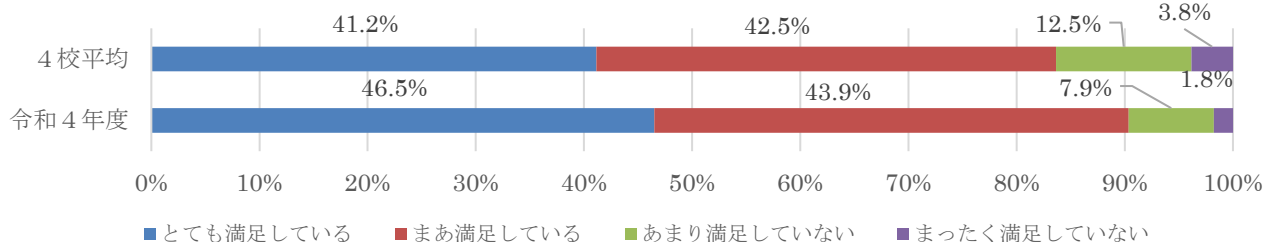
### 授業（浦和生徒）



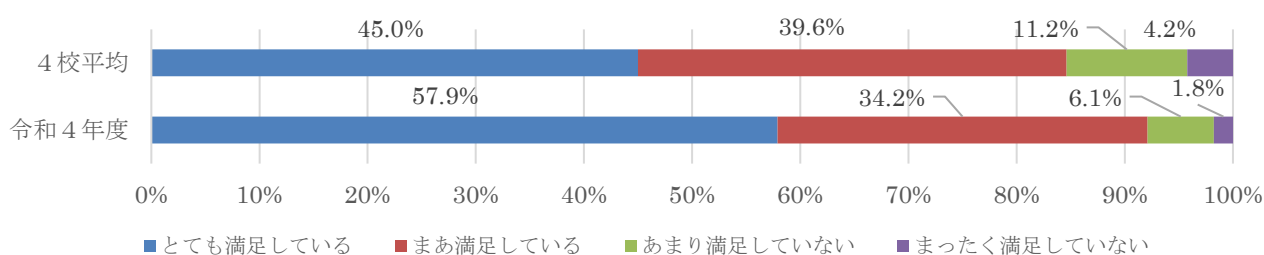
### 進路指導（浦和生徒）



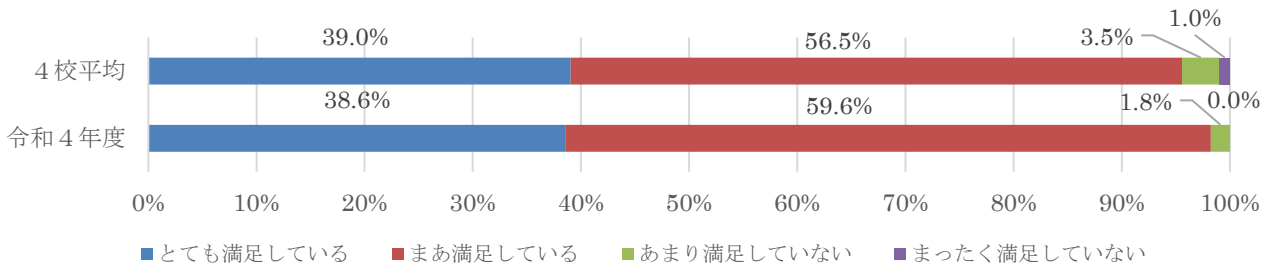
### 学校行事（浦和生徒）



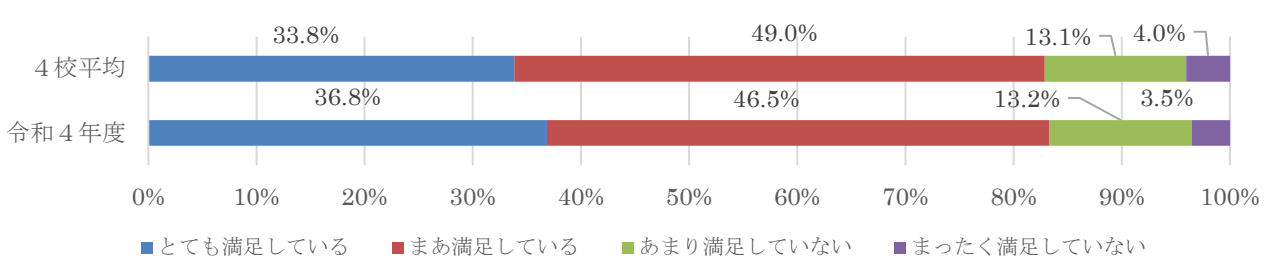
### 部活動（浦和生徒）



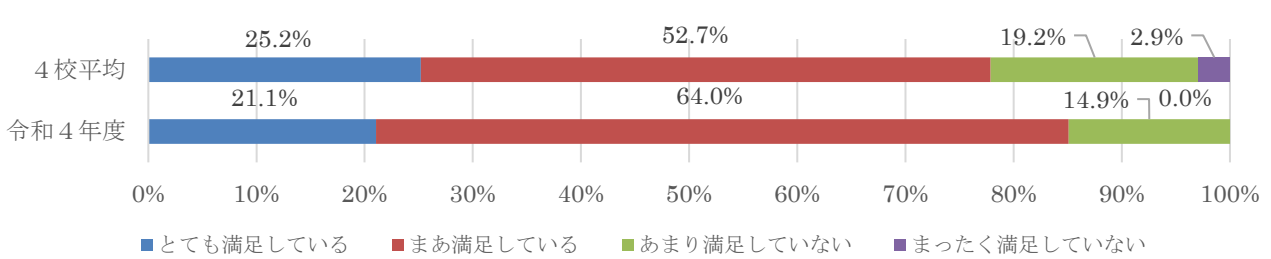
### いじめへの対応や教育相談体制（浦和生徒）



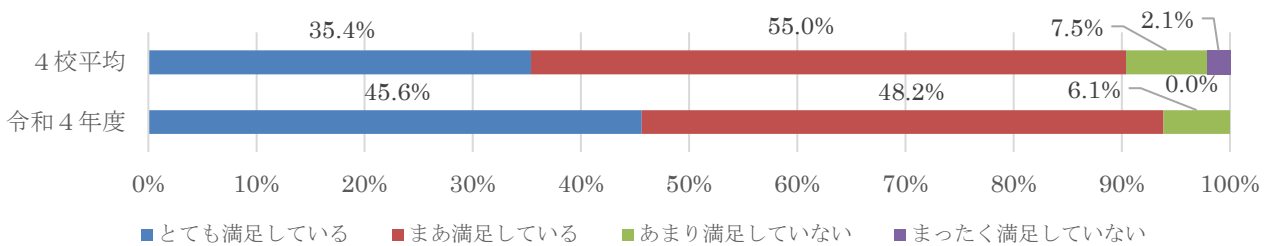
### 服装や頭髪等に対する指導（浦和生徒）



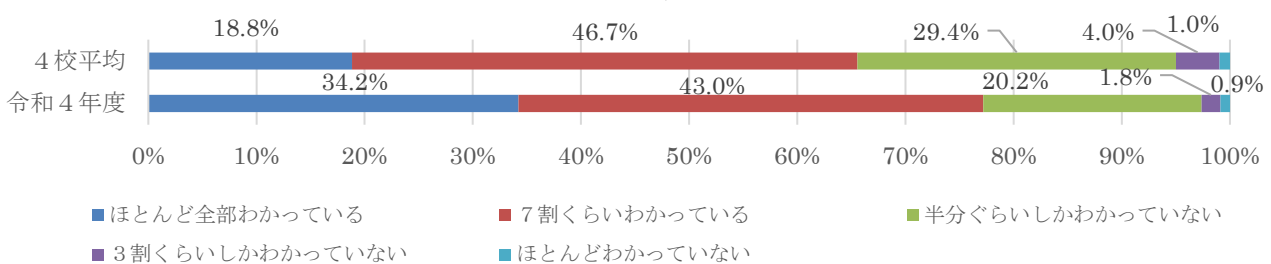
### 校舎や教室・設備の使いやすさ（浦和生徒）



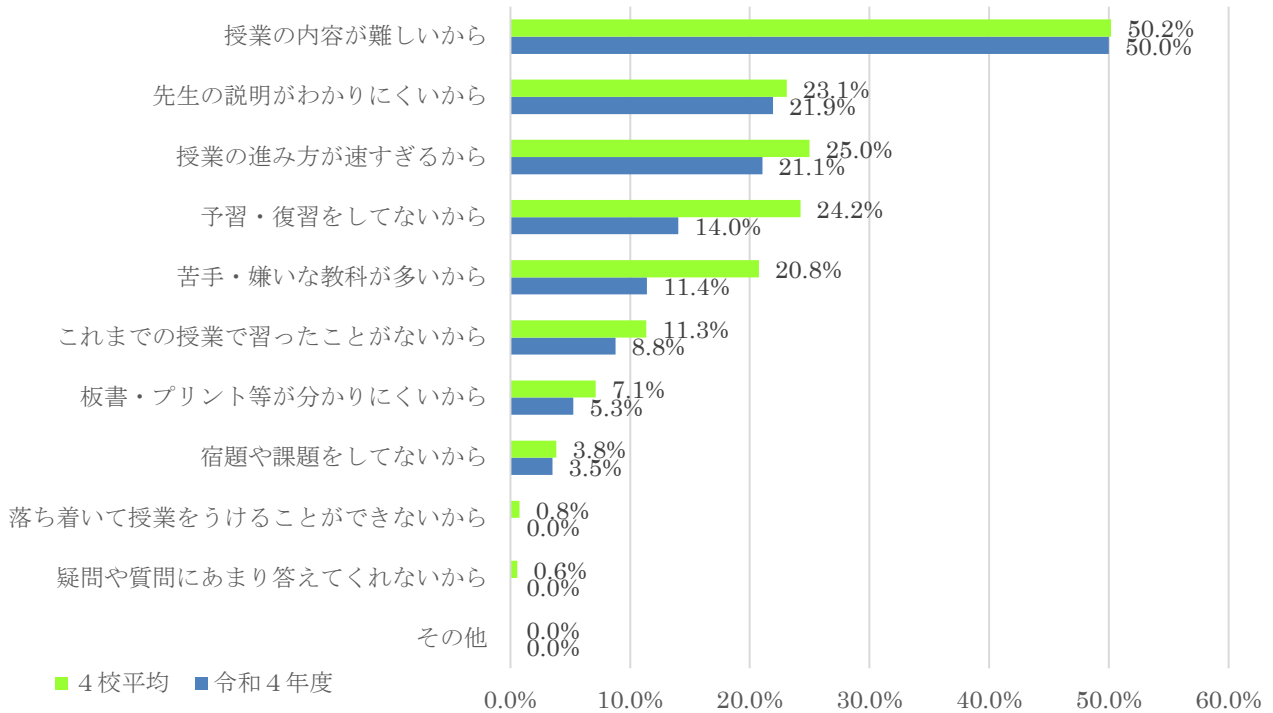
### 学校生活に満足しているか（浦和生徒）



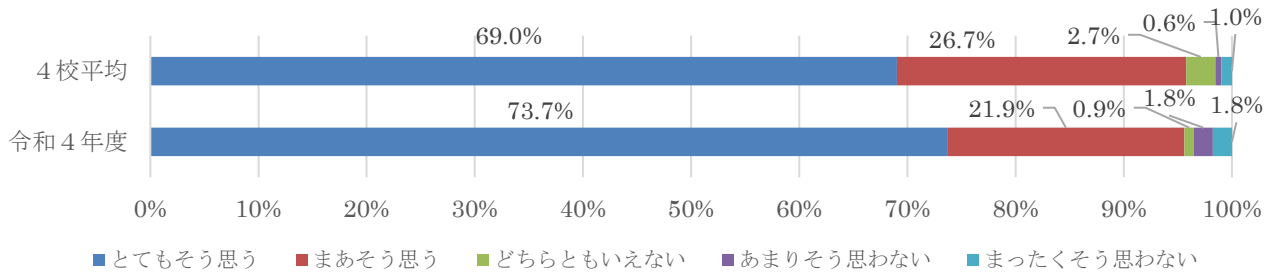
### 学校の授業をどのくらい理解しているか（浦和生徒）



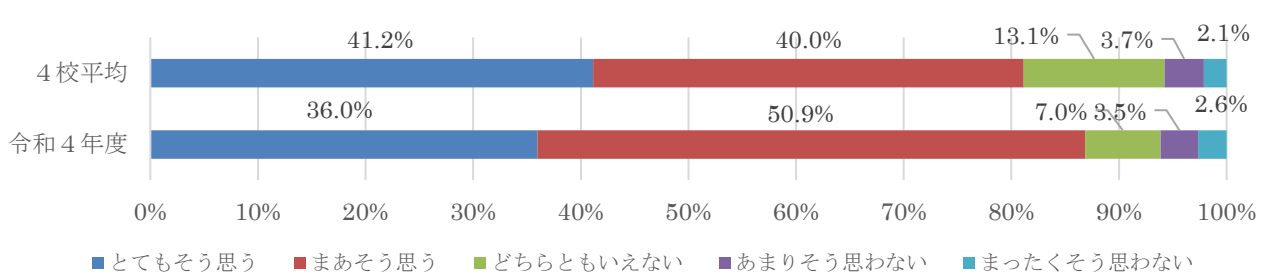
### 授業がわからない理由（浦和生徒）



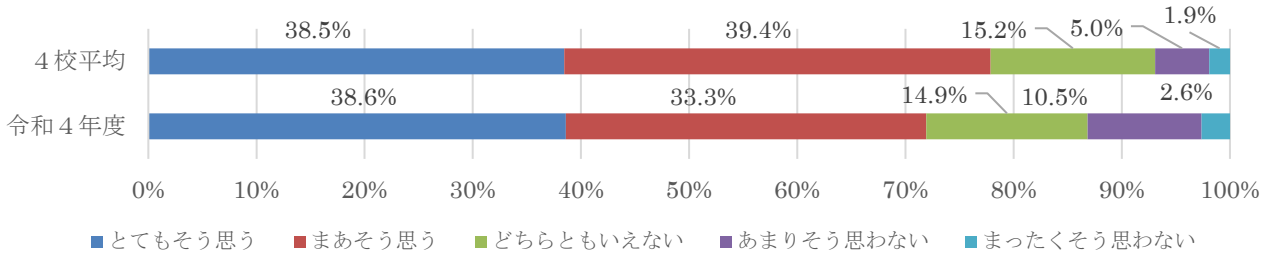
### 基礎的・基本的なことをしっかりと学習したい（浦和生徒）



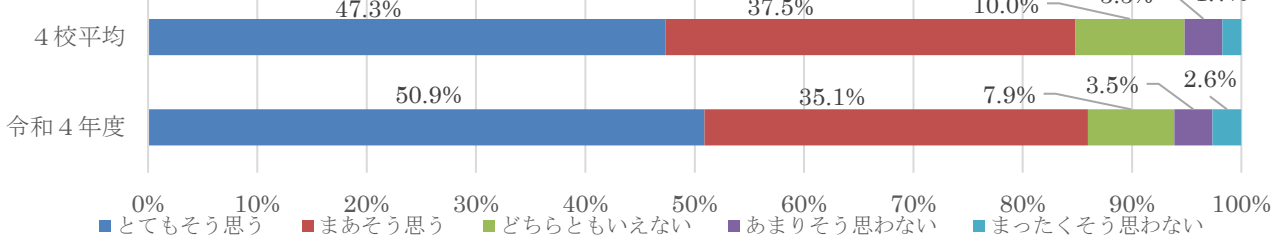
### 学習方法について学びたい（浦和生徒）



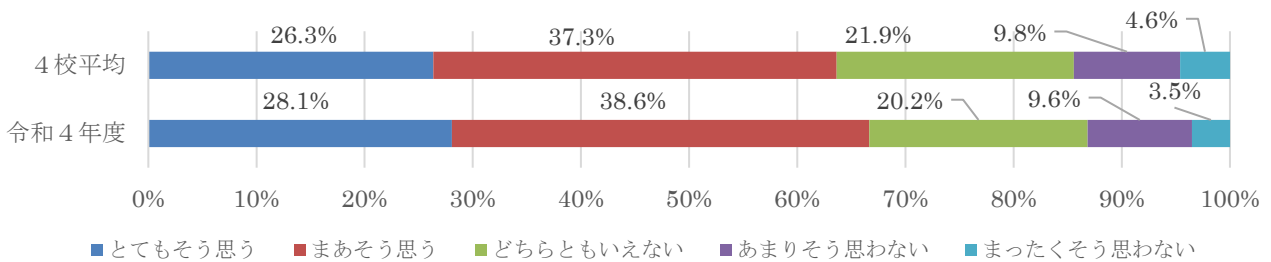
### 習熟度別授業を受けたい（浦和生徒）



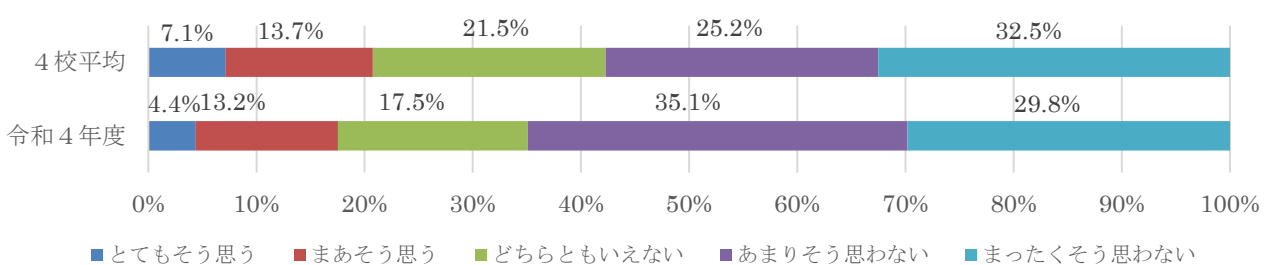
### 進路実現に役立つような授業を受けたい（浦和生徒）



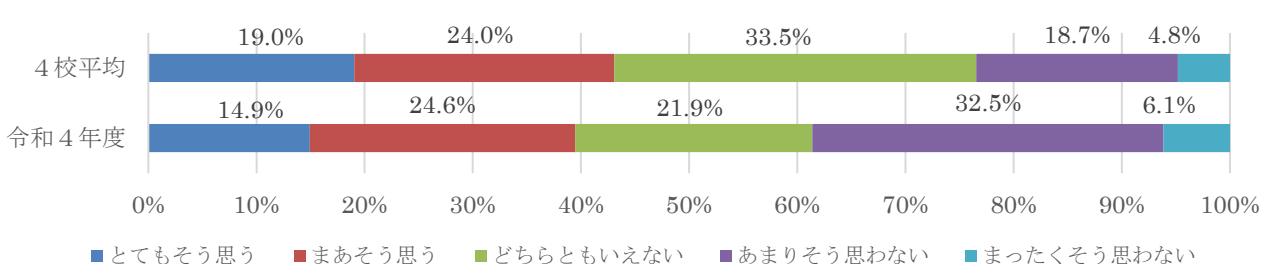
### 勉強する内容（教科）をもっと選びたい（浦和生徒）



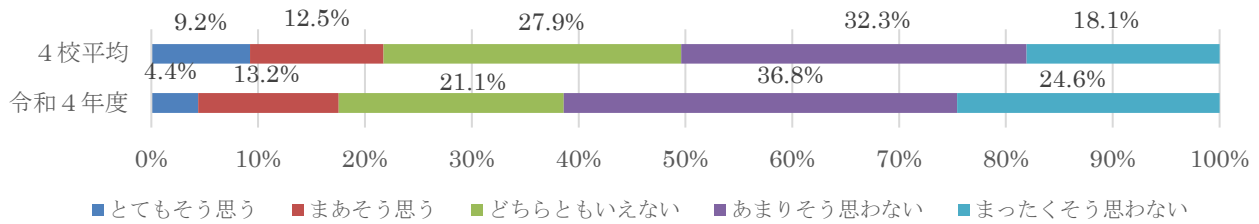
### 放課後や土曜日、夏休みなどにもっと補習授業を受けたい（浦和生徒）



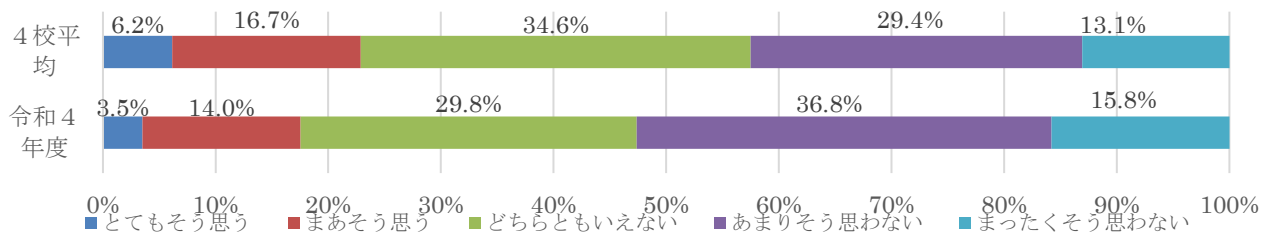
### 少人数で行う授業を受けたい（浦和生徒）



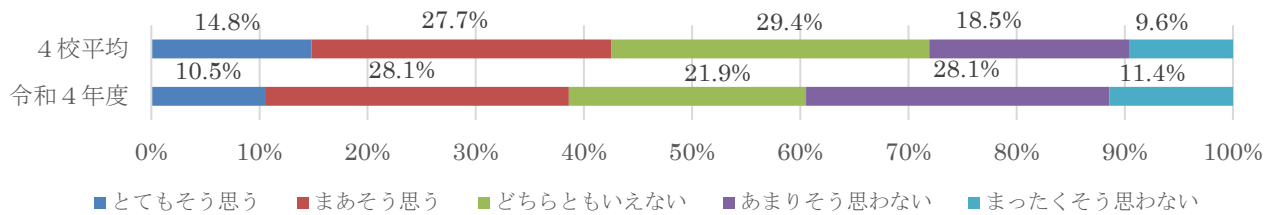
ホームルームの人数が今よりも少ない状況で学校生活を送りたい  
(浦和生徒)



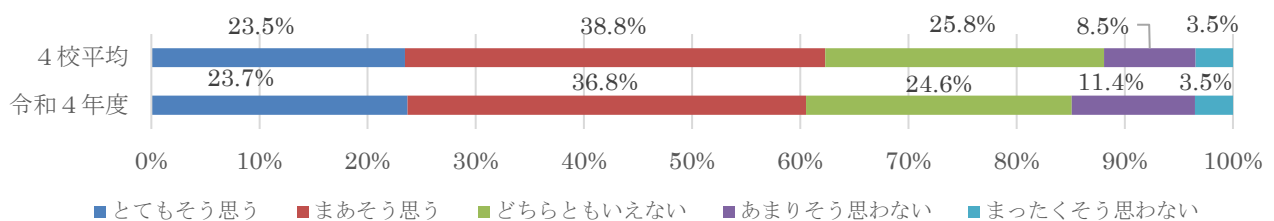
1年間を通してもっとたくさんの授業を受けたい (浦和生徒)



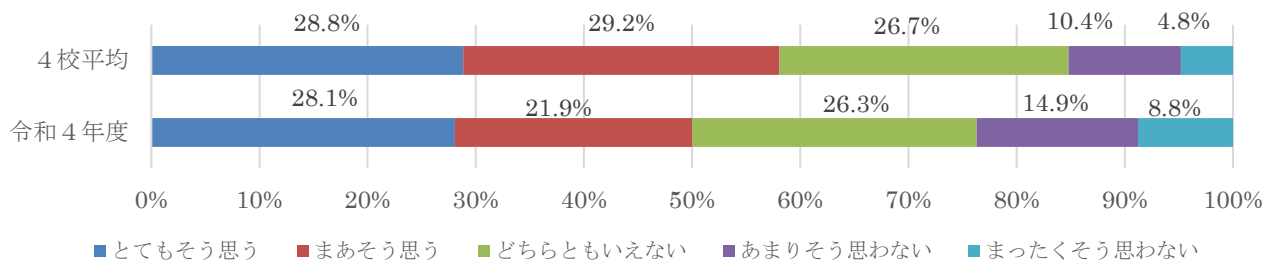
自分たちで調べたり考えたりしたことを議論したり発表したりする学習がしたい  
(浦和生徒)



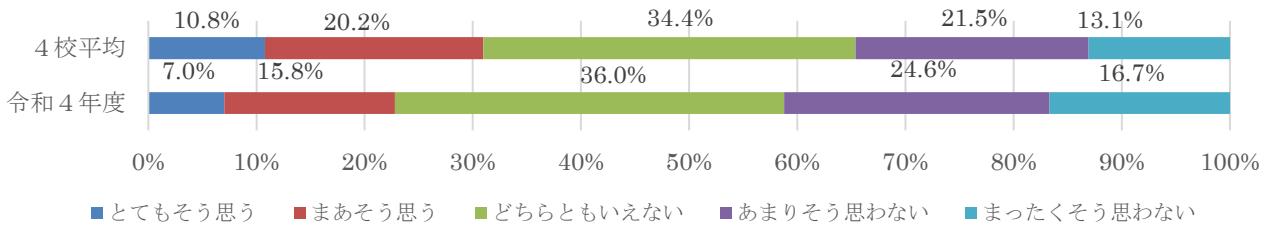
自分1人で、または友達と協力して課題を解決する学習がしたい  
(浦和生徒)



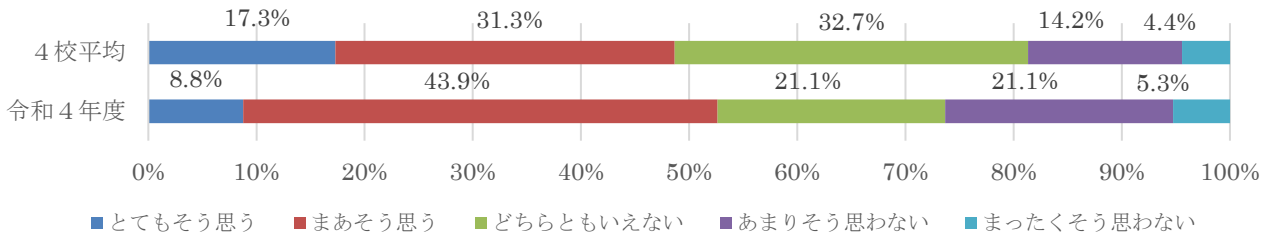
1人1台のパソコン (情報端末) を活用した授業がしたい  
(浦和生徒)



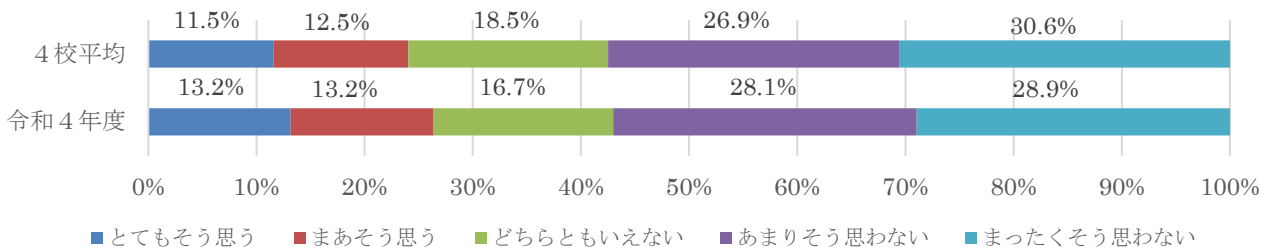
### 学校独自の選択教科を受けたい（浦和生徒）



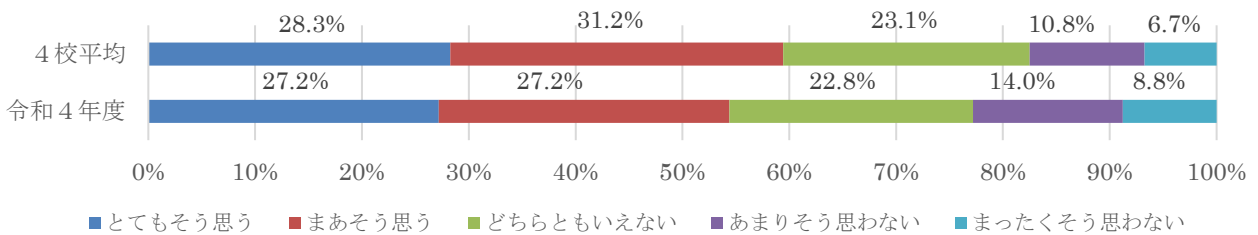
### 大学と連携した講座を受けたい（浦和生徒）



### 教員になるためのカリキュラムを受けたい（浦和生徒）

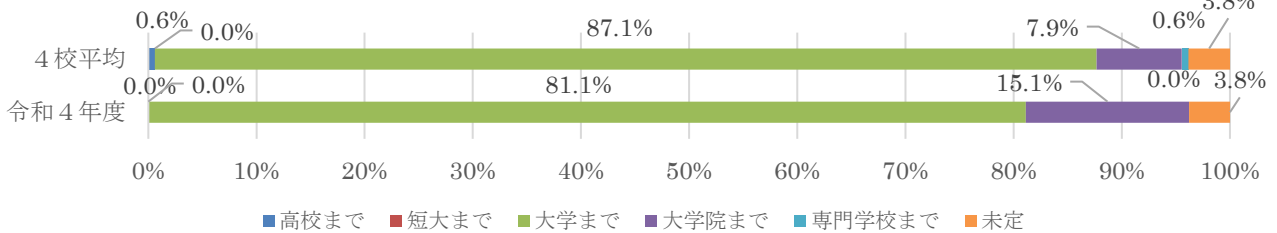


### インターンシップがしたい（浦和生徒）

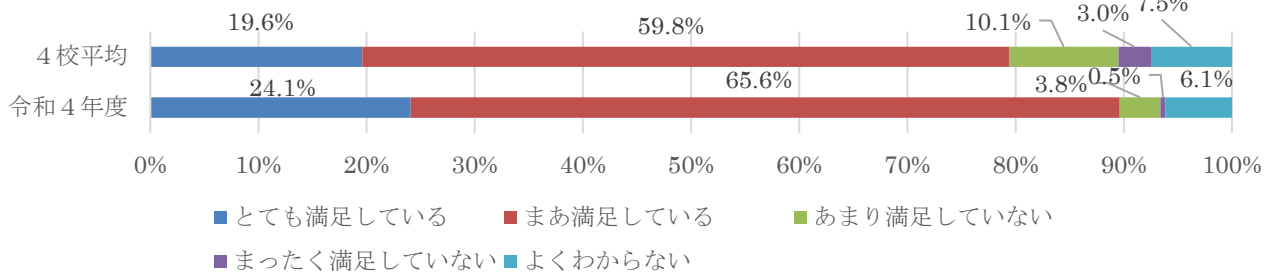


## ② 保護者

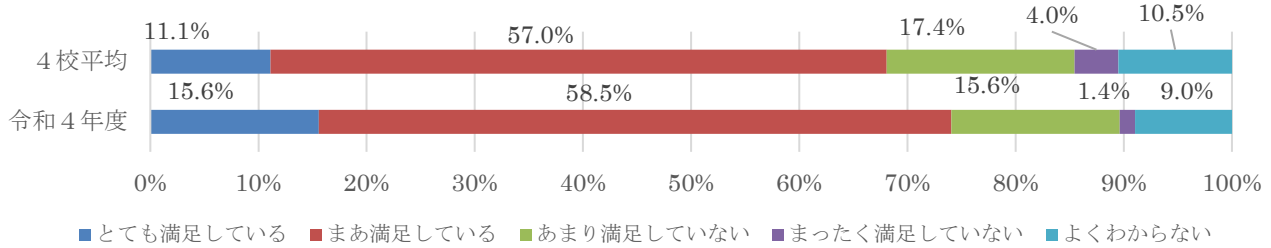
### 最終学歴の希望（浦和保護者）



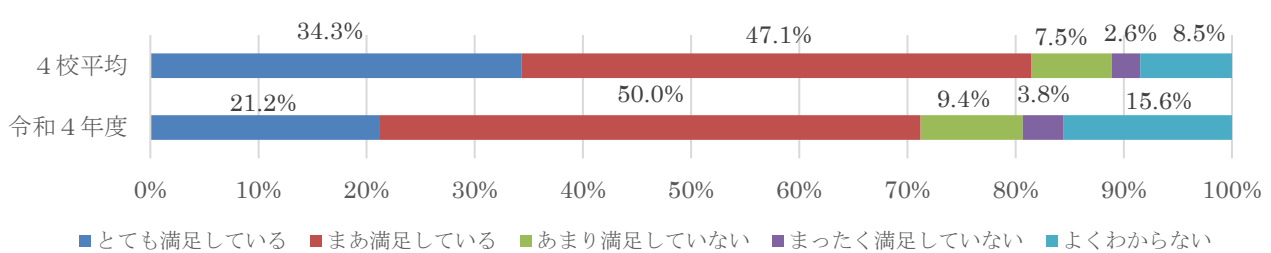
### 教科等の基礎的な学習指導（浦和保護者）



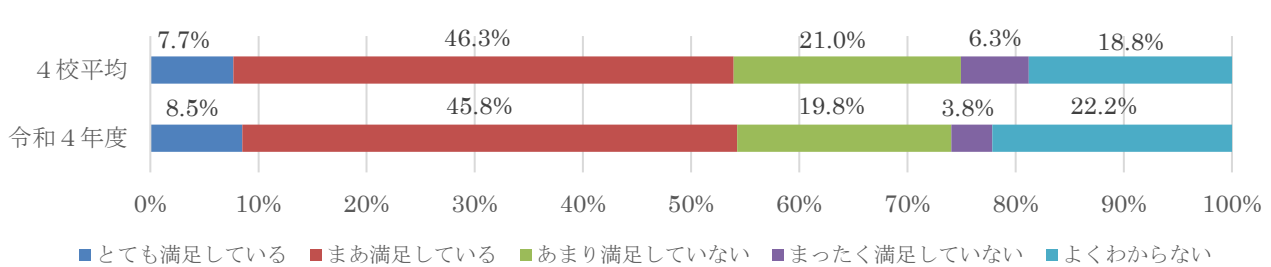
### 進路指導に役立つ学習指導（浦和保護者）



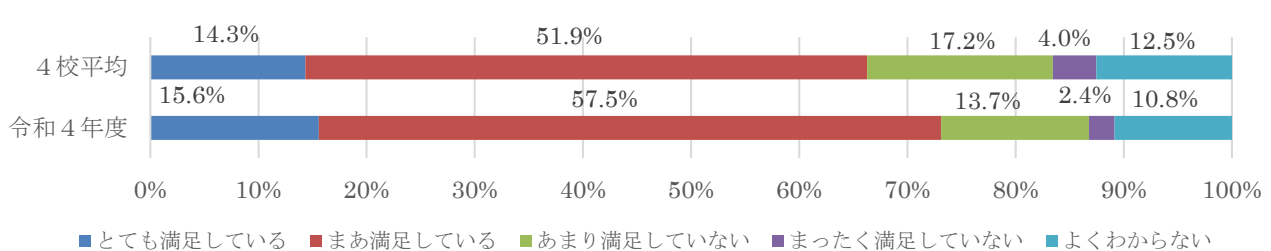
### I C Tを用いた授業（浦和保護者）



### 学力に応じた学習指導（浦和保護者）

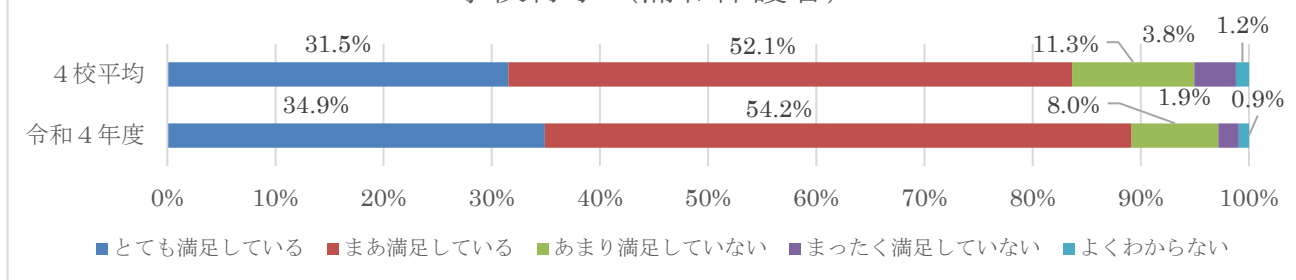


### 学ぶ意欲を高める学習指導（浦和保護者）

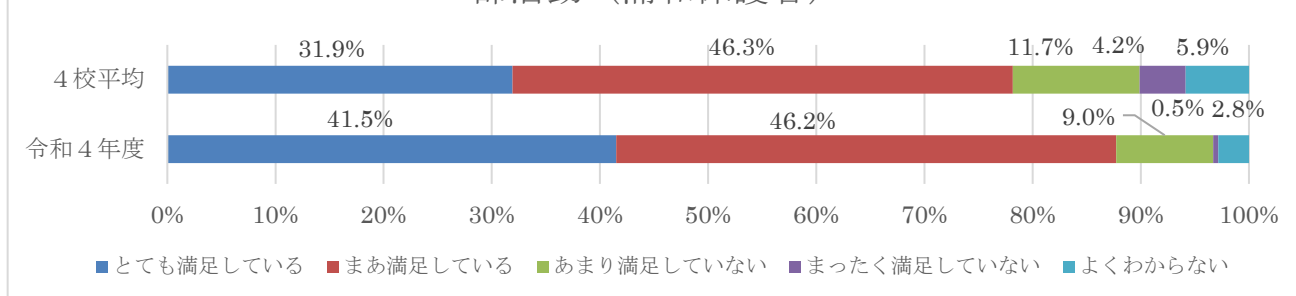




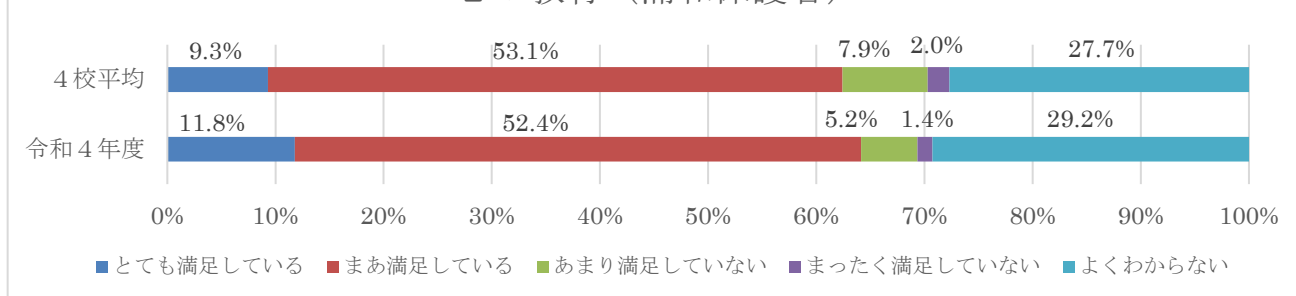
### 学校行事（浦和保護者）



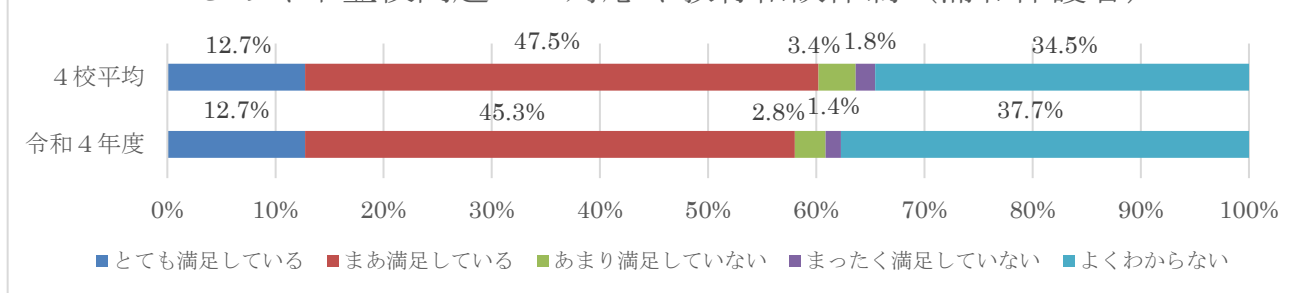
### 部活動（浦和保護者）



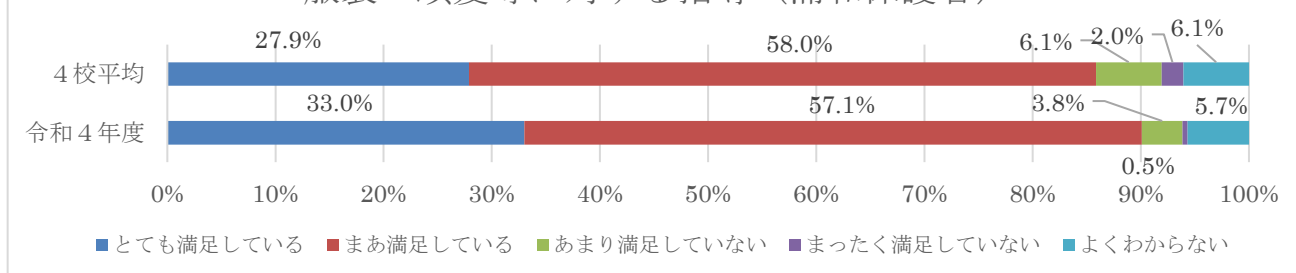
### 心の教育（浦和保護者）

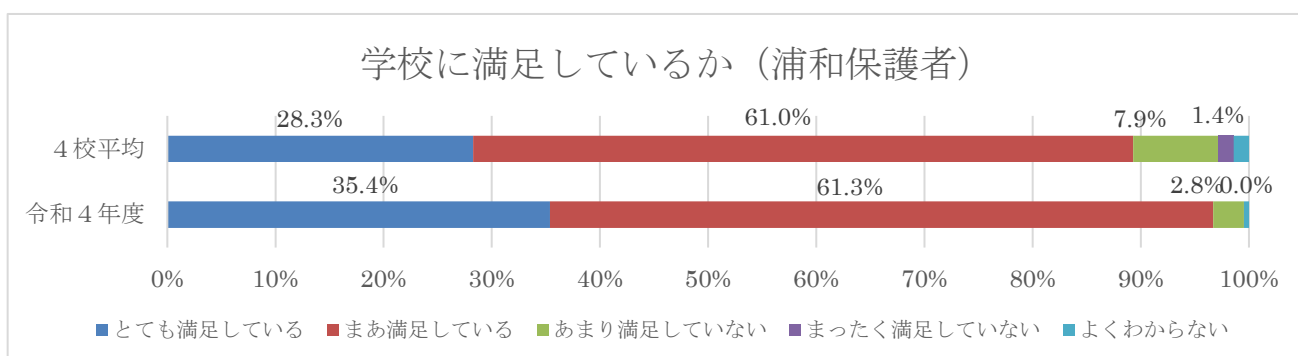
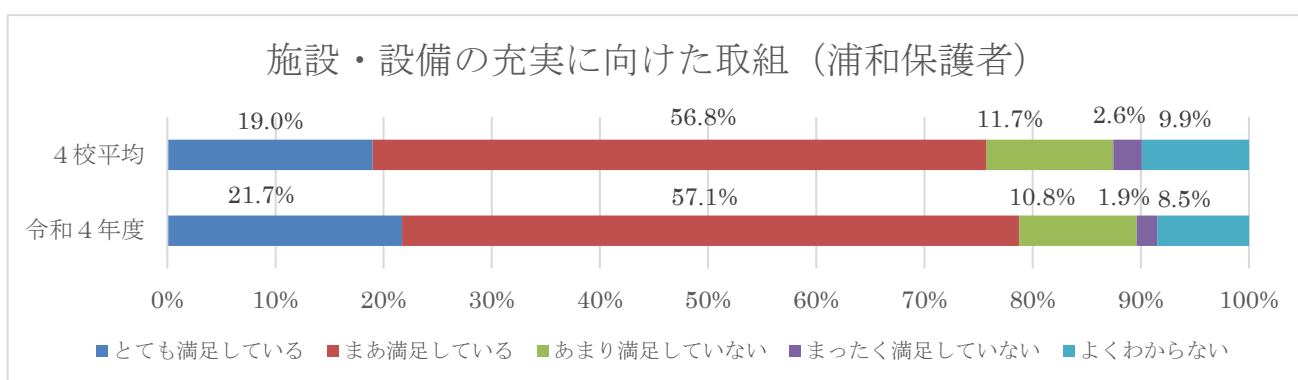
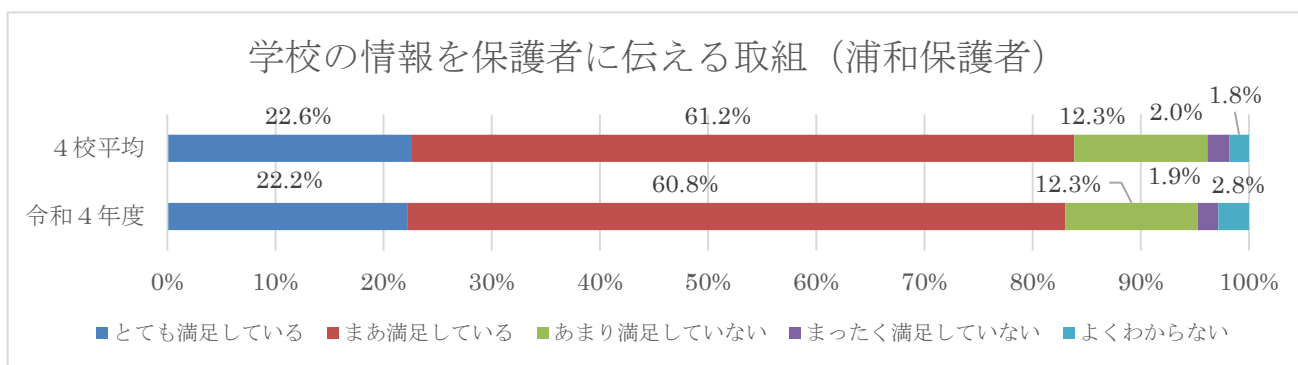
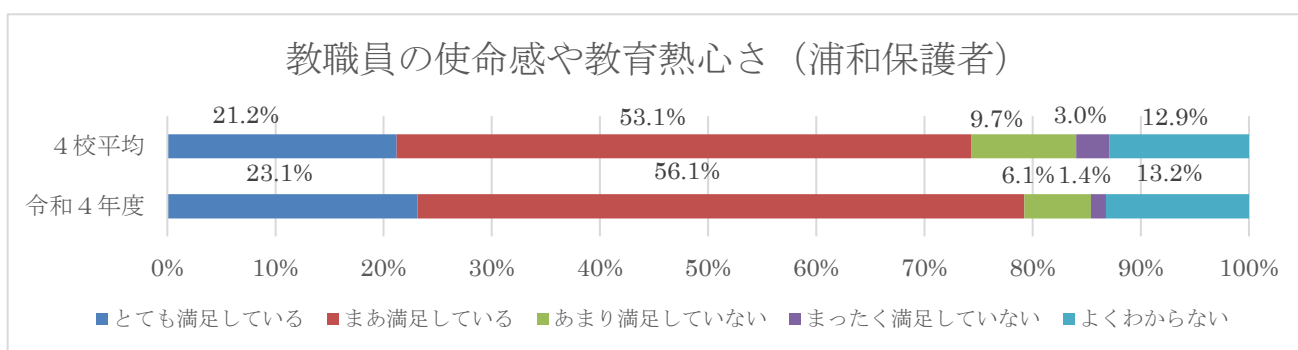
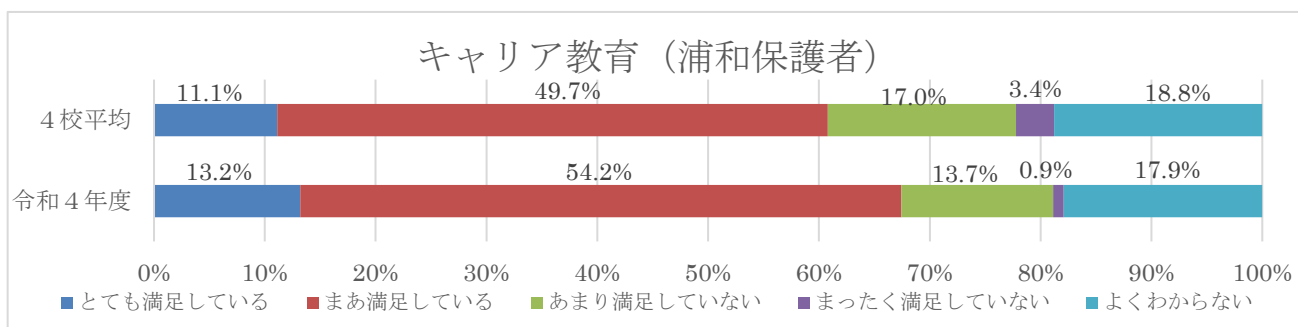


### いじめや不登校問題への対応や教育相談体制（浦和保護者）

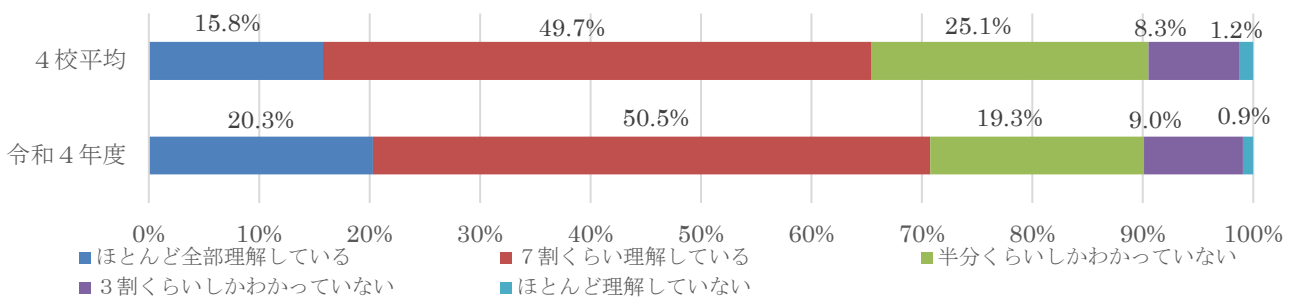


### 服装・頭髪等に対する指導（浦和保護者）

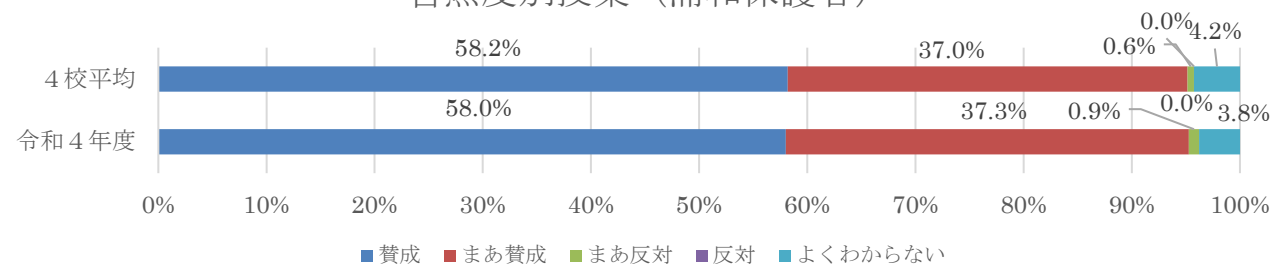




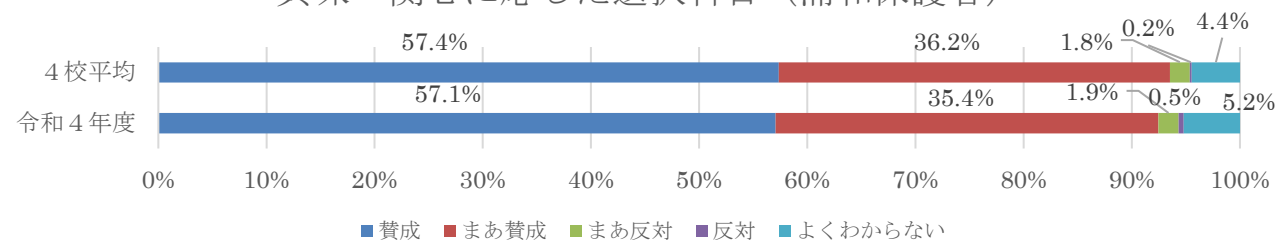
### 子どもの授業の理解度（浦和保護者）



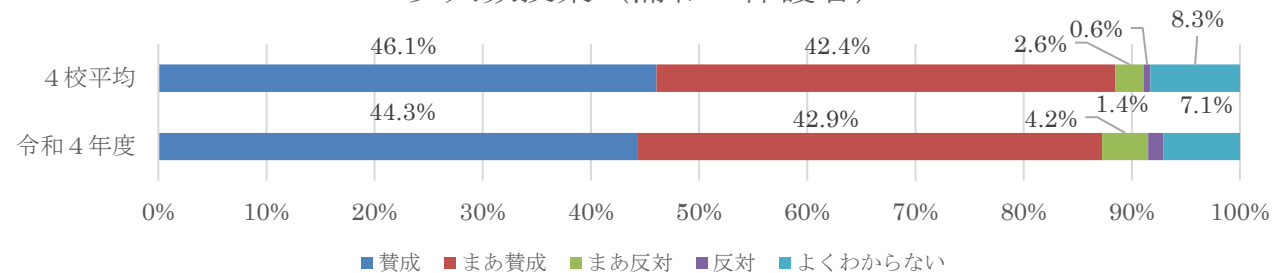
### 習熟度別授業（浦和保護者）



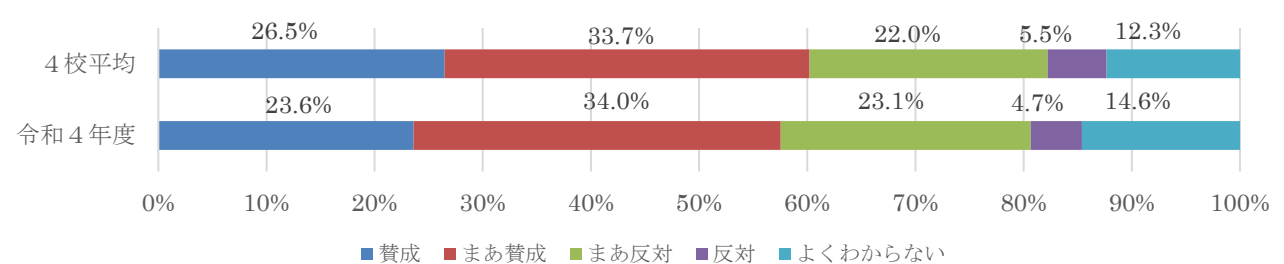
### 興味・関心に応じた選択科目（浦和保護者）



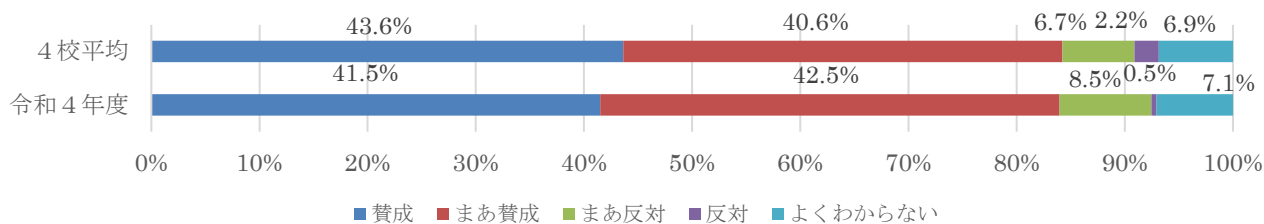
### 少人数授業（浦和・保護者）



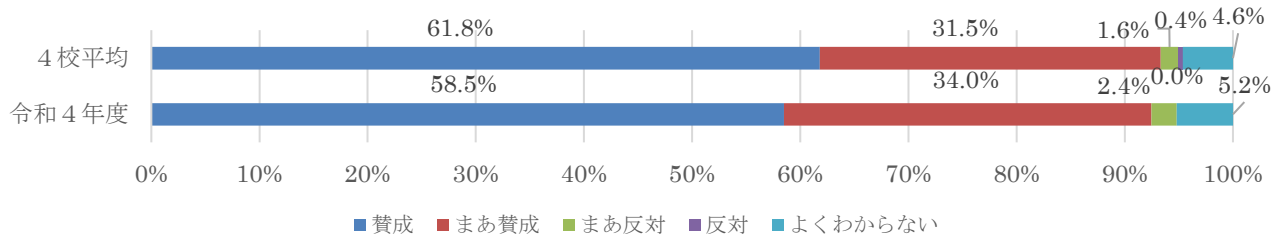
### 夏休み等を短縮して1年間で今よりたくさんの授業（浦和保護者）



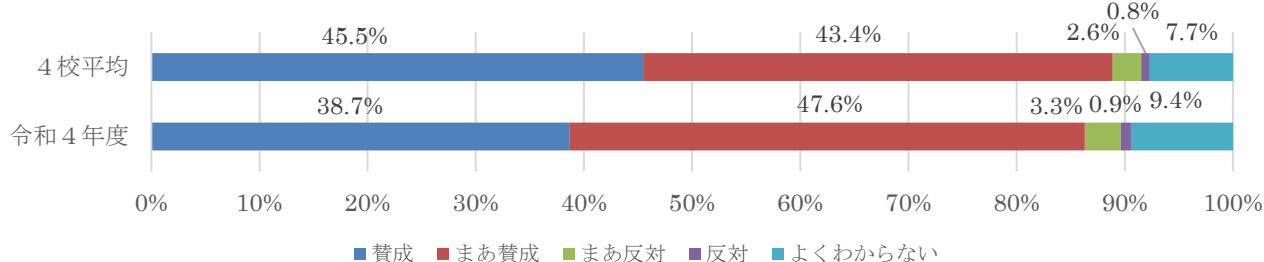
### 夏休み等の補習授業（浦和保護者）



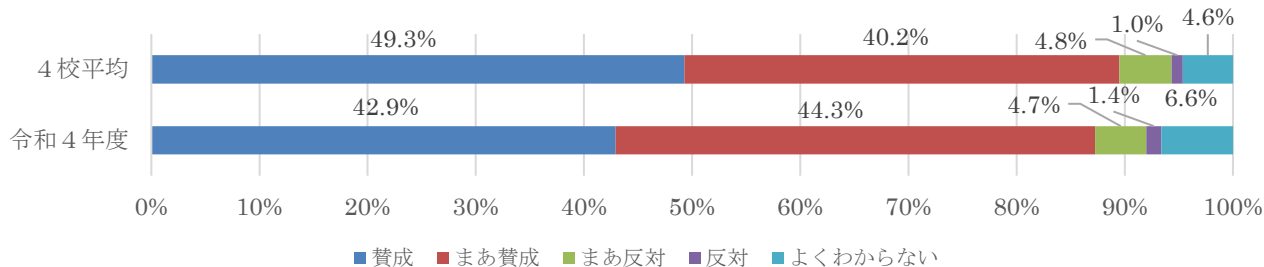
### 大学と連携した講座（浦和保護者）



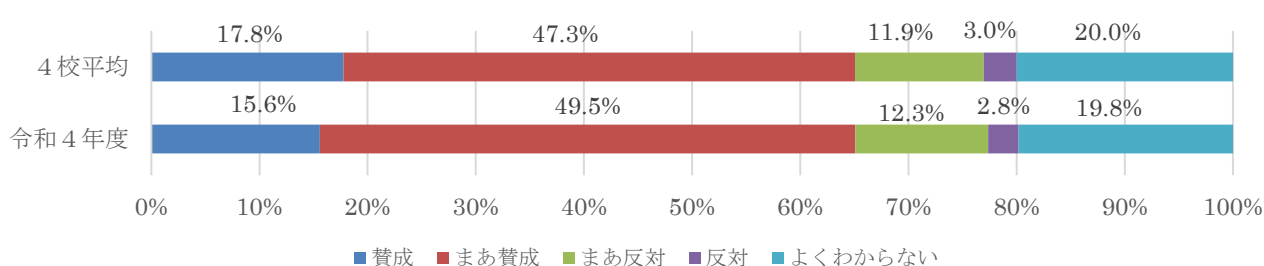
### 体験活動・ボランティア活動（浦和保護者）



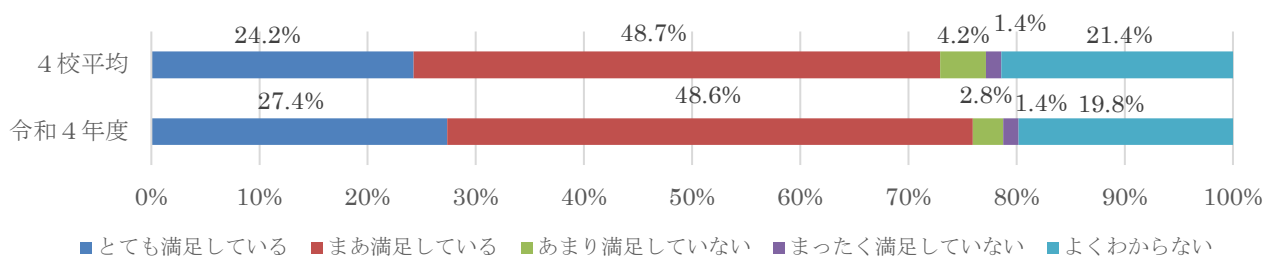
### インターンシップ（浦和保護者）



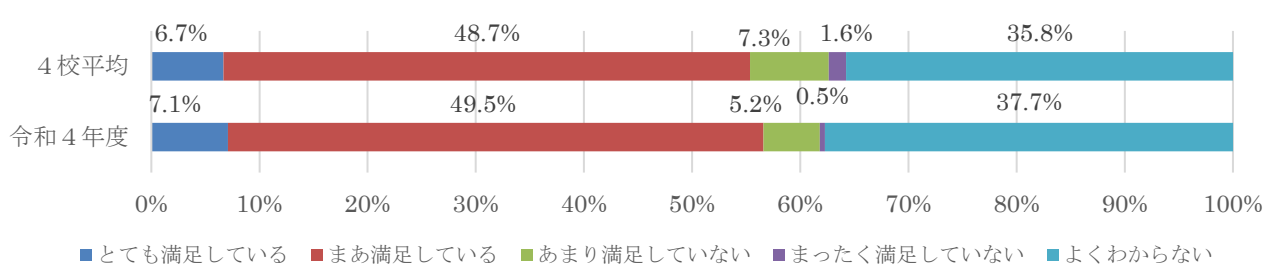
### 学校公開（浦和保護者）



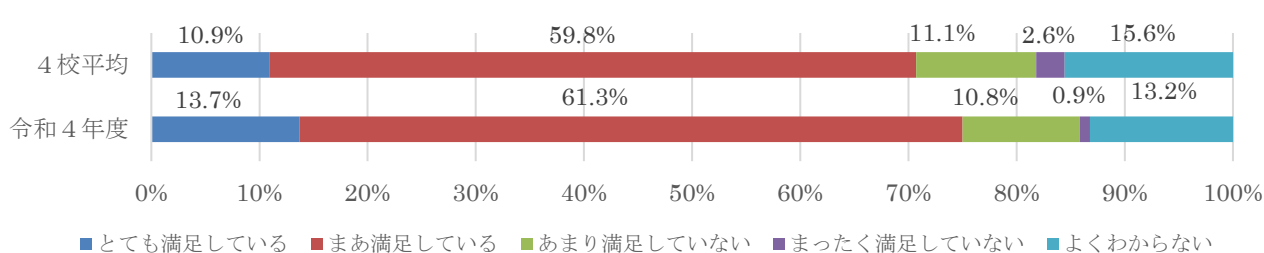
### 校長・教頭のリーダーシップ（浦和保護者）



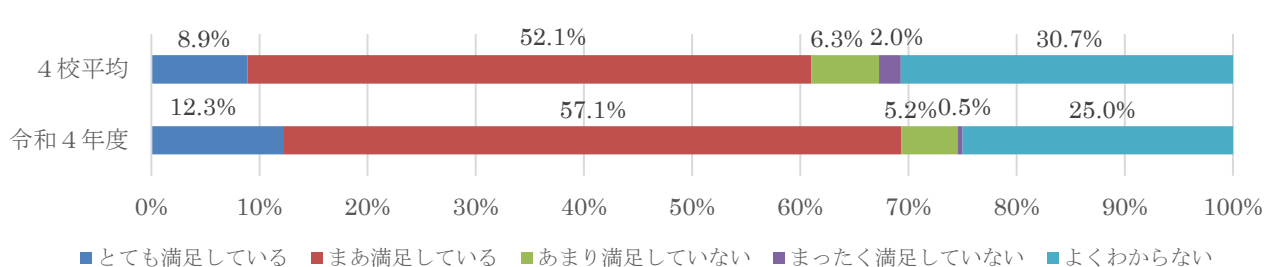
### 保護者や地域と連携した取組（浦和保護者）



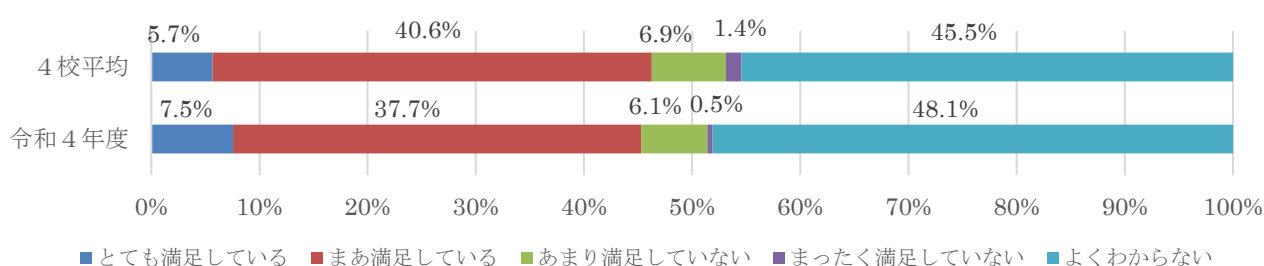
### 教育目標等の取組について保護者への説明（浦和保護者）



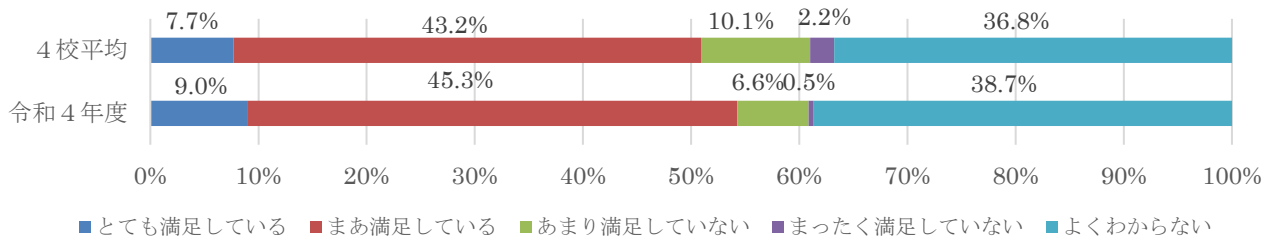
### 教育目標等に対する取組結果の評価（浦和保護者）



### 保護者等の意向や意見の学校運営への反映（浦和保護者）



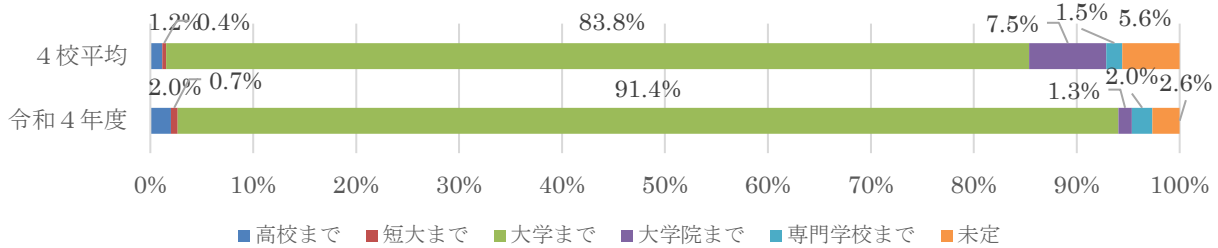
### 生徒の意見の学校運営への反映（浦和保护者）



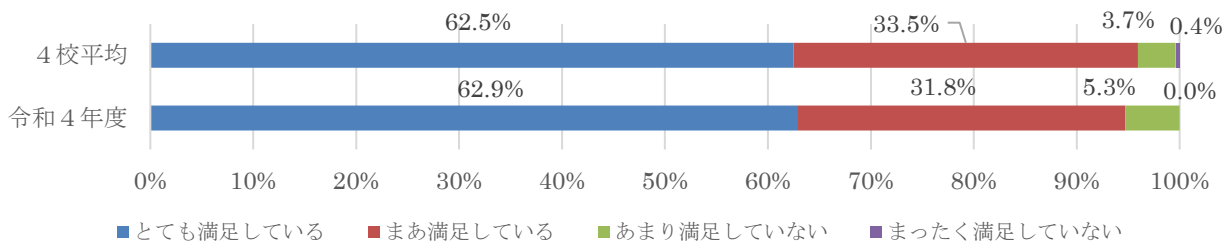
## （2）浦和南高等学校

### ① 生徒

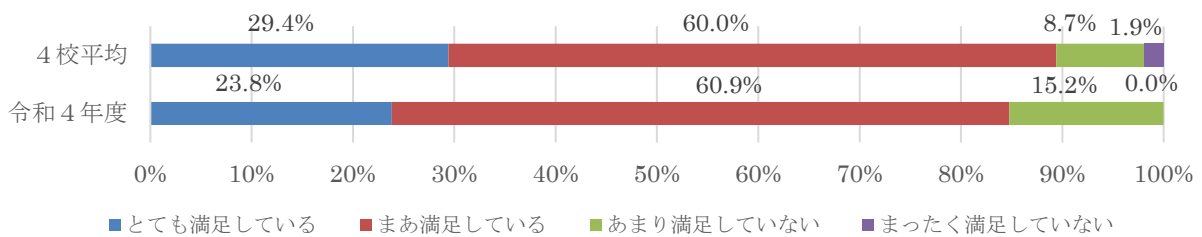
#### 最終学歴の希望（浦和南生徒）



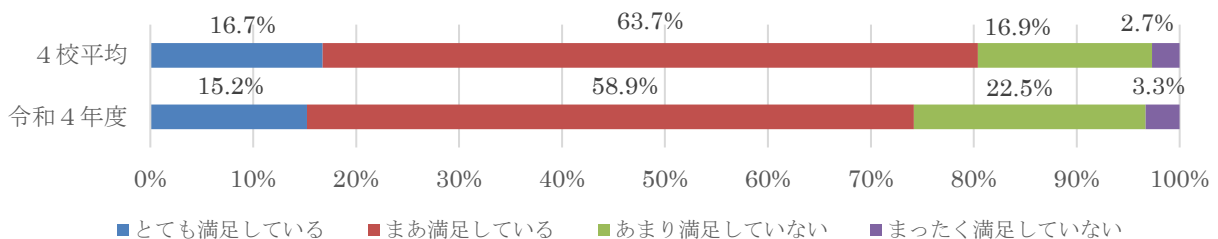
#### 友だちとの関係（浦和南生徒）



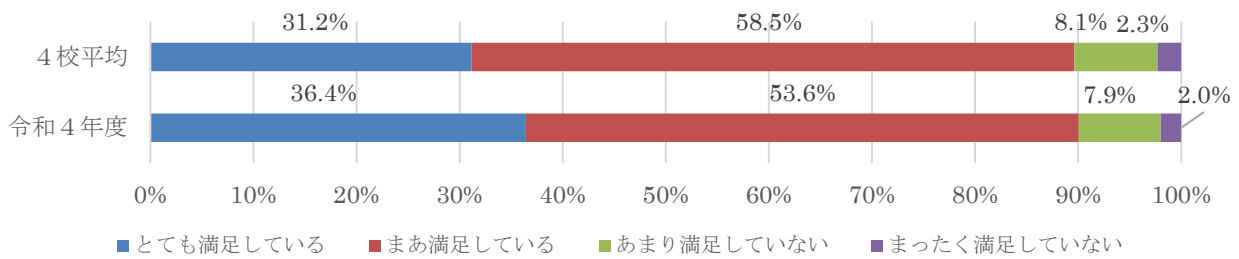
#### 先生との関係（浦和南生徒）



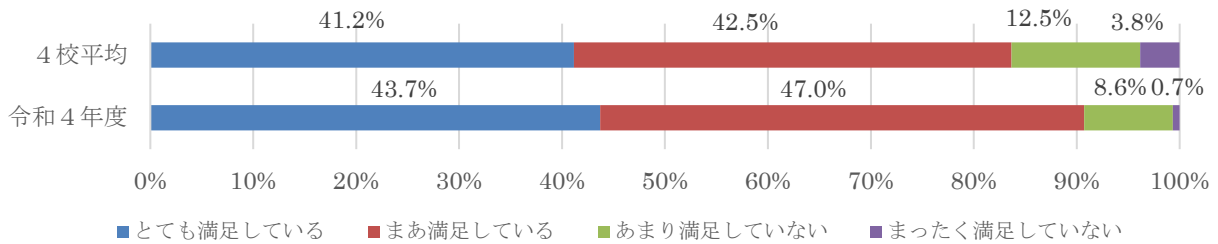
#### 授業（浦和南生徒）



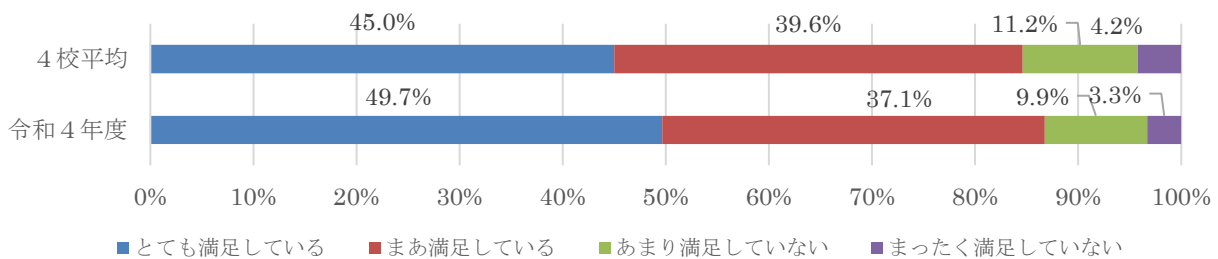
### 進路指導（浦和南生徒）



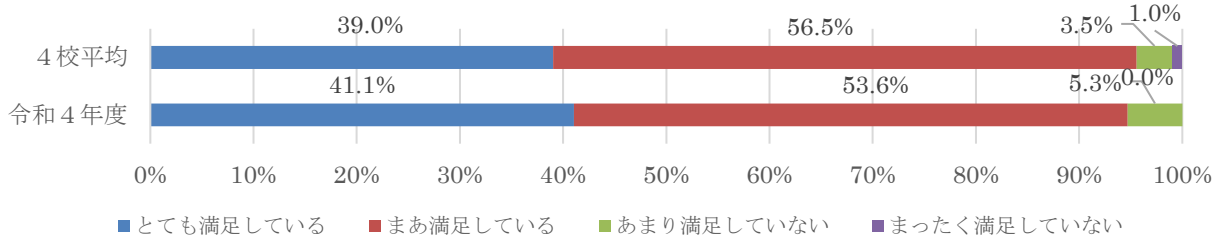
### 学校行事（浦和南生徒）



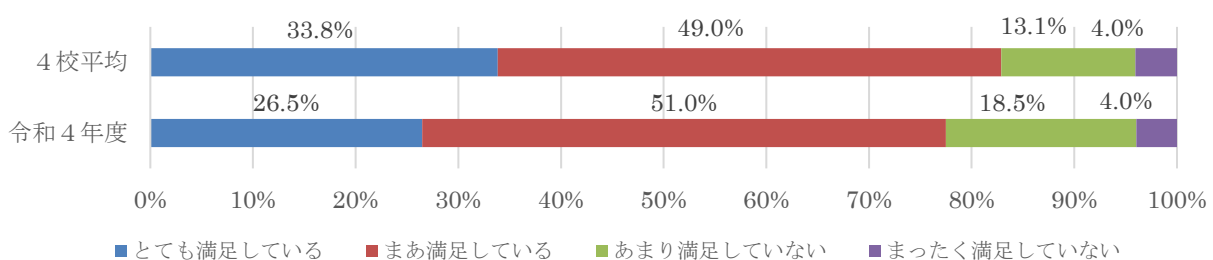
### 部活動（浦和南生徒）



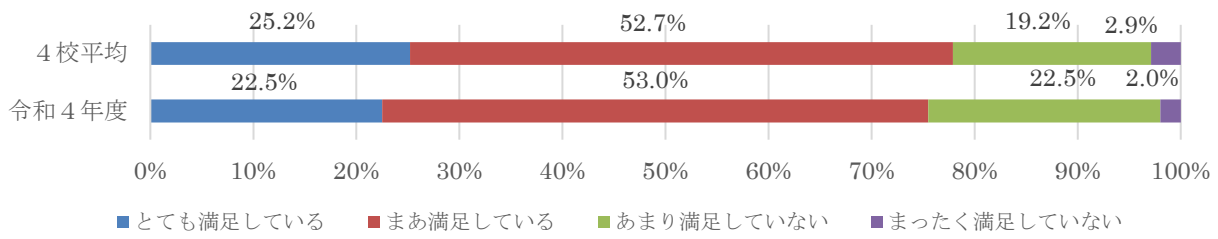
### いじめへの対応や教育相談体制（浦和南生徒）



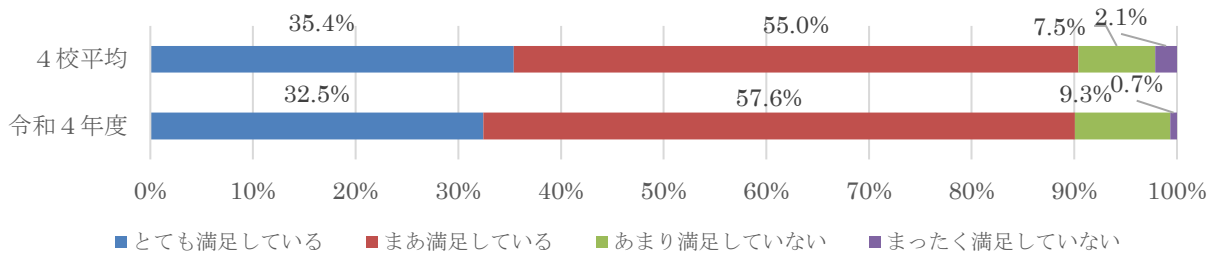
### 服装や頭髪等に対する指導（浦和南生徒）



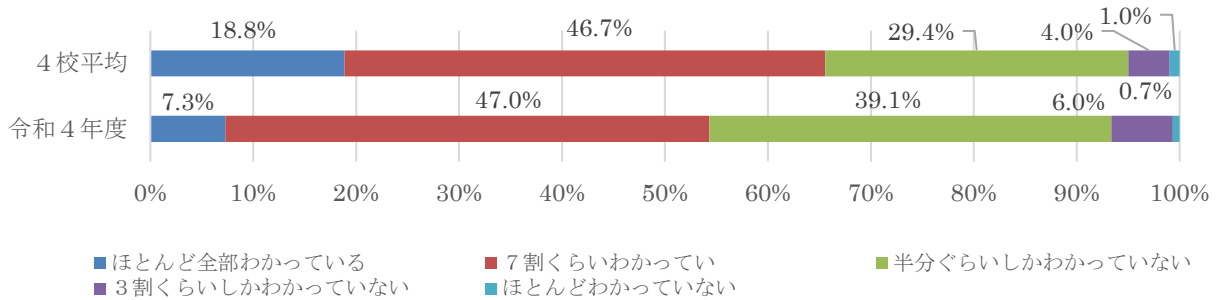
### 校舎や教室・設備の使いやすさ（浦和南生徒）



### 学校生活に満足している（浦和南生徒）

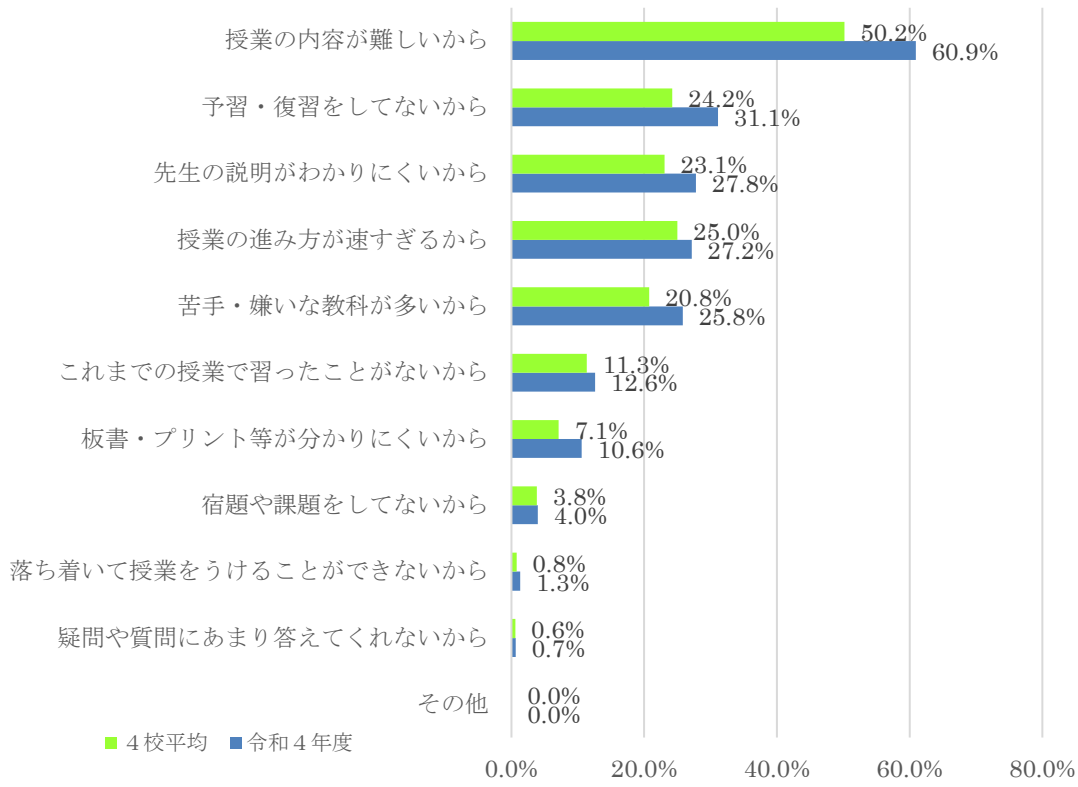


### 学校の授業をどのくらい理解しているか（浦和南生徒）

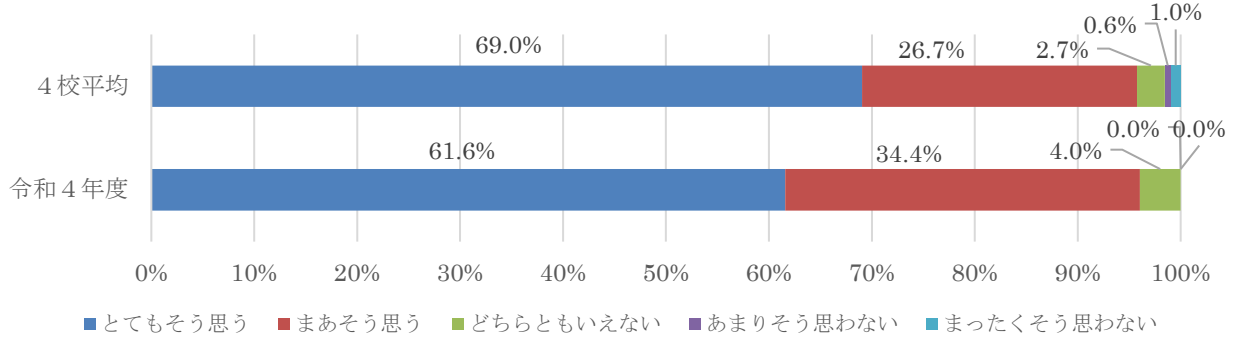




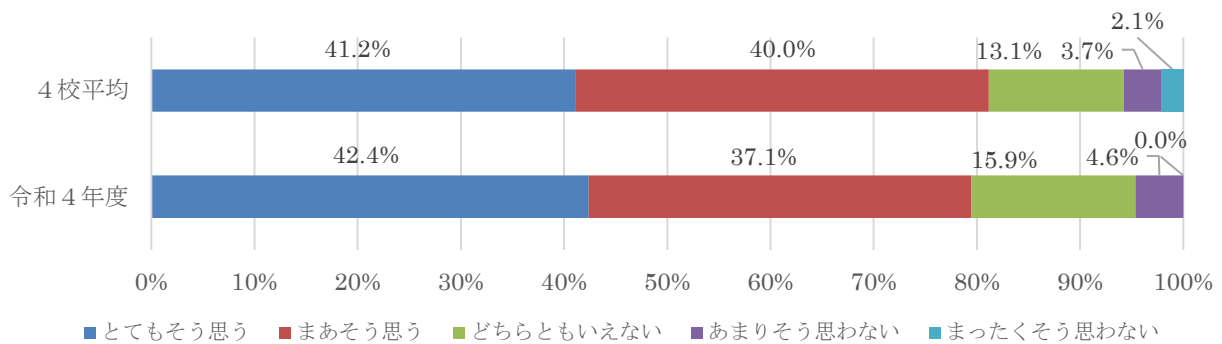
### 授業がわからない理由（浦和南生徒）



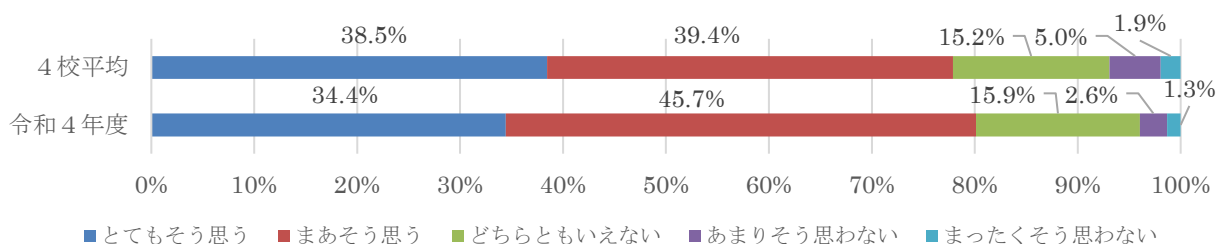
### 基礎的・基本的なことをしっかりと学習したい（浦和南生徒）



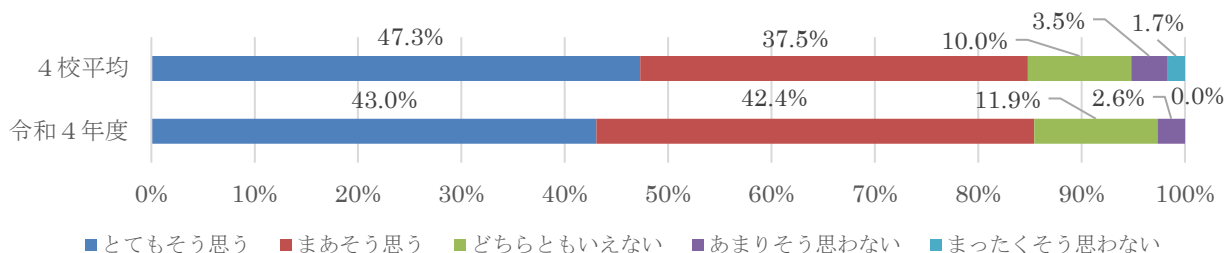
### 学習方法について学びたい（浦和南生徒）



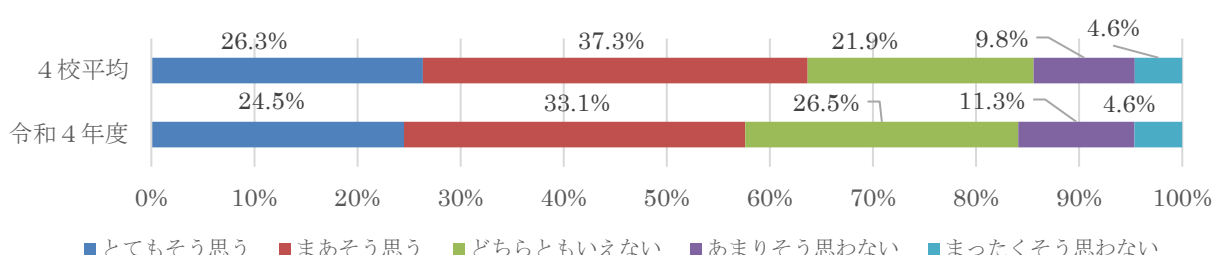
### 習熟度別授業を受けたい (浦和南生徒)



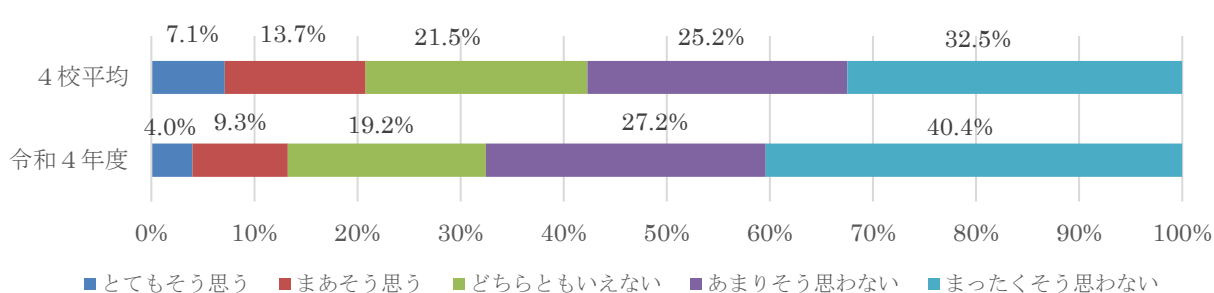
### 進路実現に役立つような授業を受けたい (浦和南生徒)



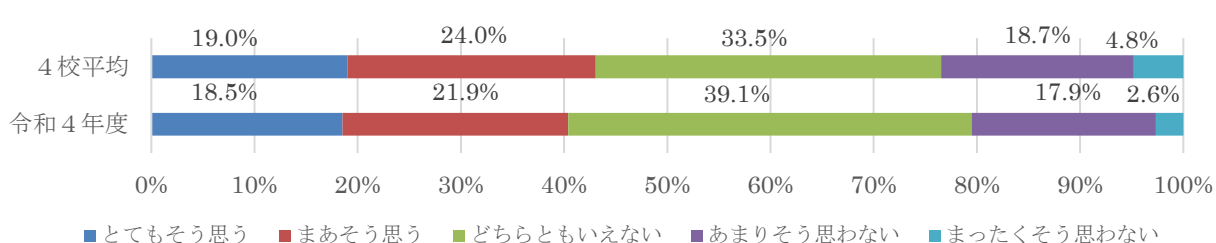
### 勉強する内容 (教科) をもっと選びたい (浦和南生徒)



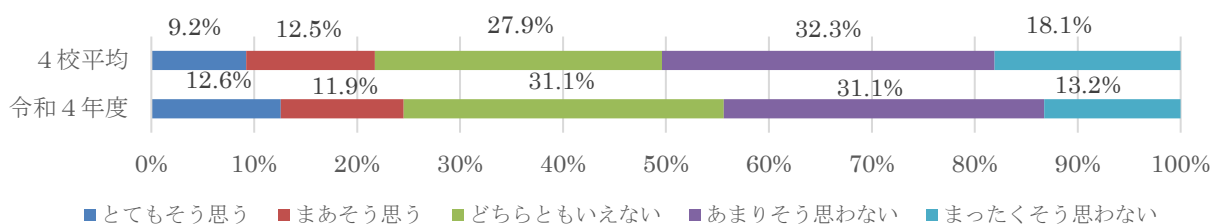
### 放課後や土曜日、夏休みなどにもっと補習授業を受けたい (浦和南生徒)



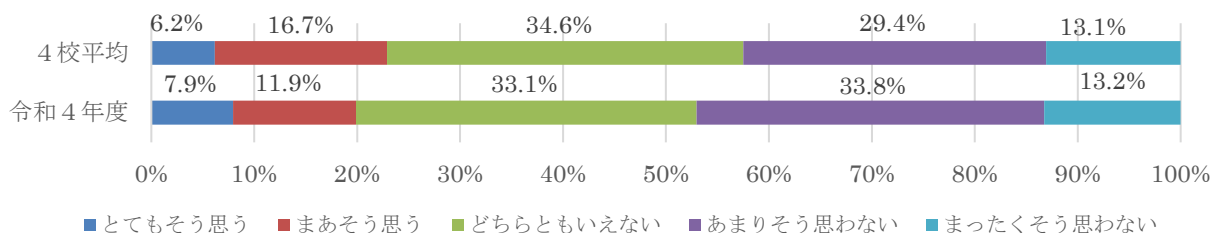
### 少人数で行う授業を受けたい (浦和南生徒)



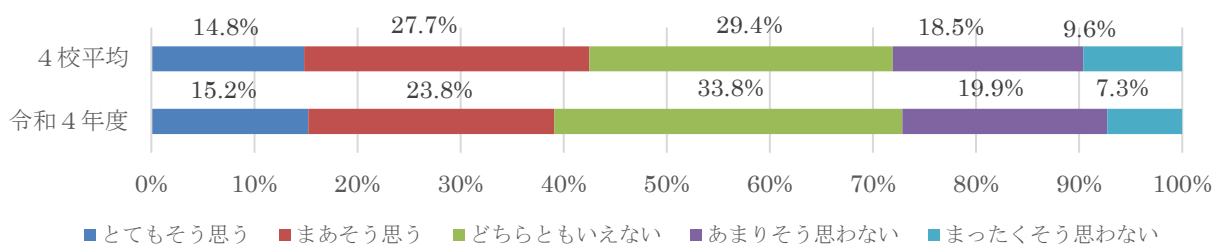
ホームルームの人数が今よりも少ない状況で学校生活を送りたい  
(浦和南生徒)



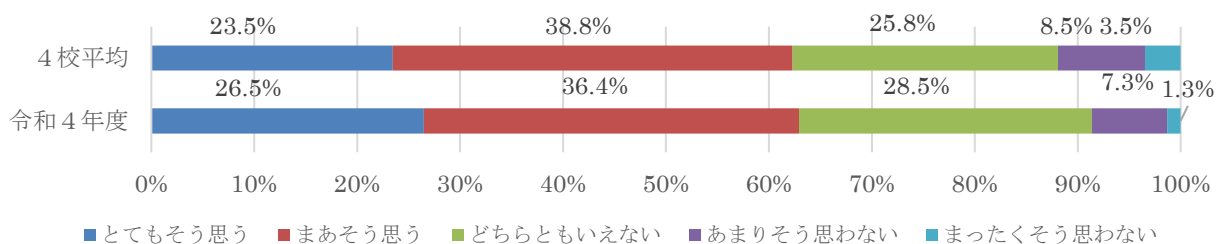
1年間を通してもっとたくさんの授業を受けたい (浦和南生徒)



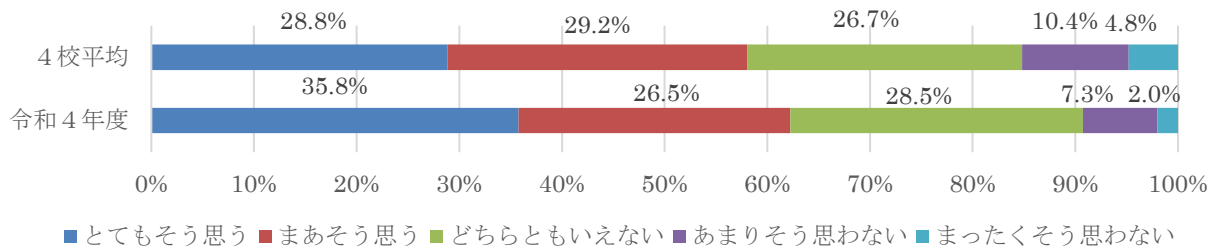
自分たちで調べたり考えたりしたことを討論したり発表したりする学習がしたい (浦和南生徒)



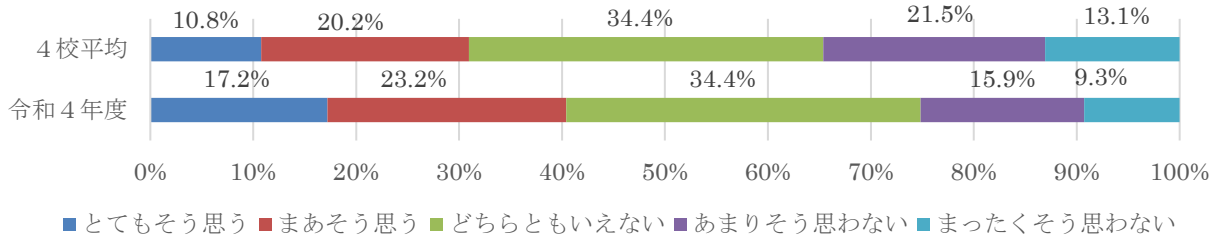
自分1人、または友達と協力して課題を解決する学習がしたい (浦和南生徒)



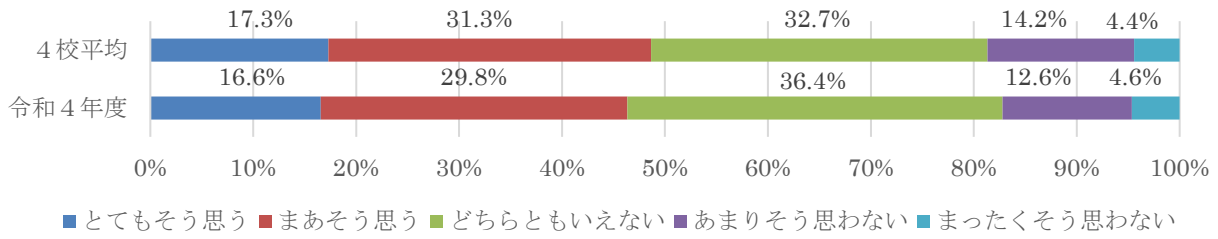
1人1台のパソコン (情報端末) を活用した授業がしたい (浦和南生徒)



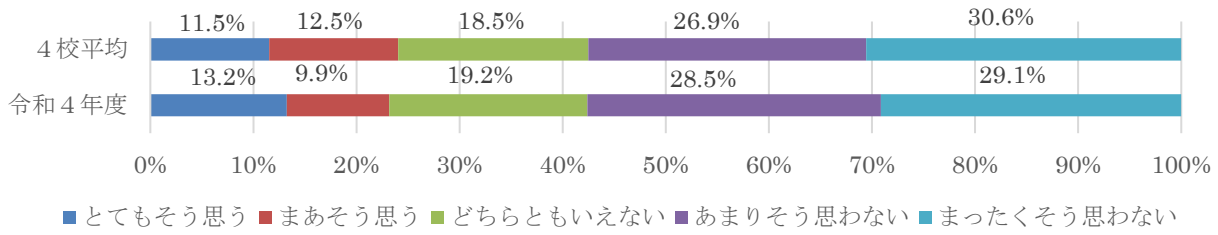
### 学校独自の選択教科を受けたい（浦和南生徒）



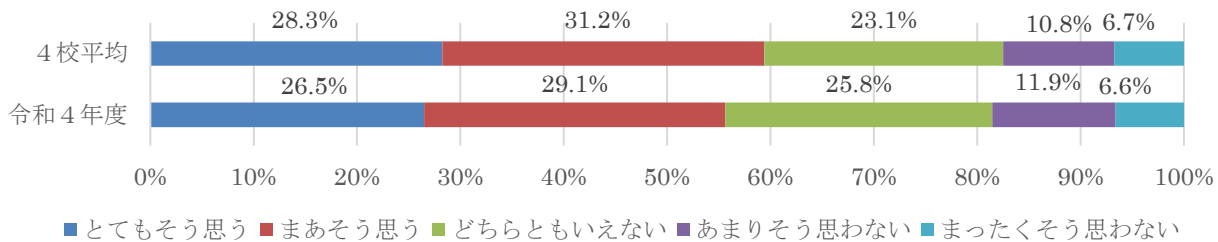
### 大学と連携した講座を受けたい（浦和南生徒）



### 教員になるためのカリキュラムを受けたい（浦和南生徒）

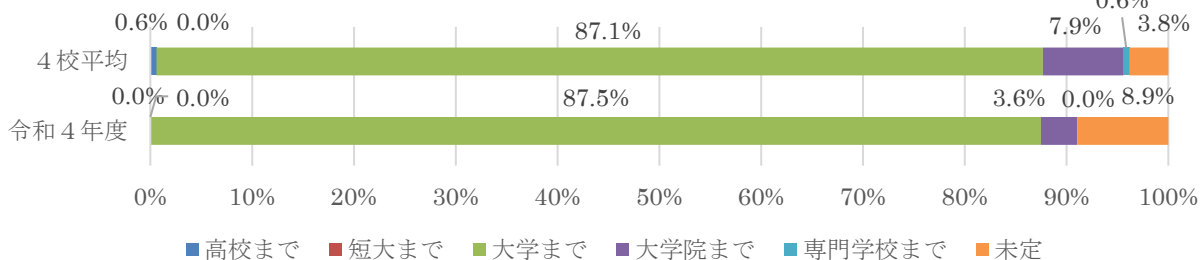


### インターンシップがしたい（浦和南生徒）

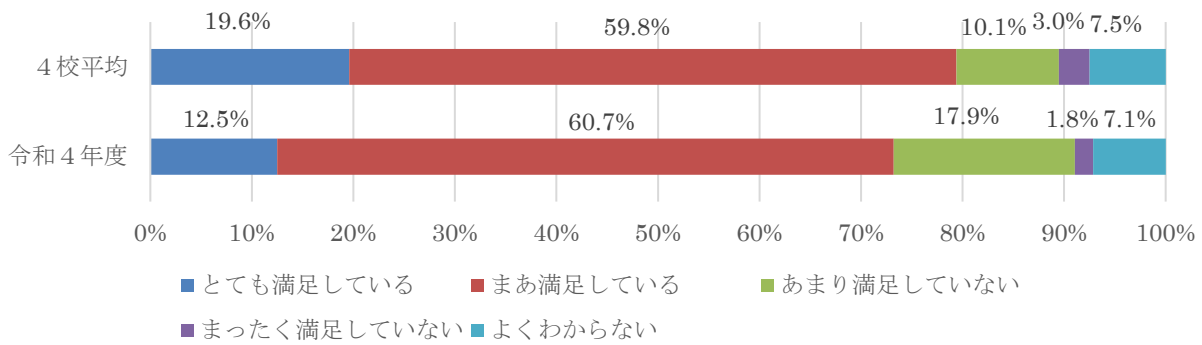


## ② 保護者

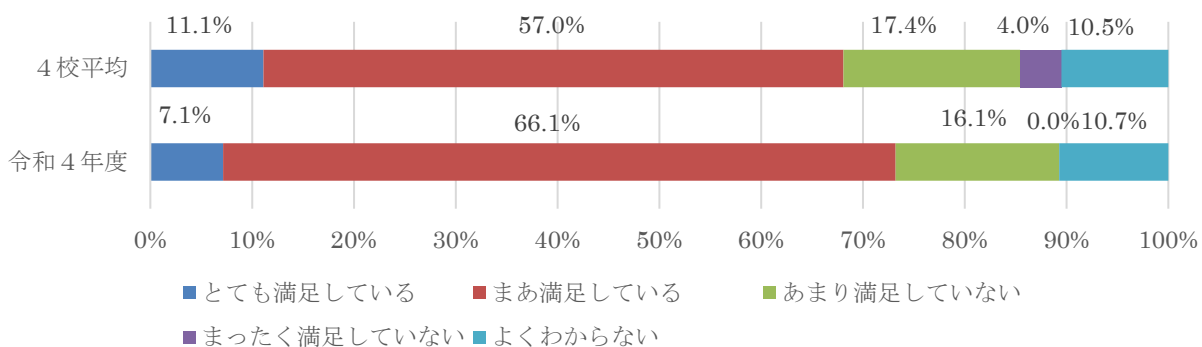
### 最終学歴の希望（浦和南保護者）



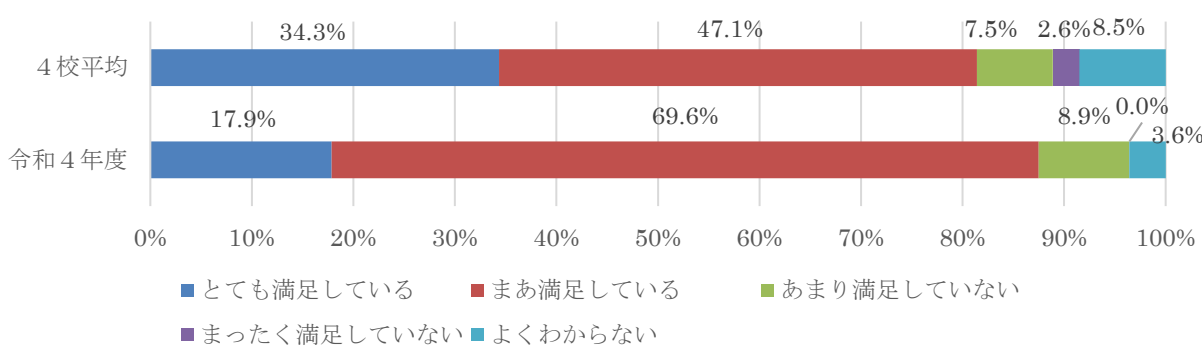
### 教科等の基礎的な学習指導（浦和南保護者）



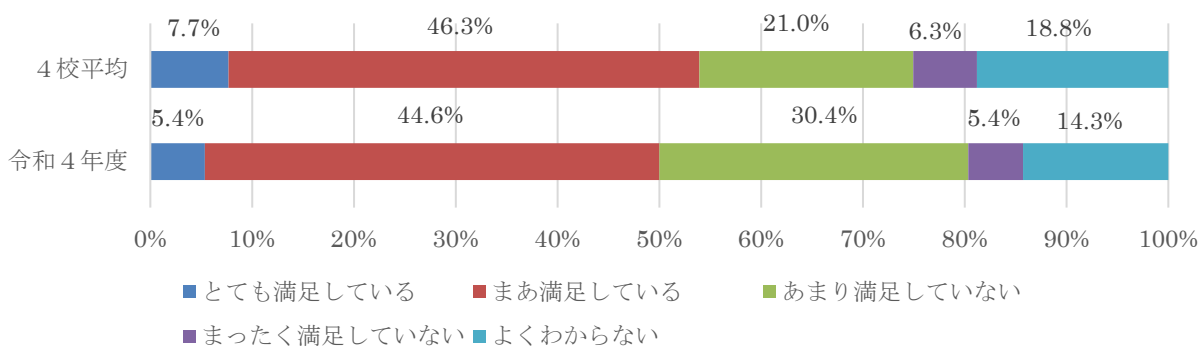
### 進路指導に役立つ学習指導（浦和南保護者）



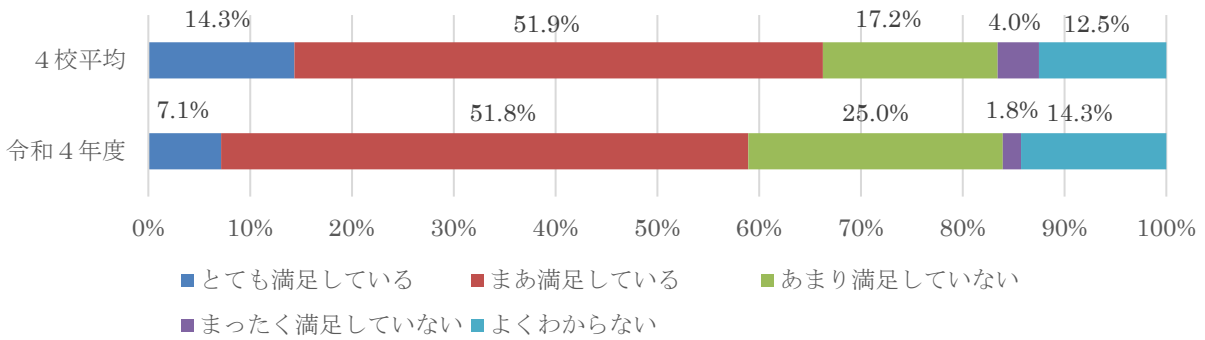
### I C Tを用いた授業（浦和南保護者）



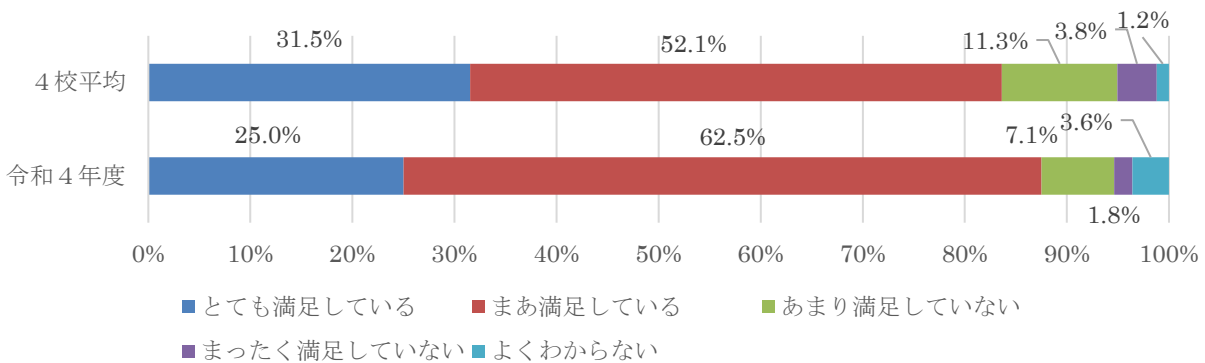
### 学力に応じた学習指導（浦和南保護者）



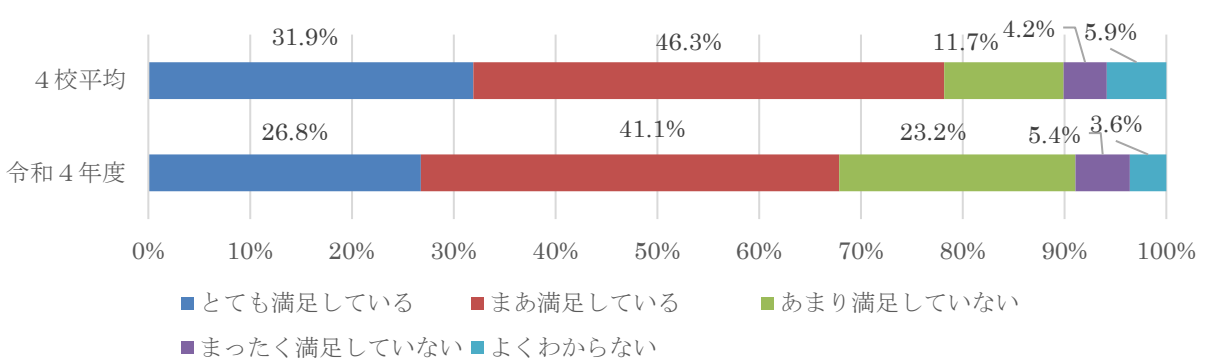
### 学ぶ意欲を高める学習指導（浦和南保護者）



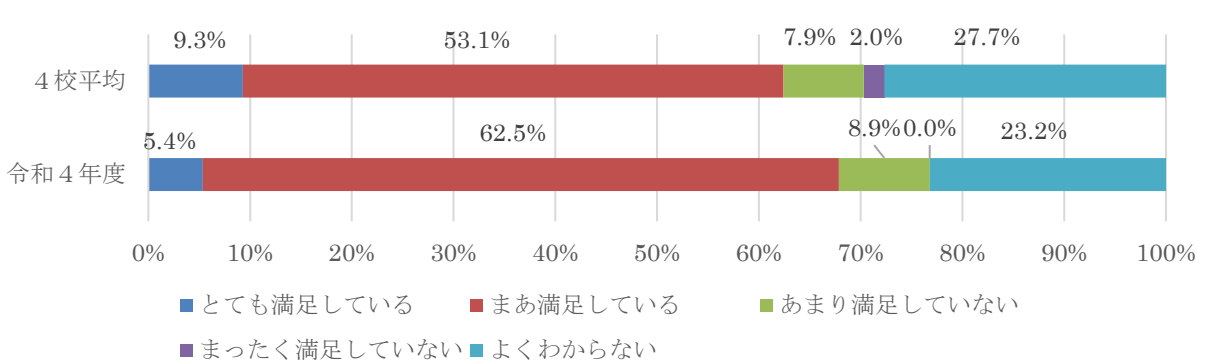
### 学校行事（浦和南保護者）



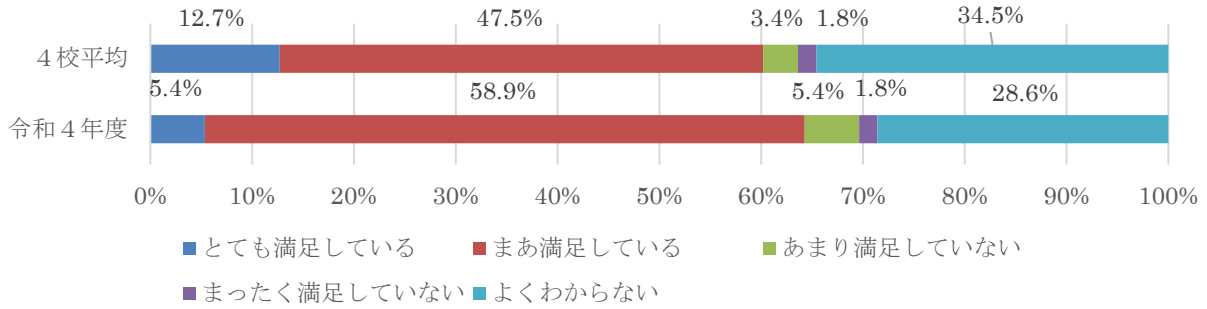
### 部活動（浦和南保護者）



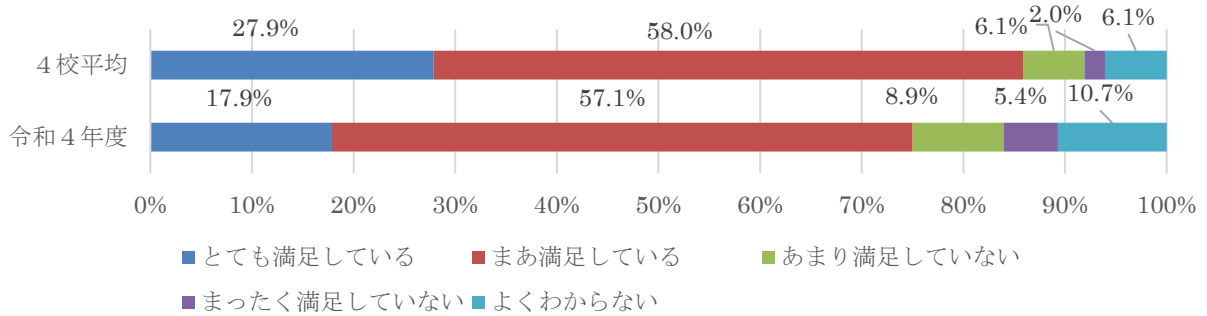
### 心の教育（浦和南保護者）



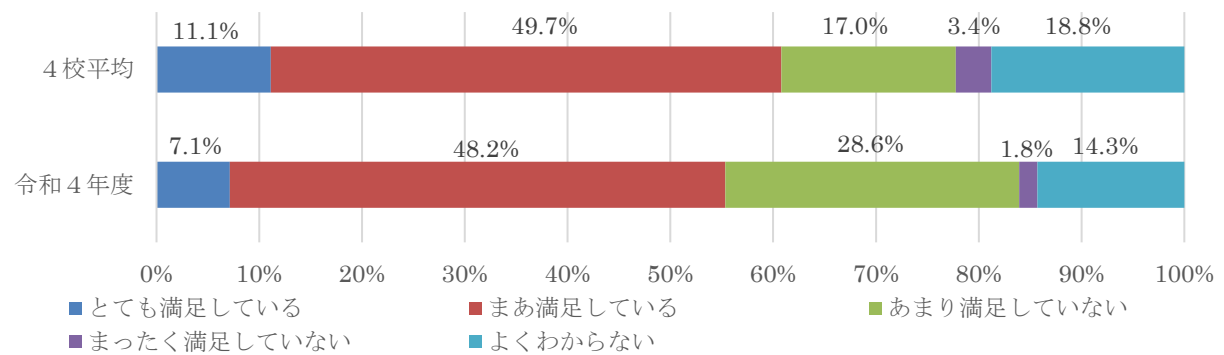
### いじめや不登校問題への対応や教育相談体制 (浦和南保護者)



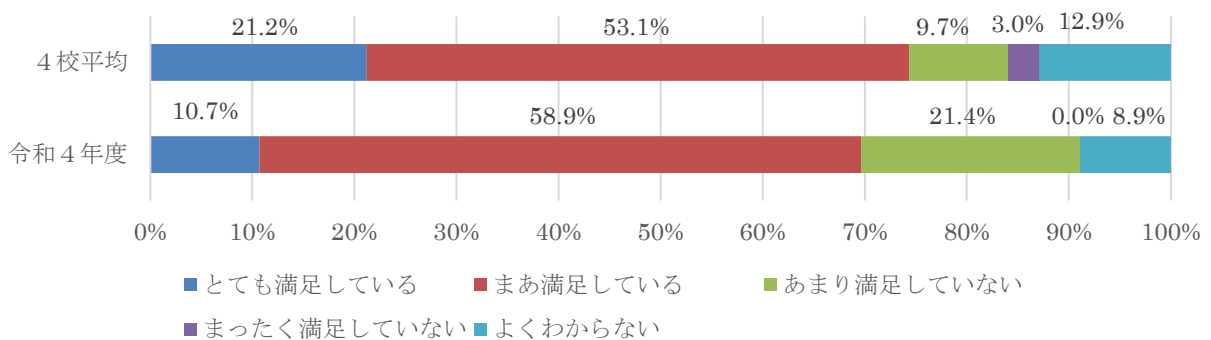
### 服装・頭髪等に対する指導 (浦和南保護者)



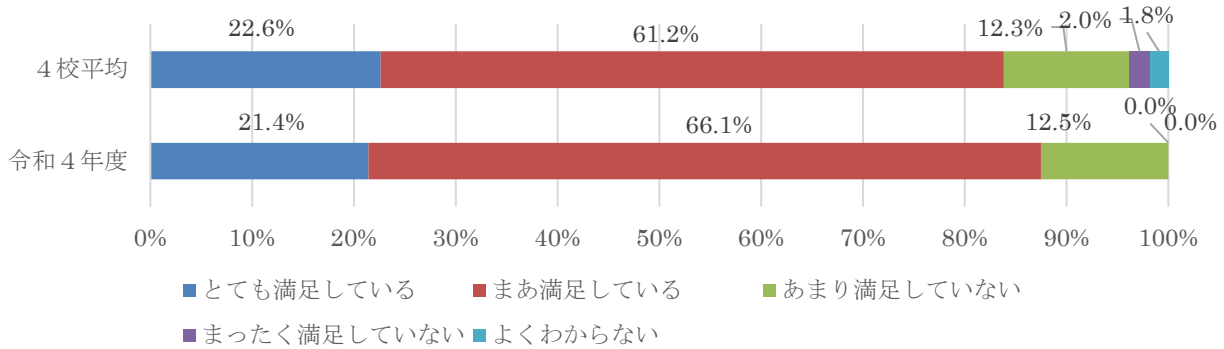
### キャリア教育 (浦和南保護者)



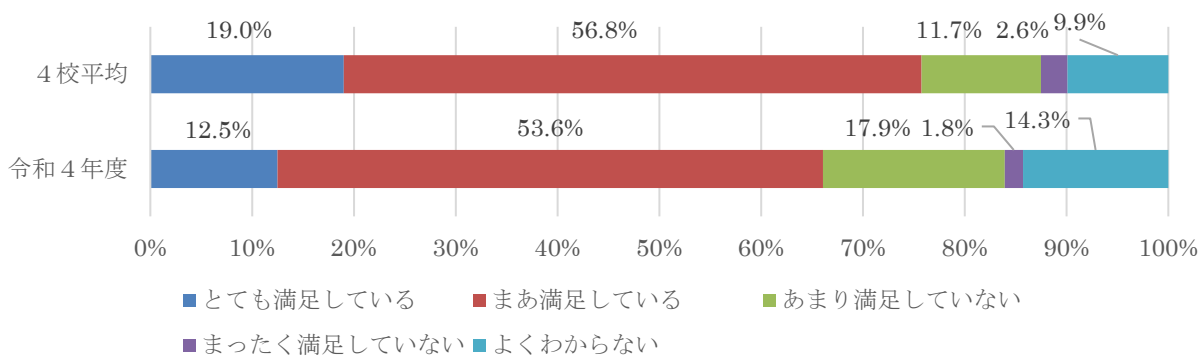
### 教職員の使命感や教育熱心さ (浦和南保護者)



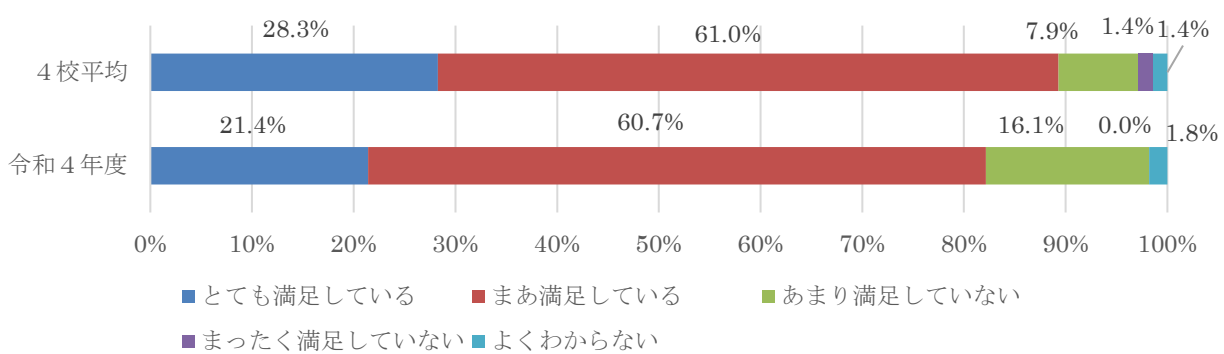
### 学校の情報を保護者に伝える取組（浦和南保護者）



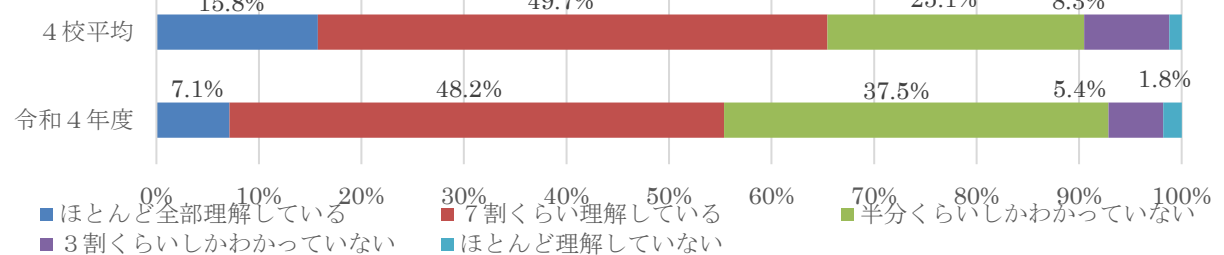
### 施設・設備の充実に向けた取組（浦和南保護者）



### 学校に満足しているか（浦和南保護者）

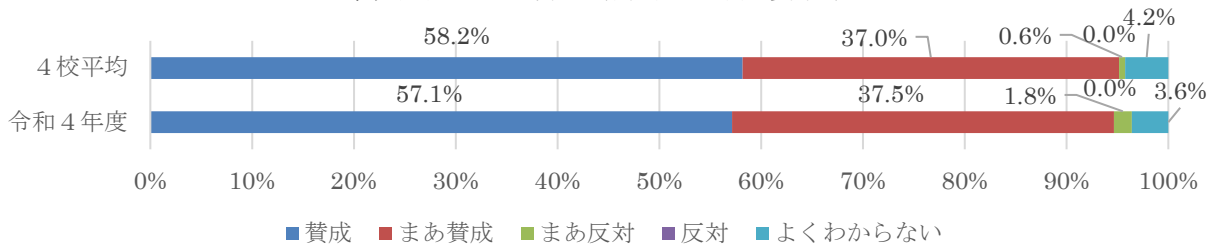


### 子どもの授業の理解度（浦和南保護者）

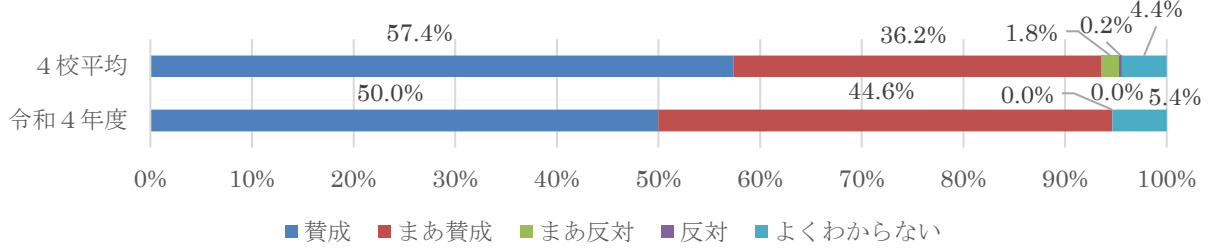




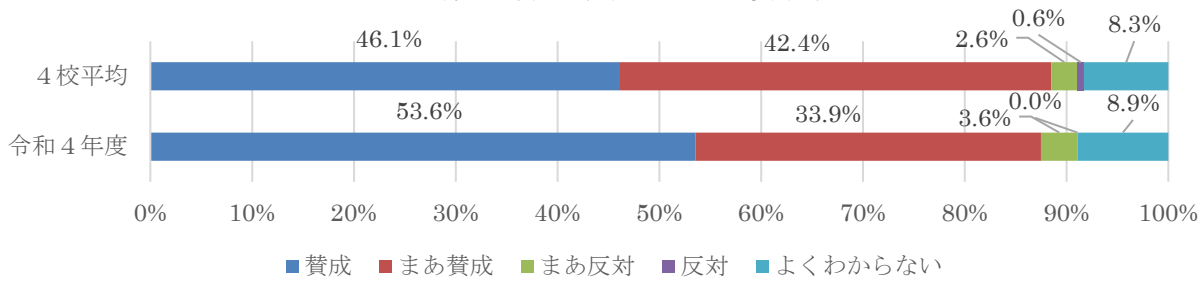
### 習熟度別授業（浦和南保護者）



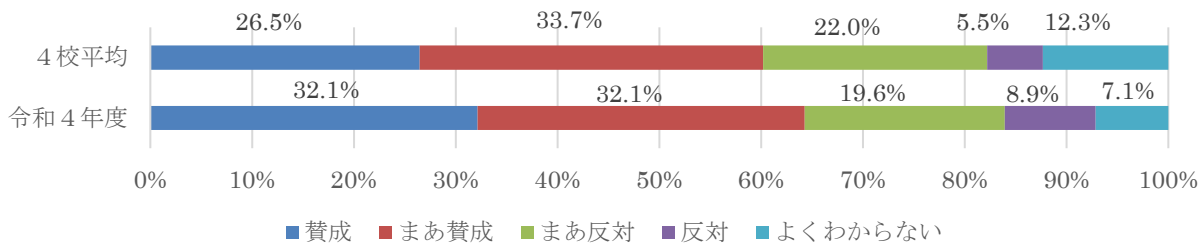
### 興味・関心に応じた選択科目（浦和南保護者）



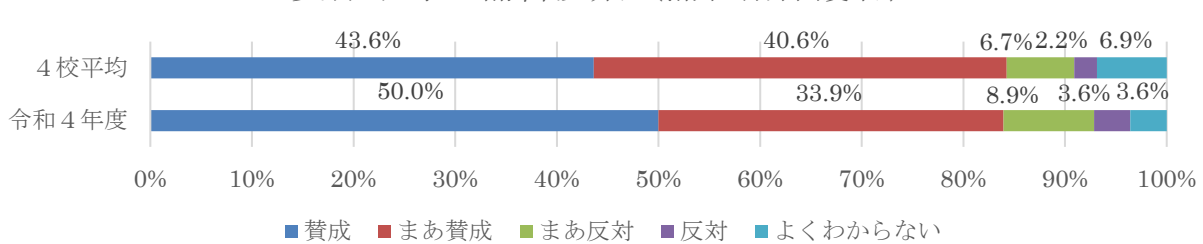
### 少人数授業（浦和南保護者）



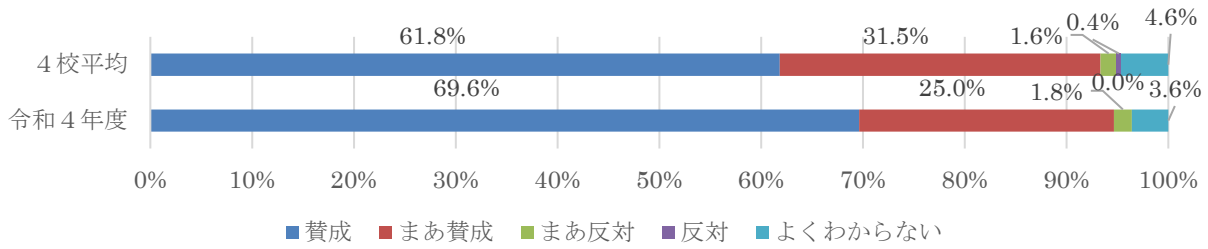
### 夏休み等を短縮して1年間で今よりたくさんの授業 （浦和南保護者）



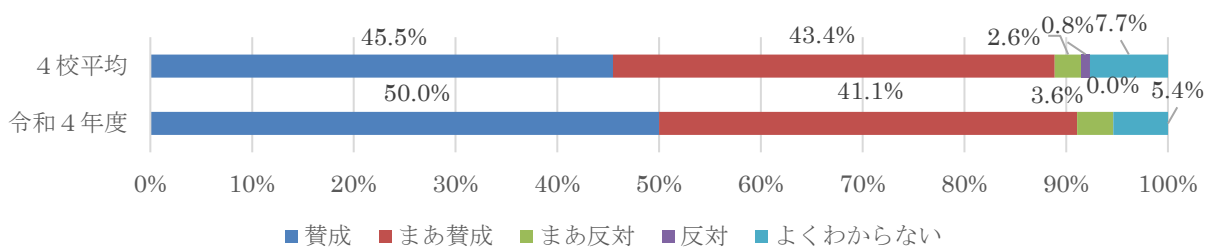
### 夏休み等の補習授業（浦和南保護者）



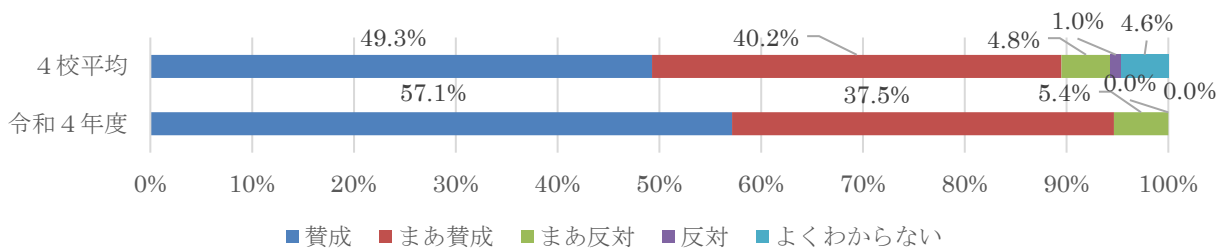
### 大学と連携した講座（浦和南保護者）



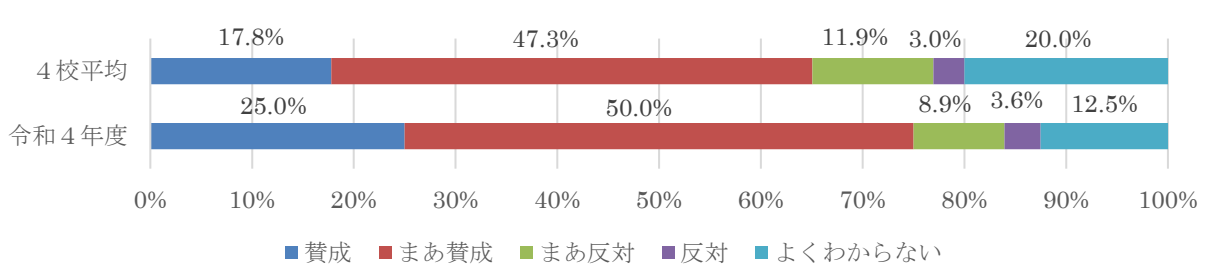
### 体験活動・ボランティア活動（浦和南保護者）



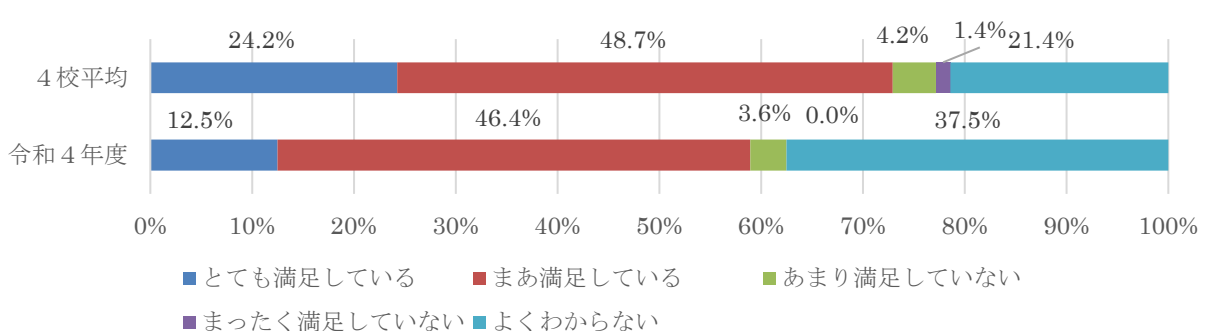
### インターンシップ（浦和南保護者）



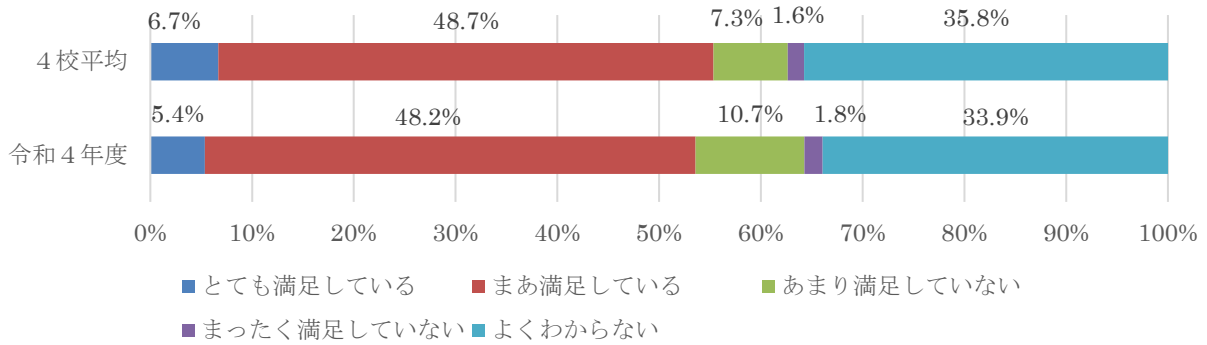
### 学校公開（浦和南保護者）



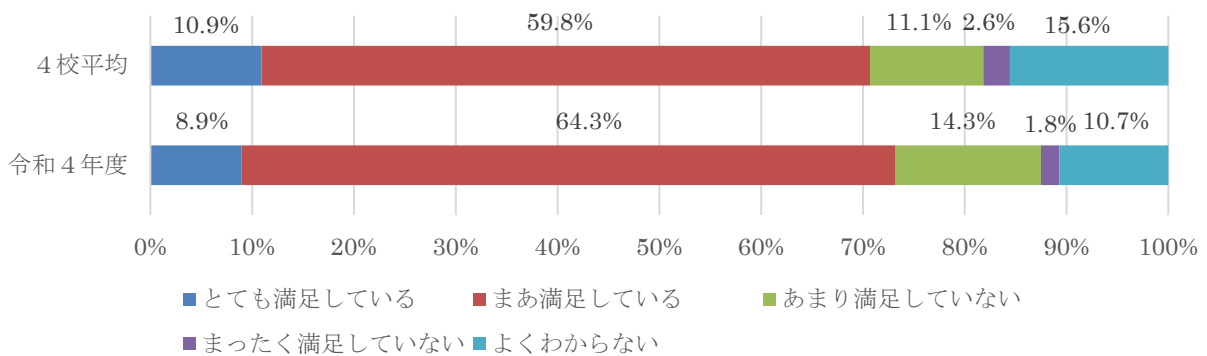
### 校長・教頭のリーダーシップ（浦和南保護者）



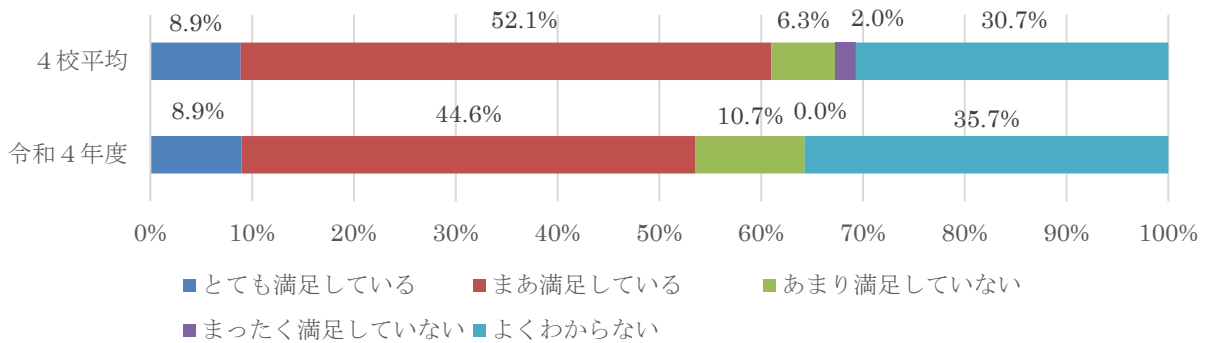
### 保護者や地域と連携した取組（浦和南保護者）



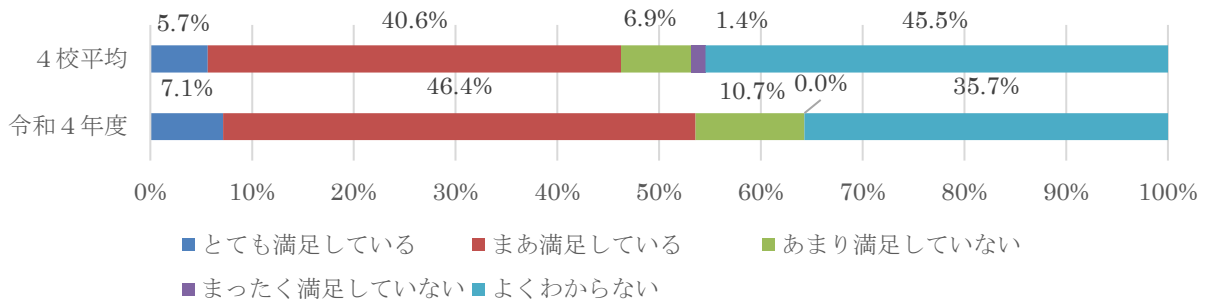
### 教育目標等の取組について保護者への説明（浦和南保護者）



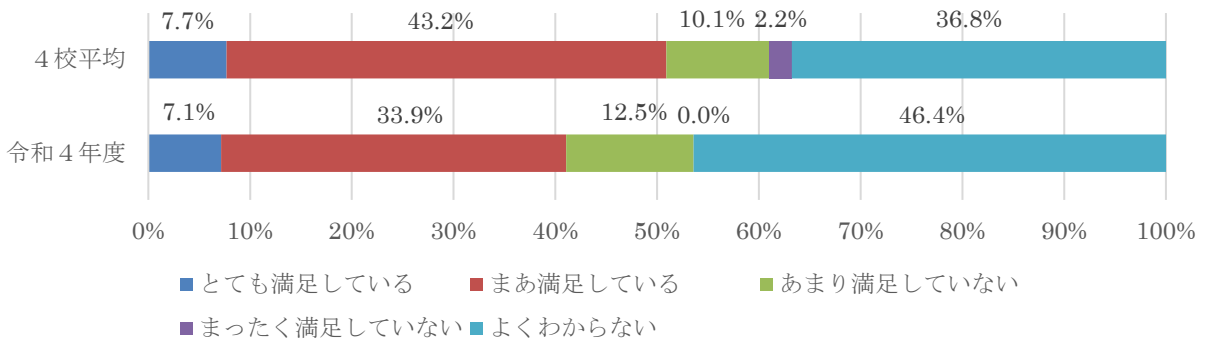
### 教育目標等に対する取組結果の評価（浦和南保護者）



### 保護者等の意向や意見の学校運営への反映（浦和南保護者）



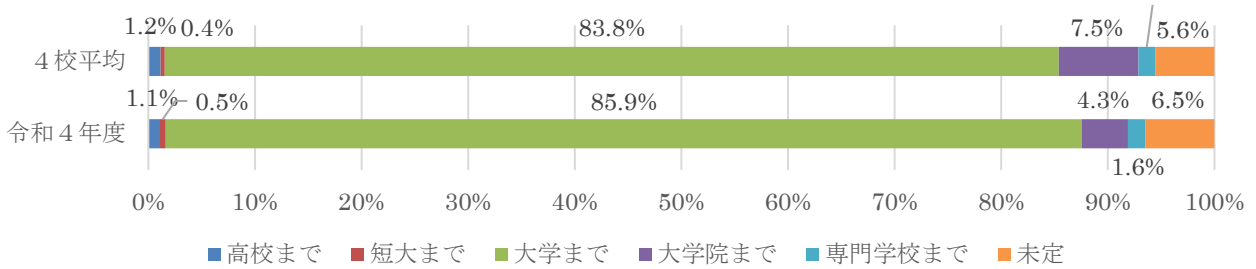
### 生徒の意見の学校運営への反映（浦和南保護者）



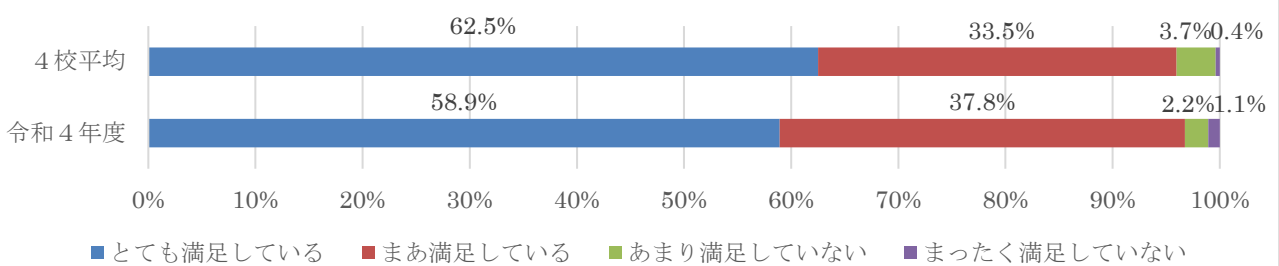
### (4) 大宮北高等学校

#### ① 生徒

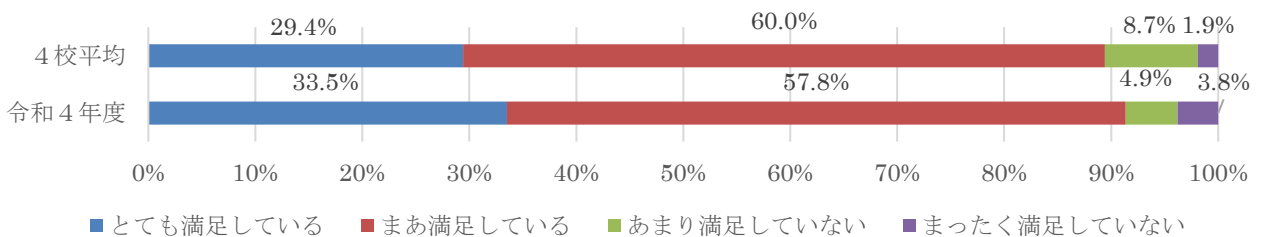
### 最終学歴の希望（大宮北生徒）



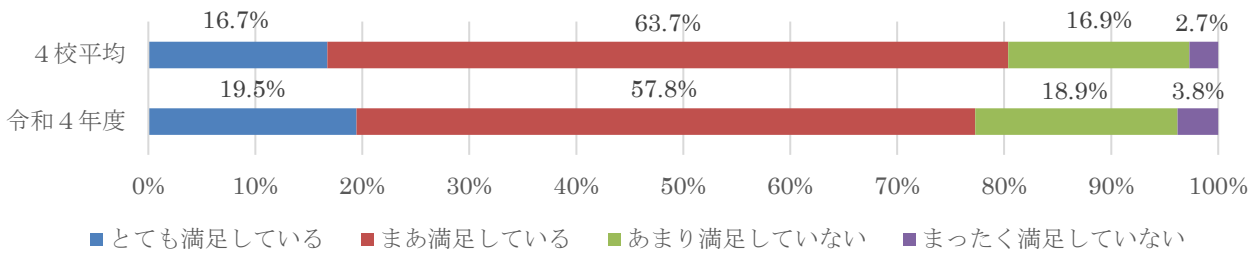
### 友だちとの関係（大宮北生徒）



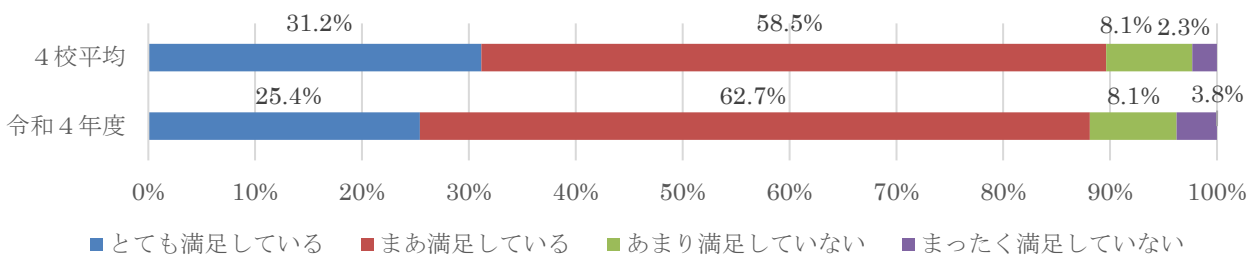
### 先生との関係（大宮北生徒）



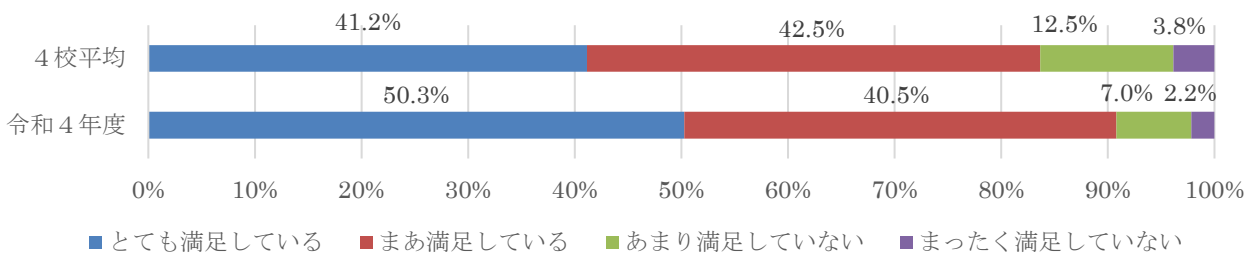
### 授業（大宮北生徒）



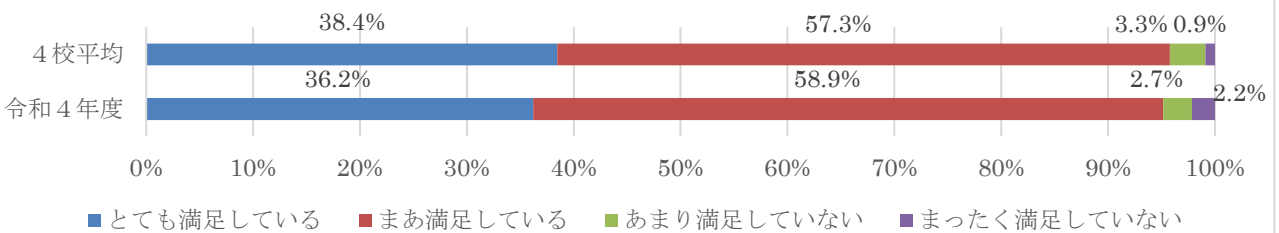
### 進路指導（大宮北生徒）



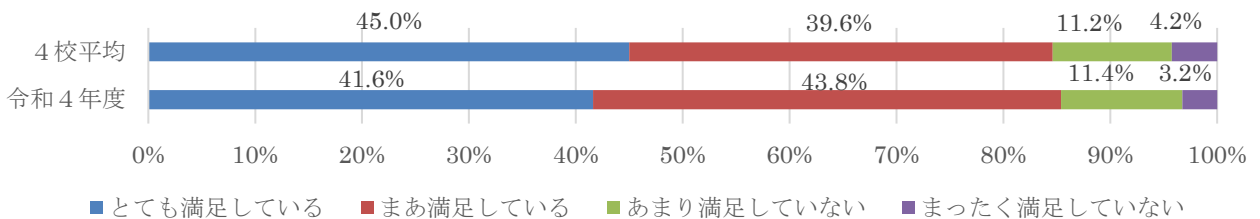
### 学校行事（大宮北生徒）



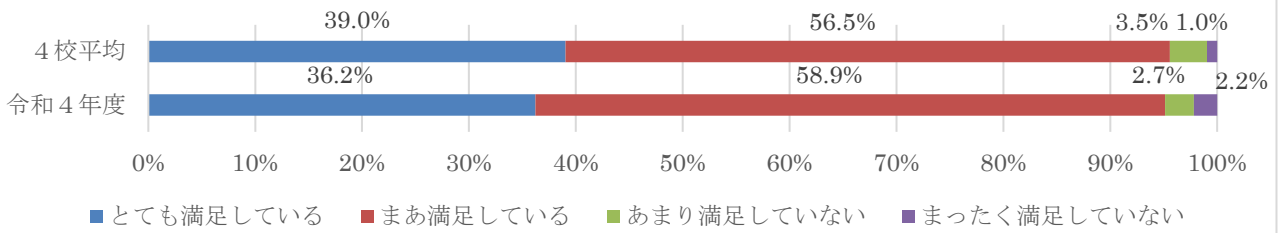
### いじめへの対応や教育相談体制（大宮北生徒）



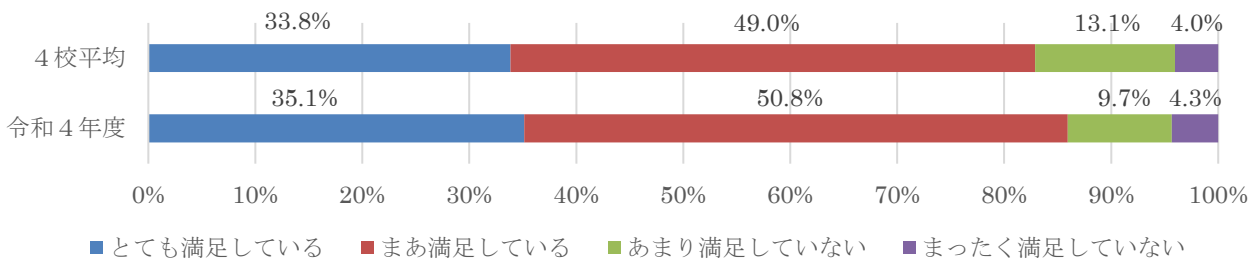
### 部活動（大宮北生徒）



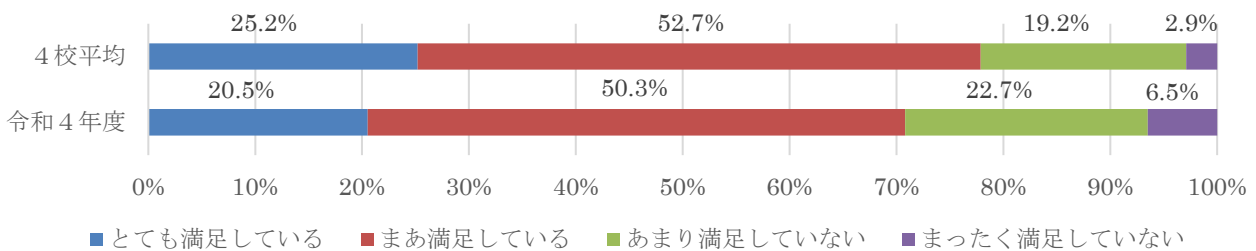
### いじめへの対応や教育相談体制（大宮北生徒）



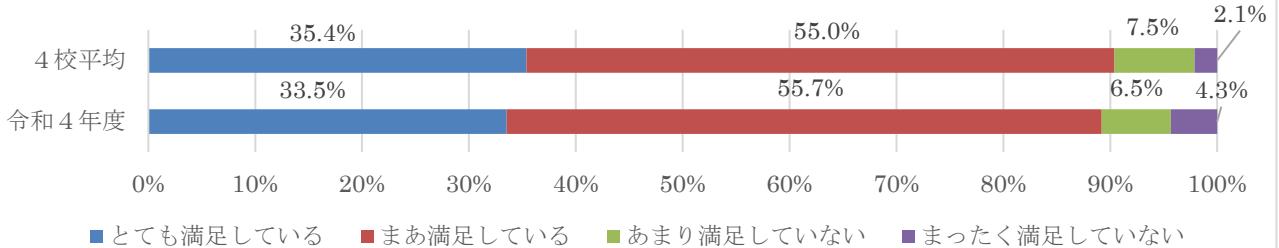
### 服装や頭髪等に対する指導（大宮北生徒）



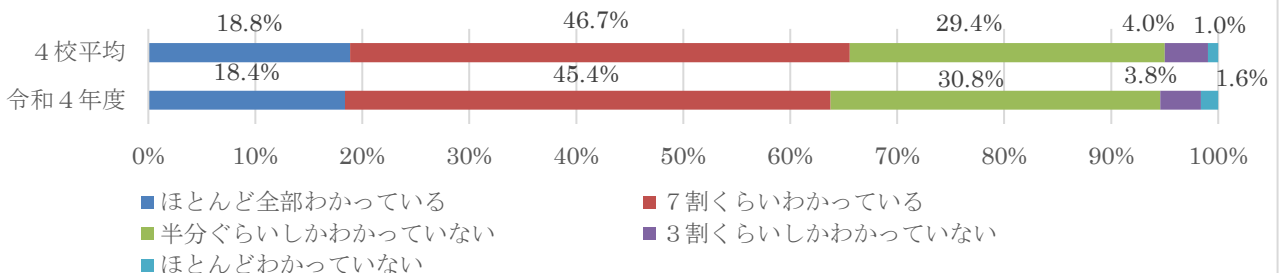
### 校舎や教室・設備の使いやすさ（大宮北生徒）



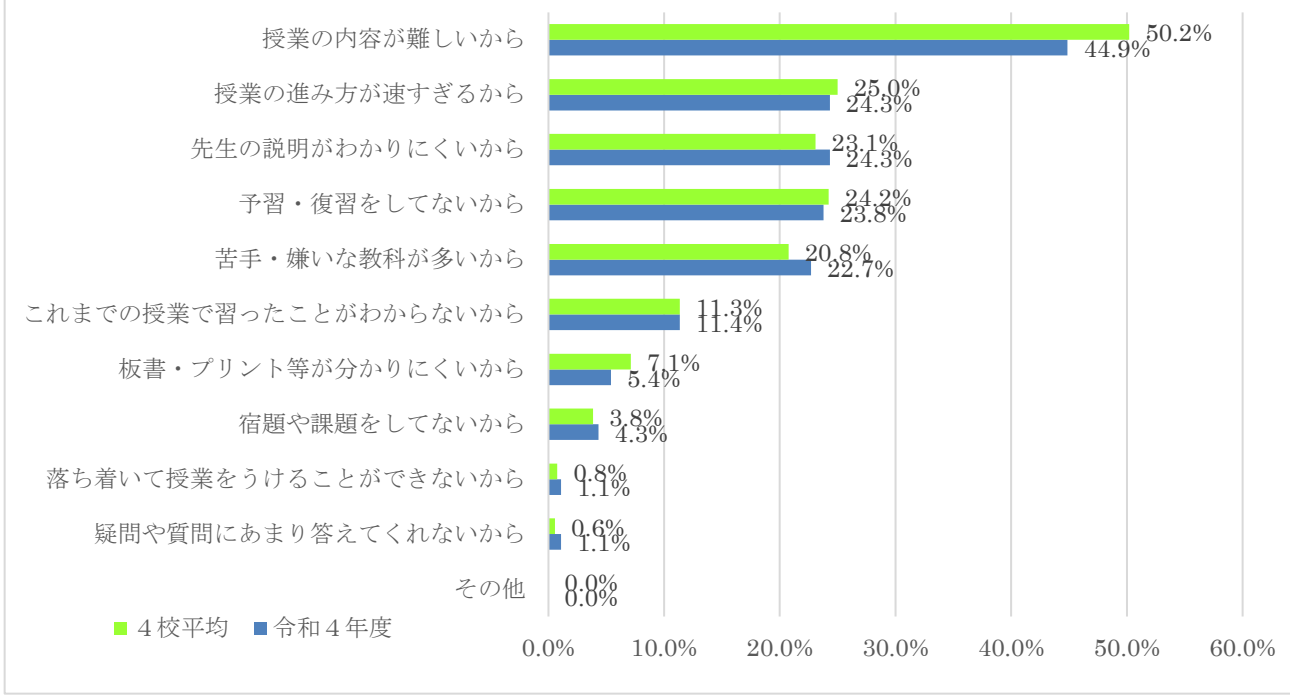
### 学校生活に満足しているか（大宮北生徒）



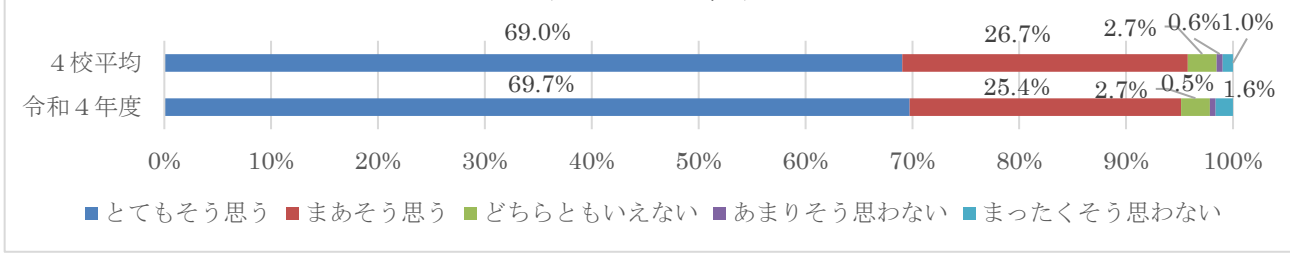
### 学校の授業をどのくらい理解しているか（大宮北生徒）



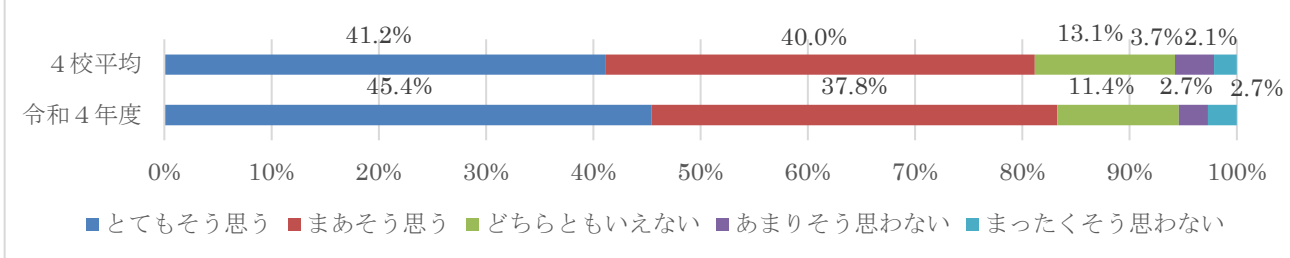
### 授業がわからない理由（大宮北生徒）



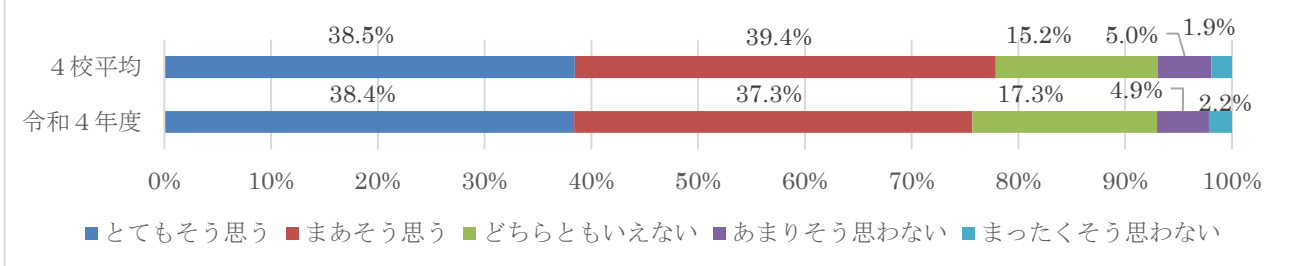
### 基礎的・基本的なことをしっかりと学習したい（大宮北生徒）



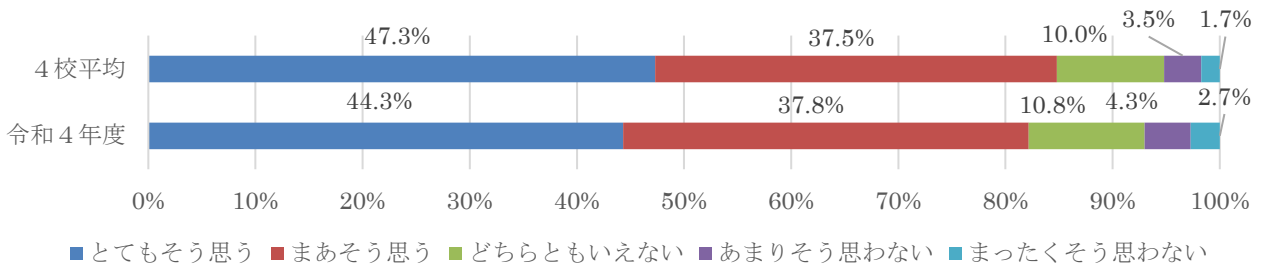
### 学習方法について学びたい（大宮北生徒）



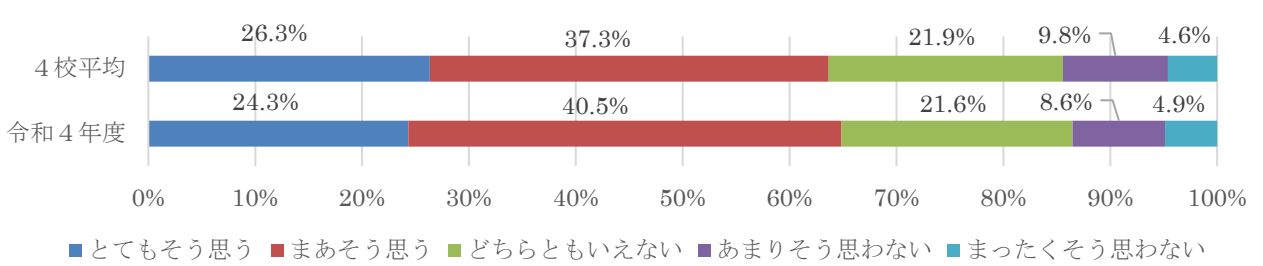
### 習熟度別授業を受けたい（大宮北生徒）



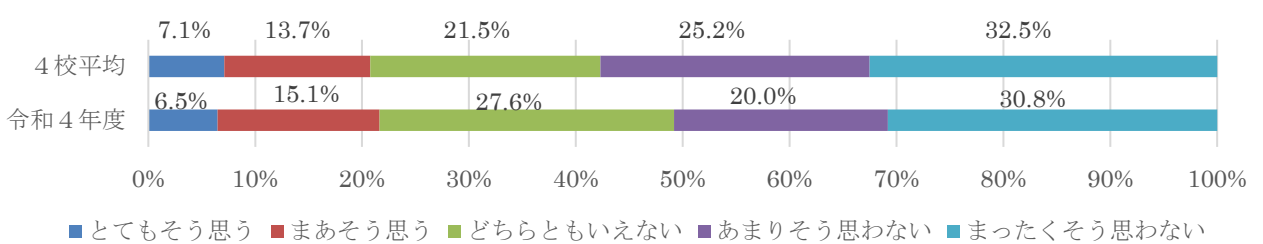
### 進路実現に役立つような授業を受けたい (大宮北生徒)



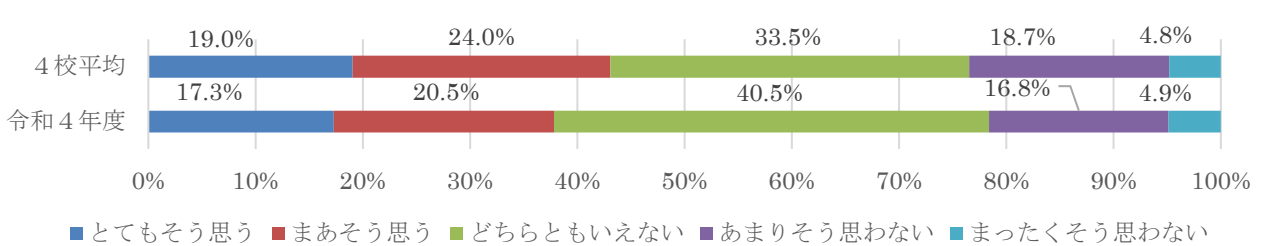
### 勉強する内容 (教科) をもっと選びたい (大宮北生徒)



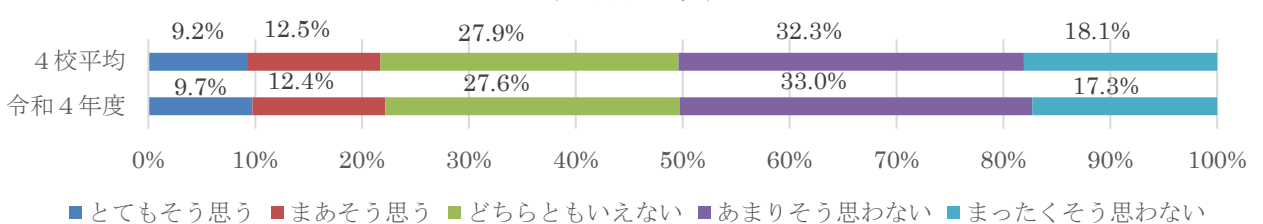
### 放課後や土曜日、夏休みなどにもっと補習授業を受けたい (大宮北生徒)



### 少人数で行う授業を受けたい (大宮北生徒)

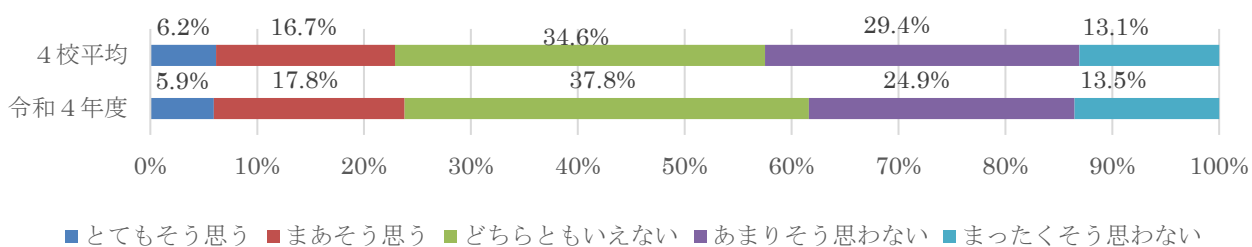


### ホームルームの人数が今よりも少ない状況で学校生活を送りたい (大宮北生徒)

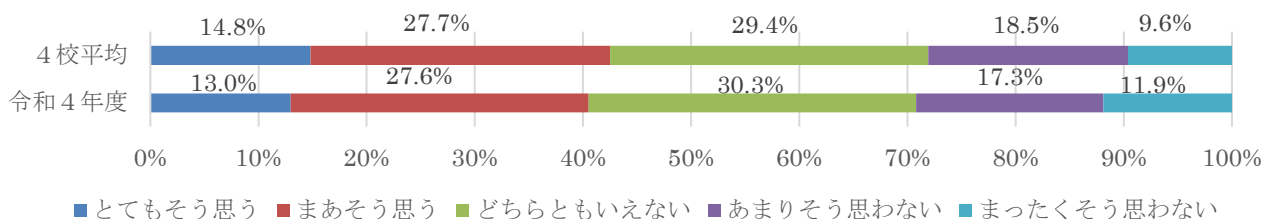




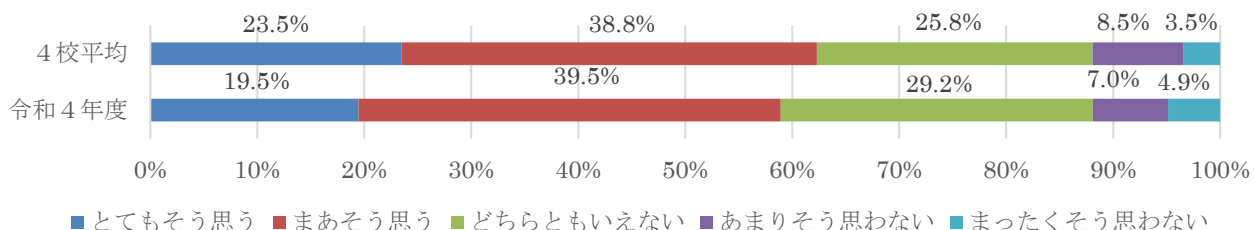
1年間を通してもっとたくさんの授業を受けたい（大宮北生徒）



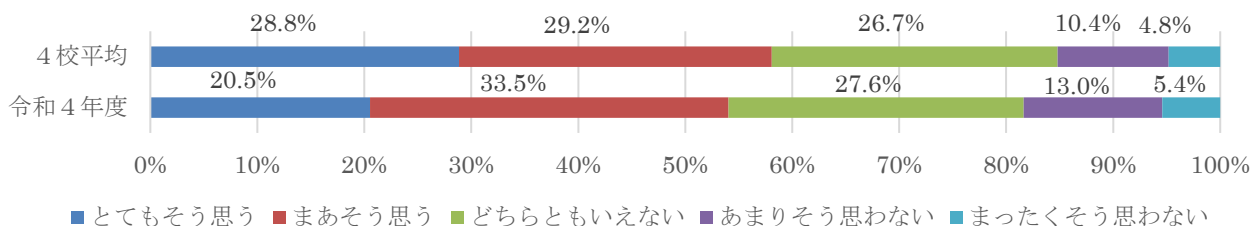
自分たちで調べたり考えたりしたことを議論したり  
発表したりする学習がしたい（大宮北生徒）



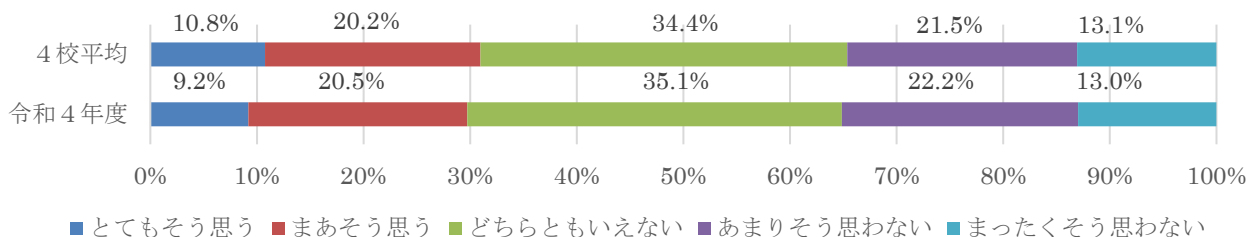
自分1人で、または友達と協力して課題を解決する学習がしたい  
（大宮北生徒）



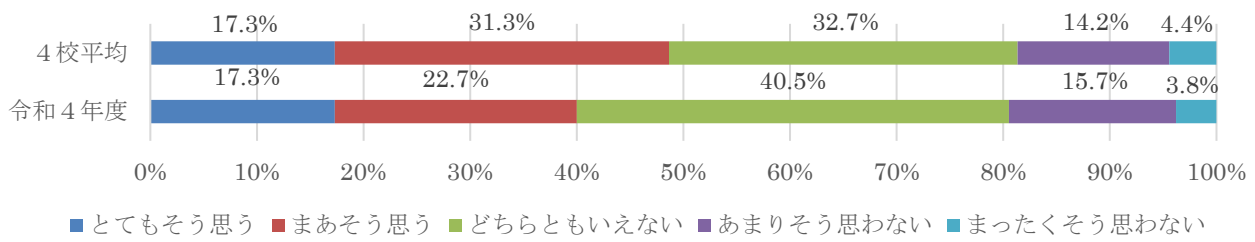
1人1台のパソコン（情報端末）を活用した授業がしたい  
（大宮北生徒）



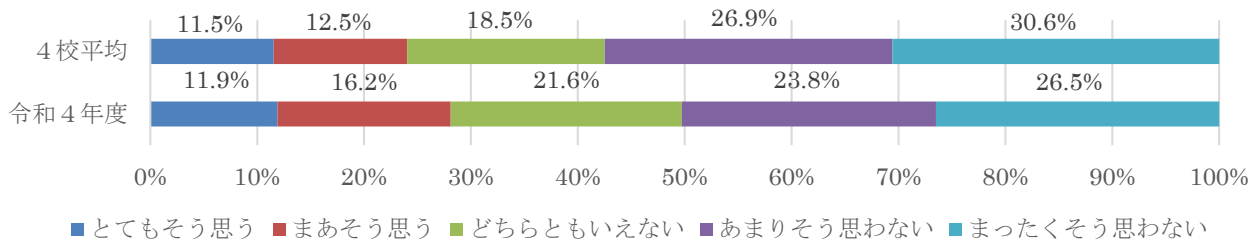
学校独自の選択教科を受けたい（大宮北生徒）



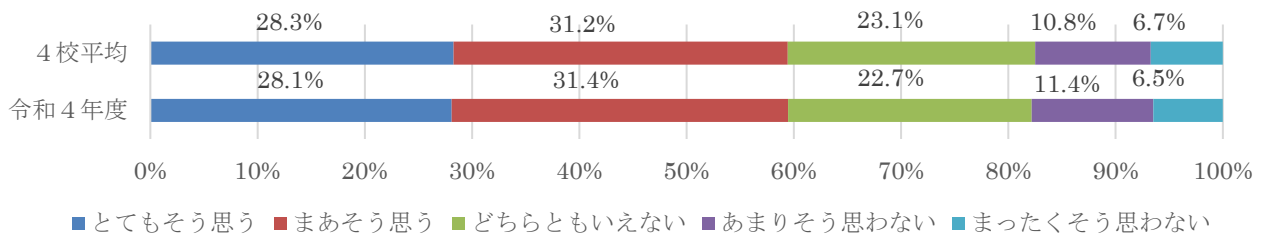
### 大学と連携した講座を受けたい（大宮北生徒）



### 教員になるためのカリキュラムを受けたい（大宮北生徒）

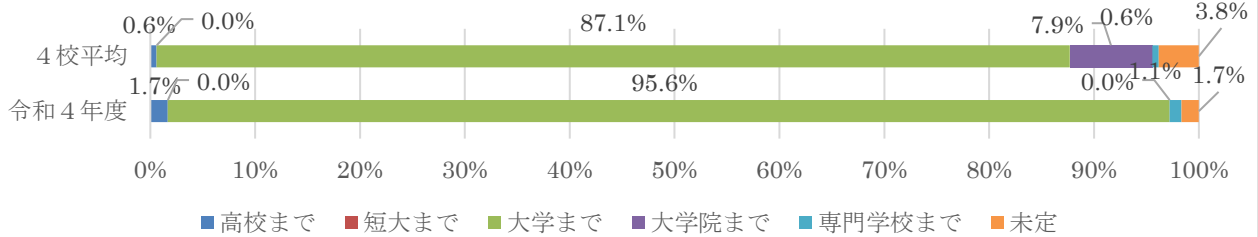


### インターンシップがしたい（大宮北生徒）

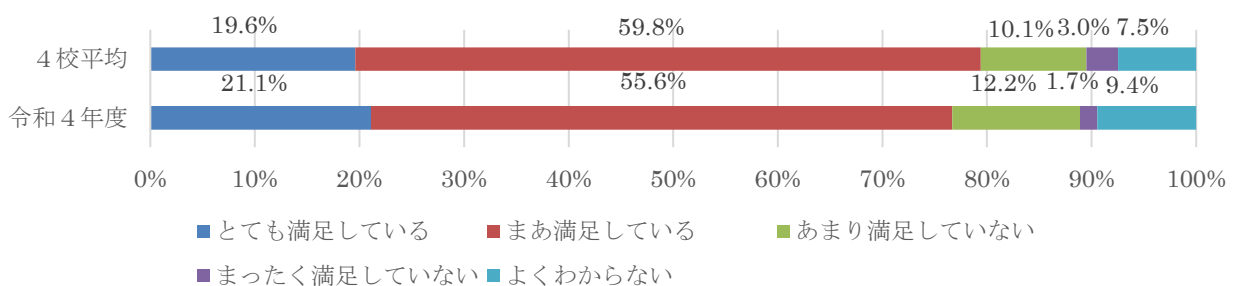


## ② 保護者

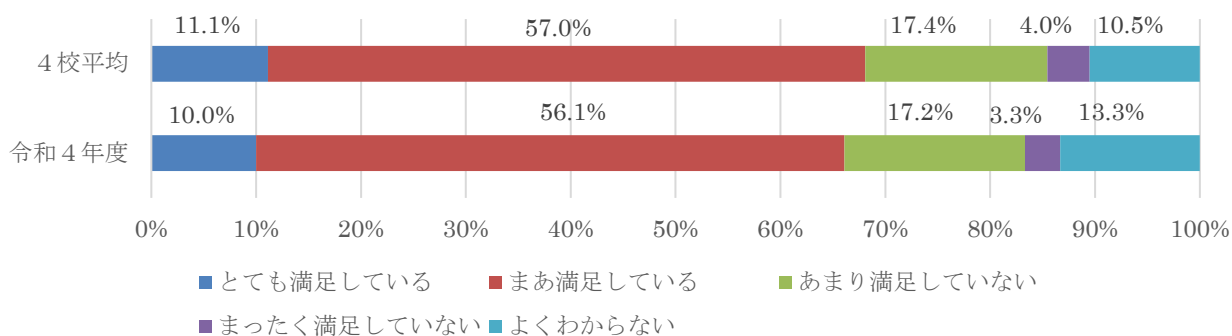
### 最終学歴の希望（大宮北保護者）



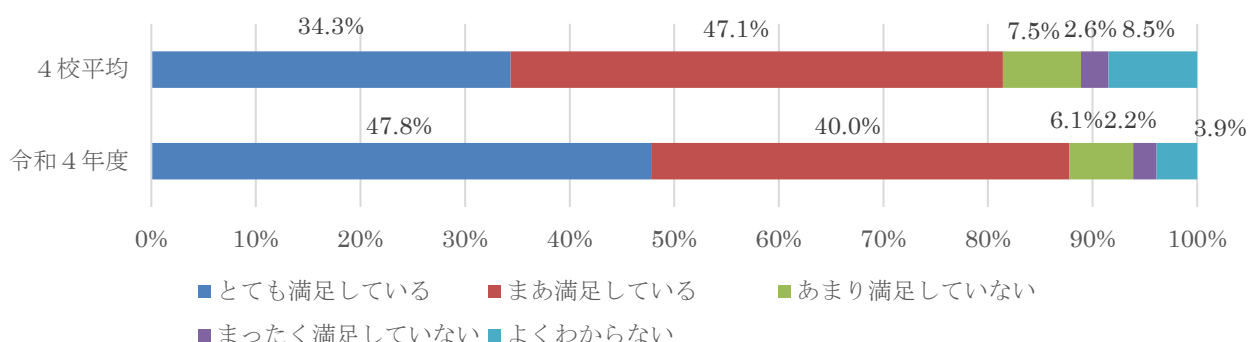
### 教科等の基礎的な学習指導（大宮北保護者）



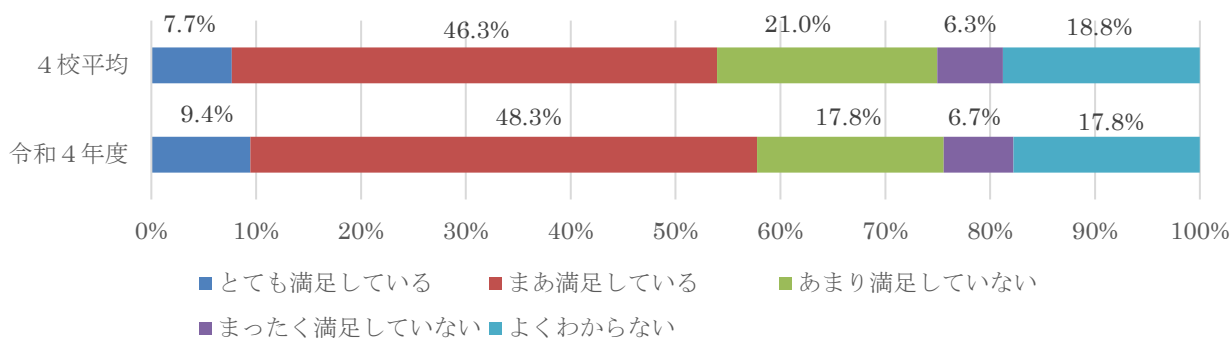
### 進路指導に役立つ学習指導（大宮北保護者）



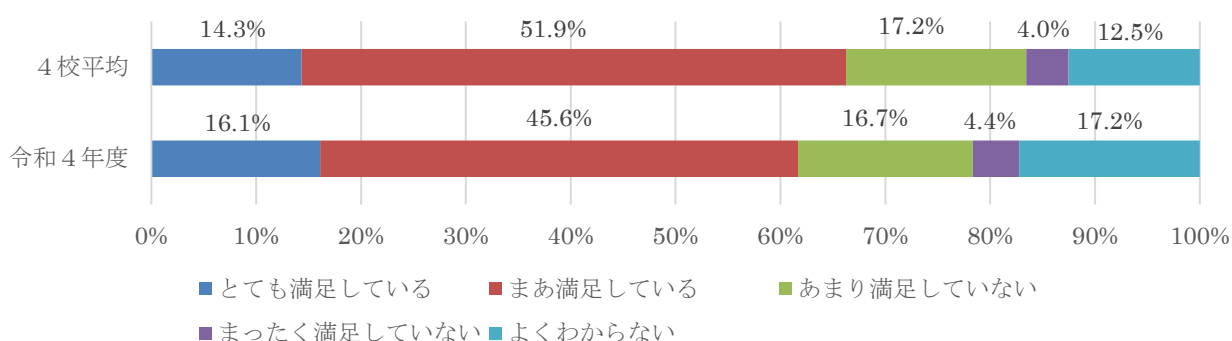
### I C Tを用いた授業（大宮北保護者）



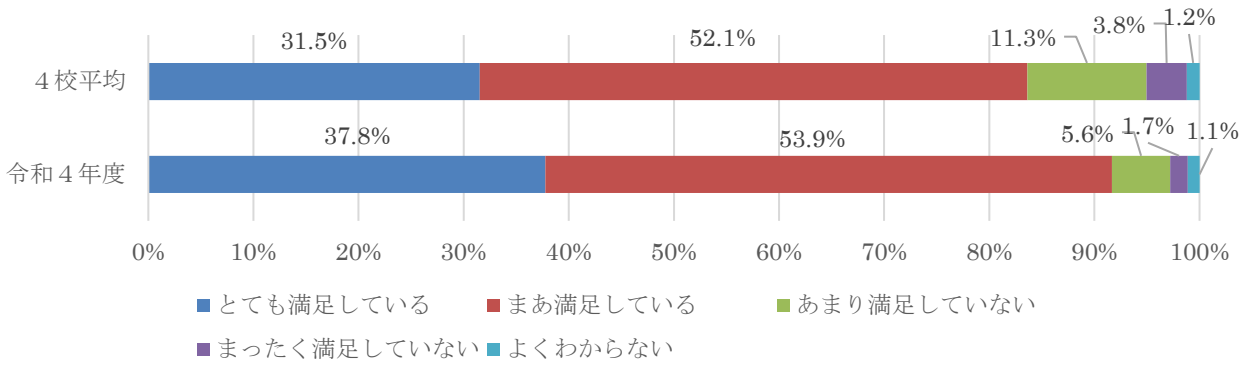
### 学力に応じた学習指導（大宮北保護者）



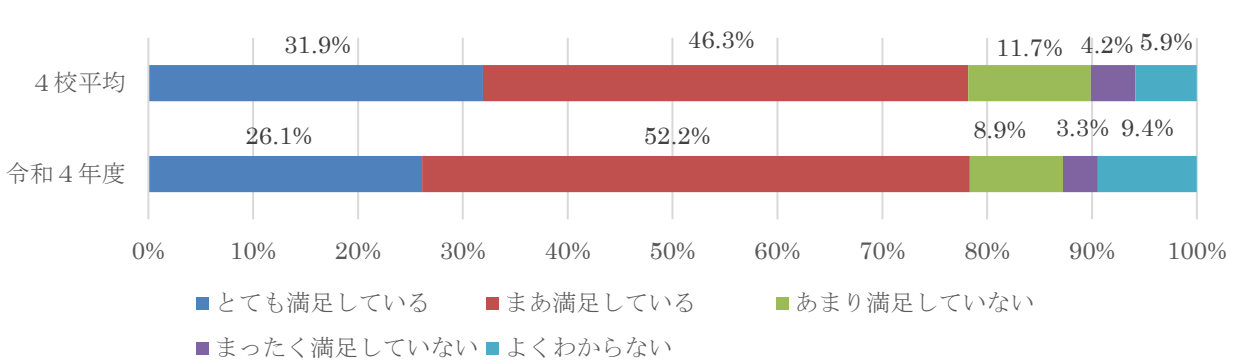
### 学ぶ意欲を高める学習指導（大宮北保護者）



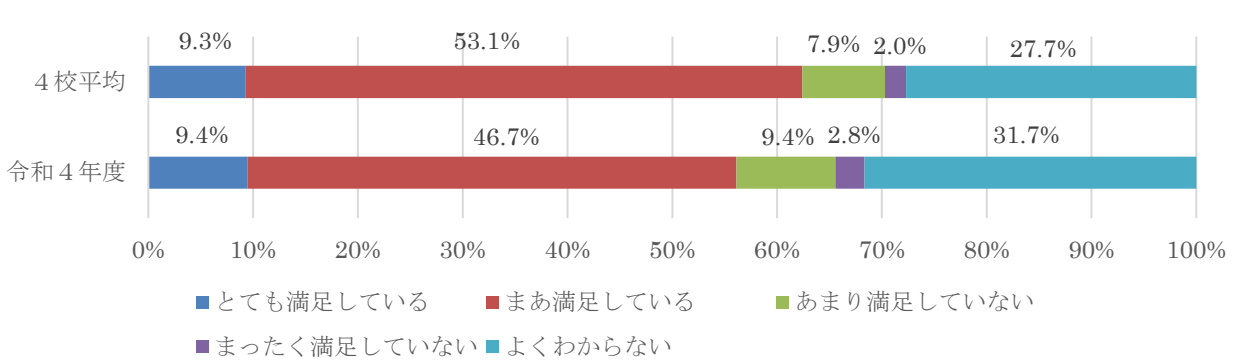
### 学校行事（大宮北保護者）



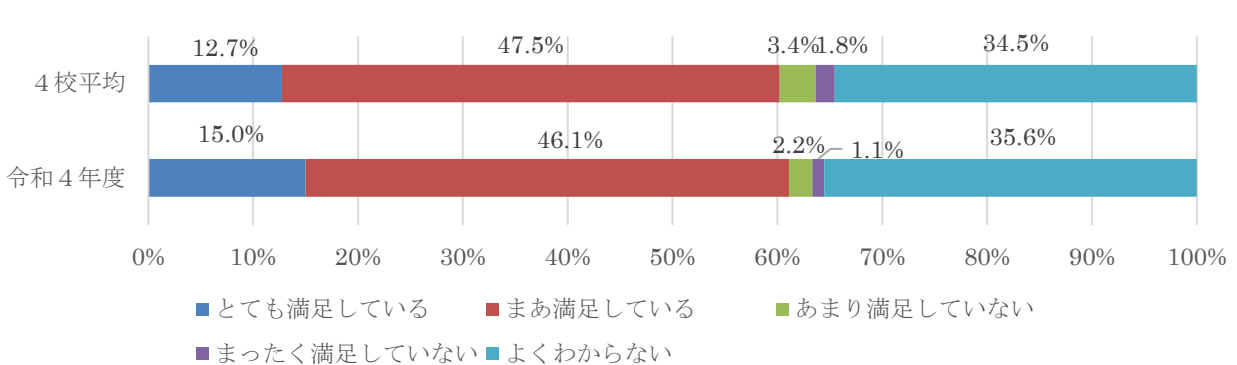
### 部活動（大宮北保護者）



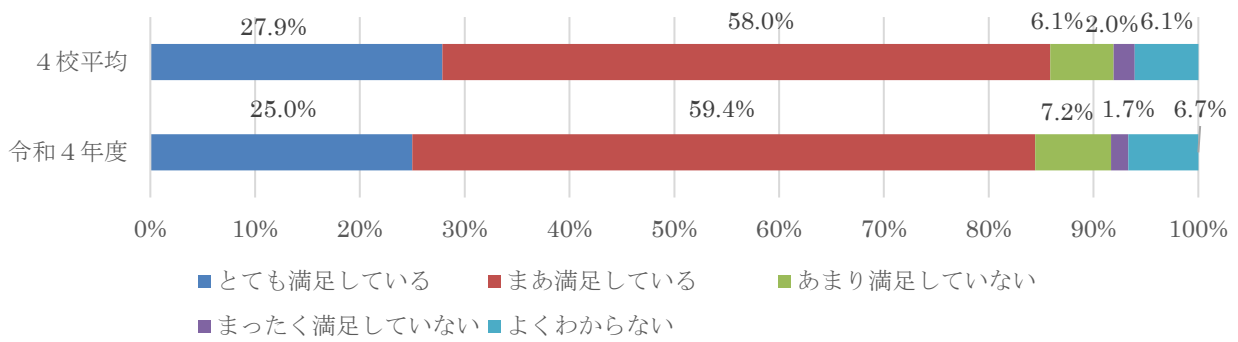
### 心の教育（大宮北保護者）



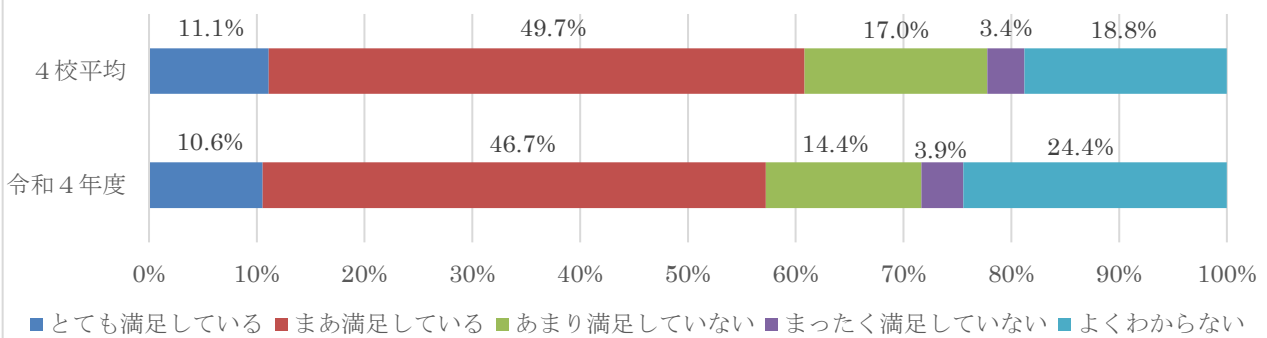
### いじめや不登校問題への対応や教育相談体制（大宮北保護者）



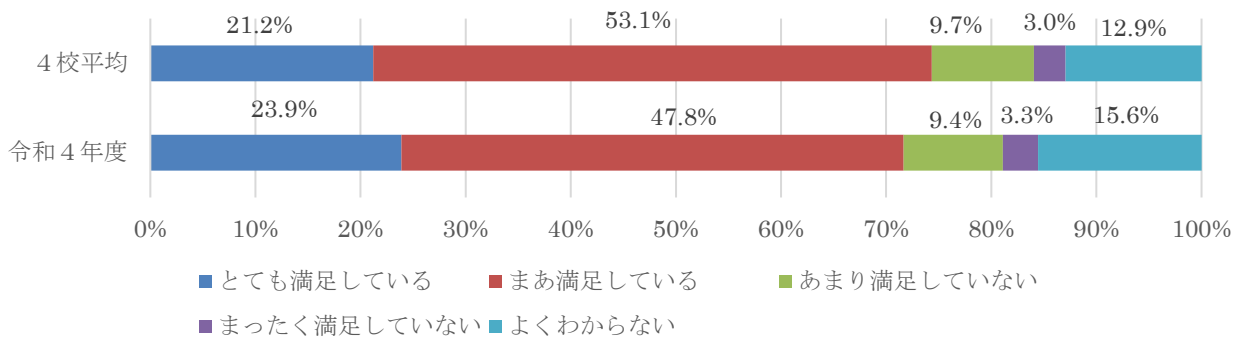
### 服装・頭髪等に対する指導（大宮北保護者）



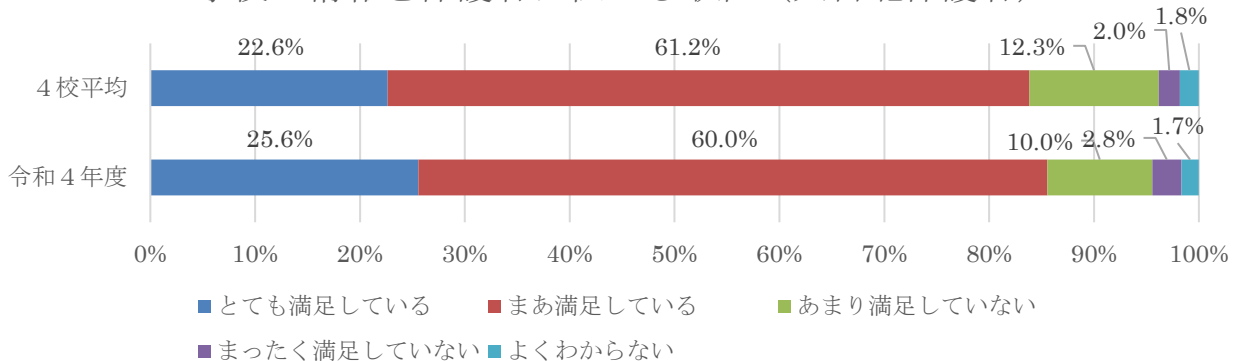
### キャリア教育（大宮北保護者）



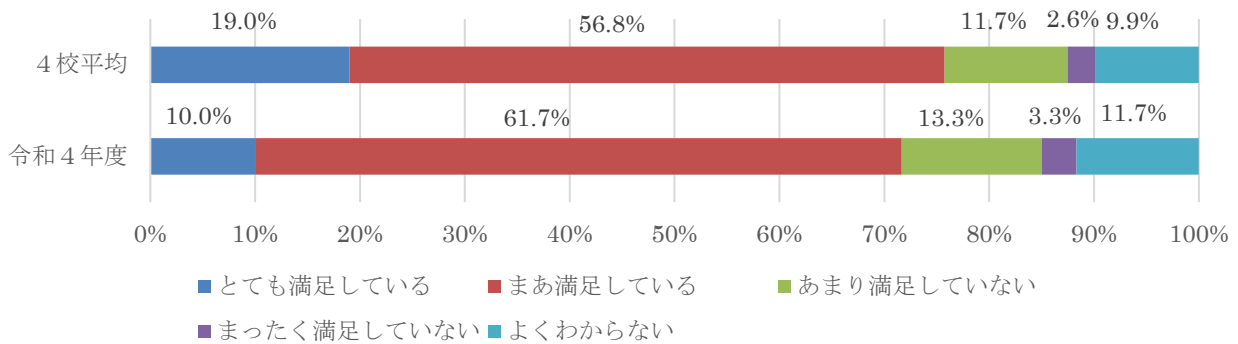
### 教職員の使命感や教育熱心さ（大宮北保護者）



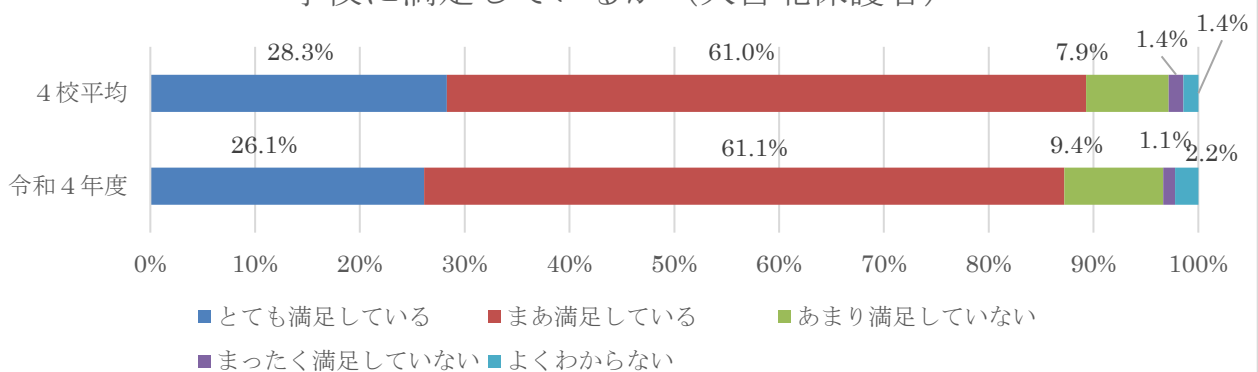
### 学校の情報を保護者に伝える取組（大宮北保護者）



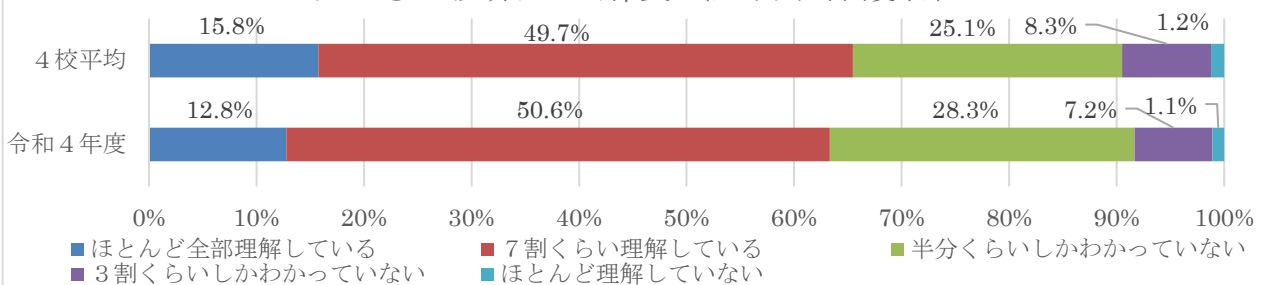
### 施設・設備の充実に向けた取組（大宮北保護者）



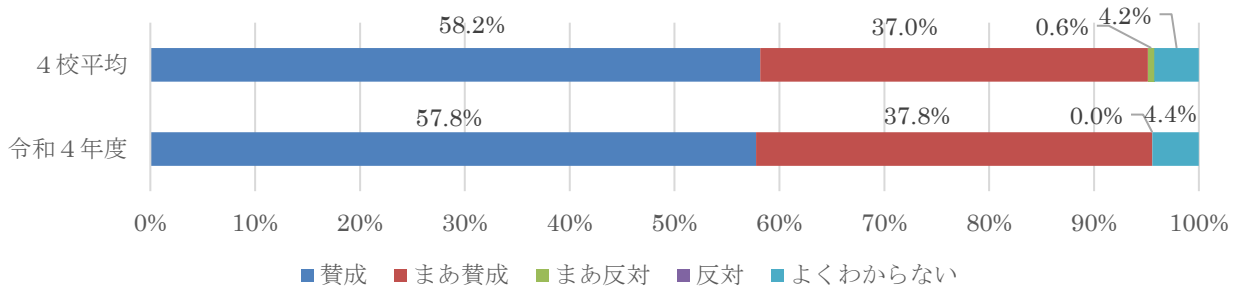
### 学校に満足しているか（大宮北保護者）



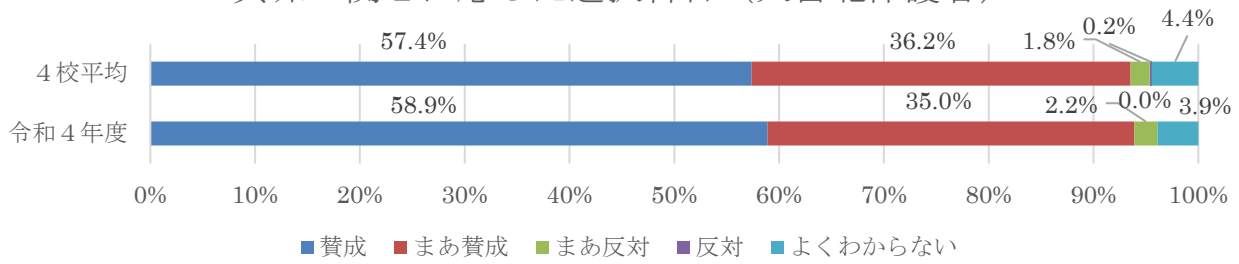
### 子どもの授業の理解度（大宮北保護者）



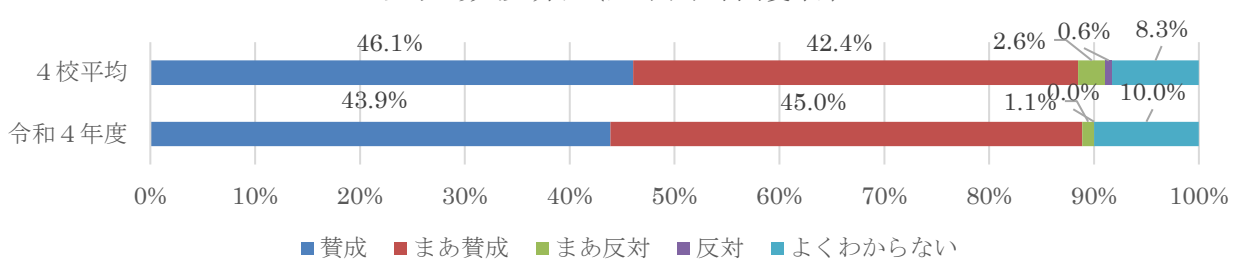
### 習熟度別授業（大宮北保護者）



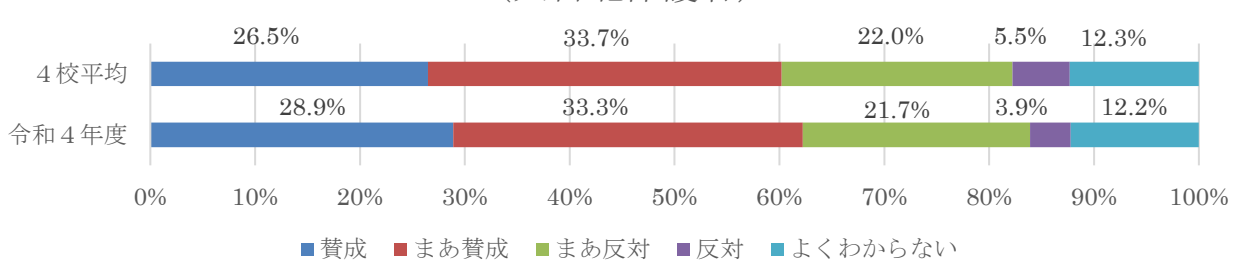
### 興味・関心に応じた選択科目（大宮北保護者）



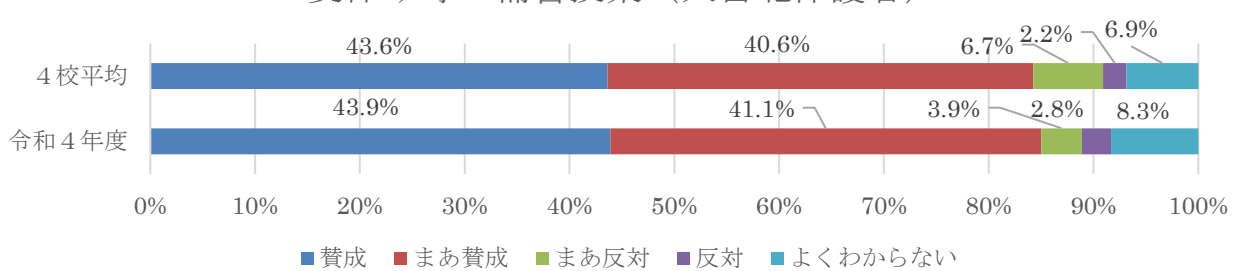
### 少人数授業（大宮北保護者）



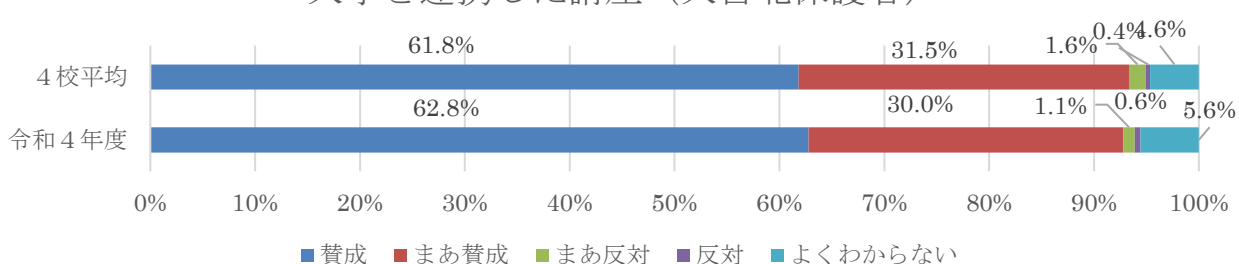
### 夏休み等を短縮して1年間で今よりたくさんの授業（大宮北保護者）



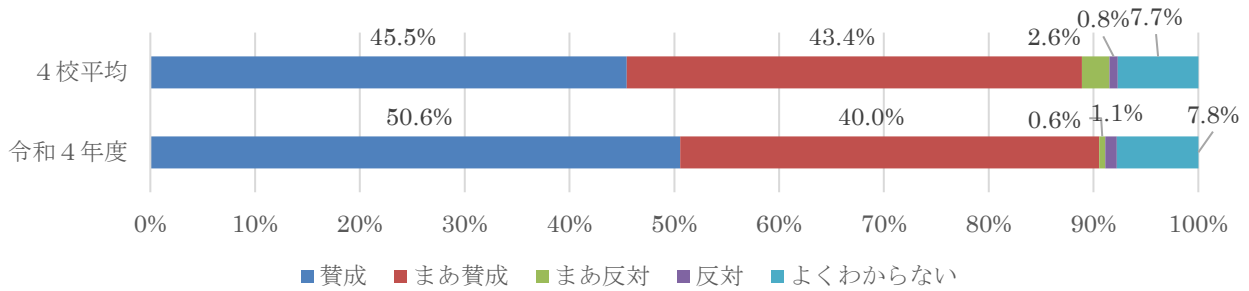
### 夏休み等の補習授業（大宮北保護者）



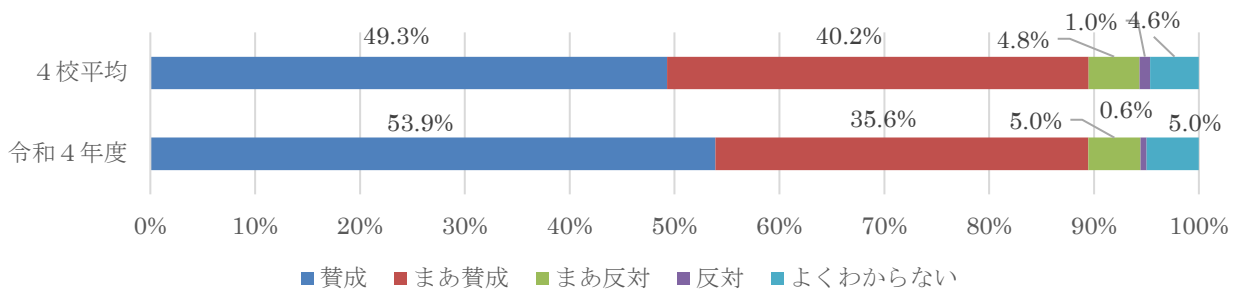
### 大学と連携した講座（大宮北保護者）



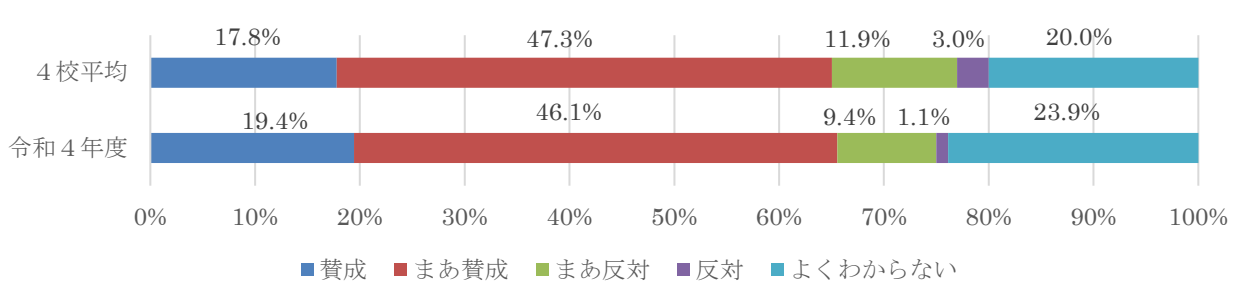
### 体験活動・ボランティア活動（大宮北保護者）



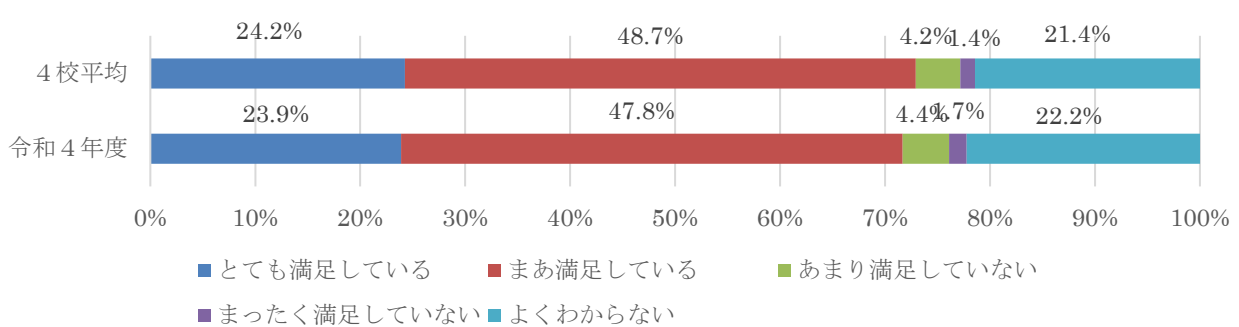
### インターンシップ（大宮北保護者）



### 学校公開（大宮北保護者）

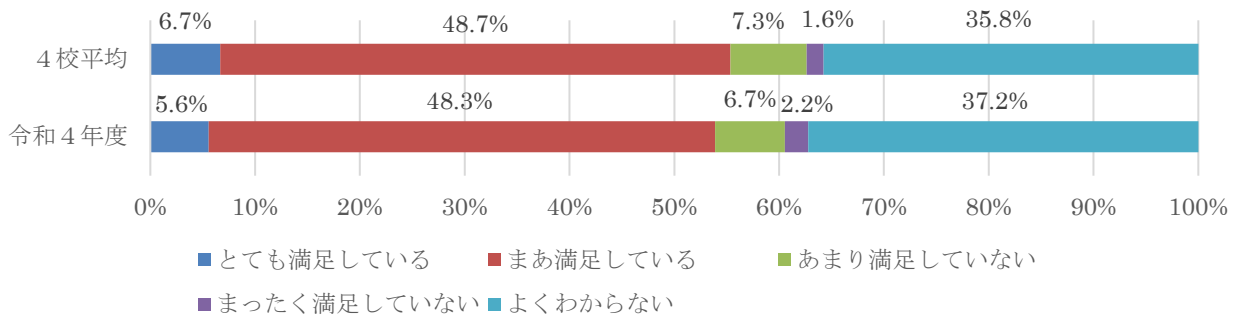


### 校長・教頭のリーダーシップ（大宮北保護者）

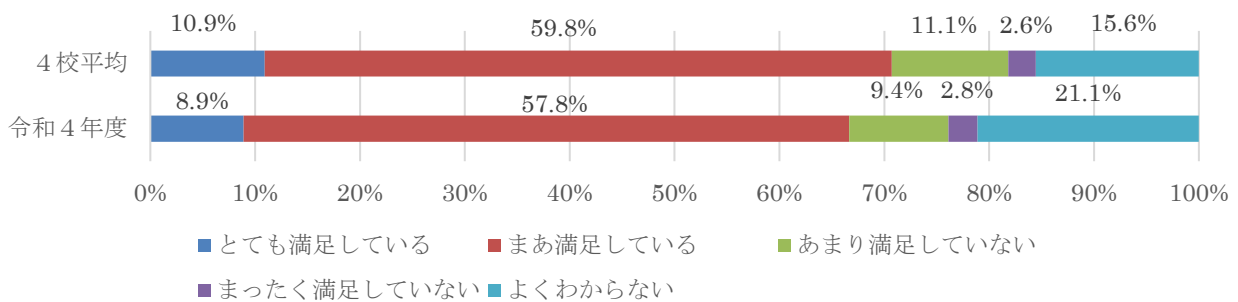




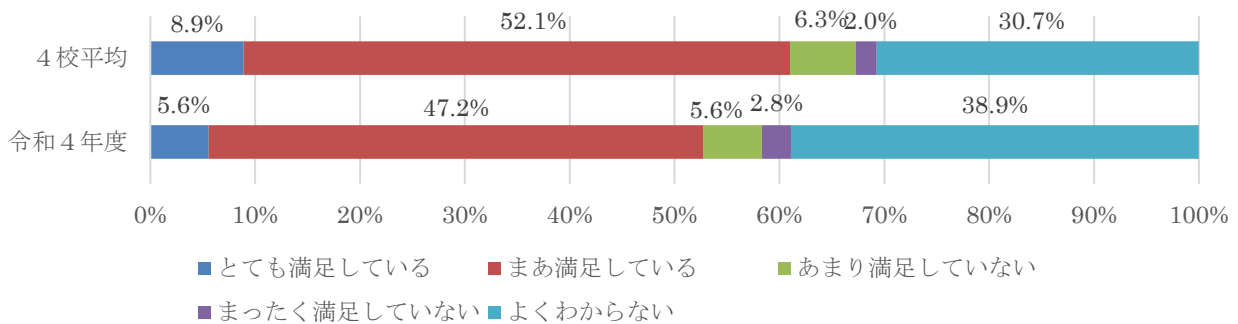
### 保護者や地域と連携した取組（大宮北保護者）



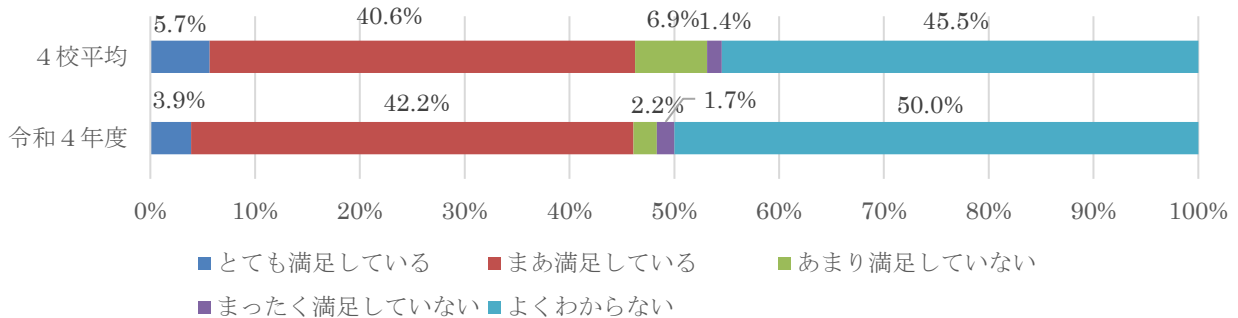
### 教育目標等の取組について保護者への説明（大宮北保護者）



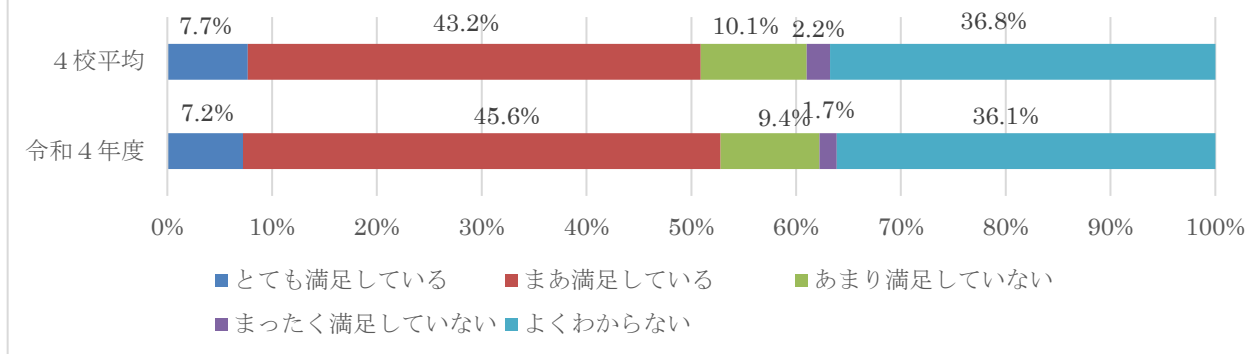
### 教育目標等に対する取組結果の評価（大宮北保護者）



### 保護者等の意向や意見の学校運営への反映（大宮北保護者）



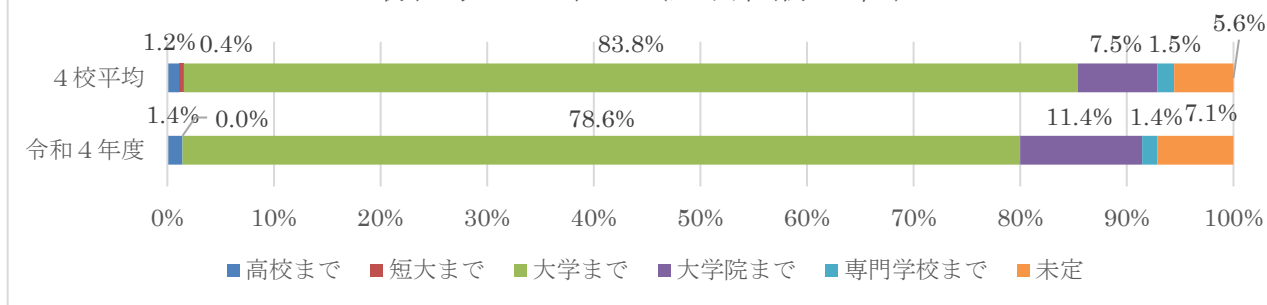
### 生徒の意見の学校運営への反映（大宮北保護者）



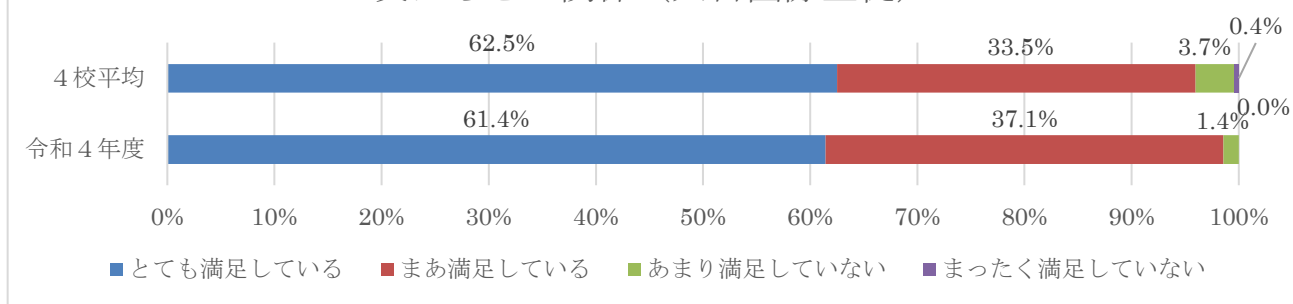
### （4）大宮国際中等教育学校

#### ① 生徒

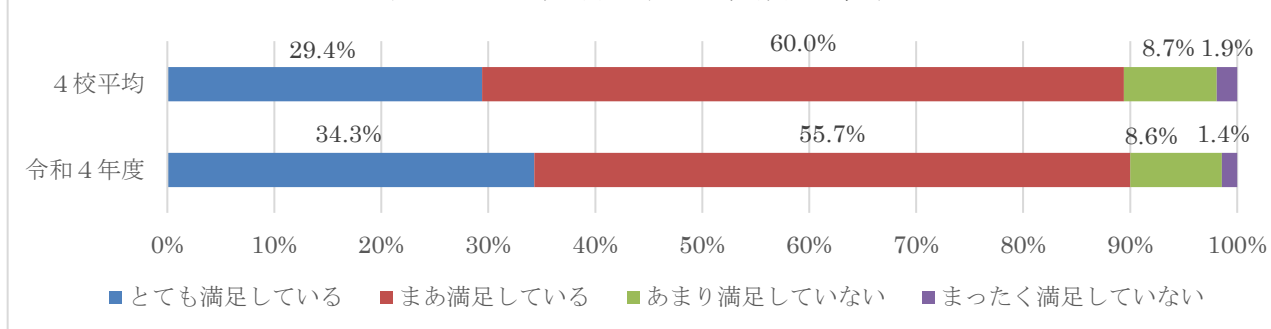
### 最終学歴の希望（大宮国際生徒）



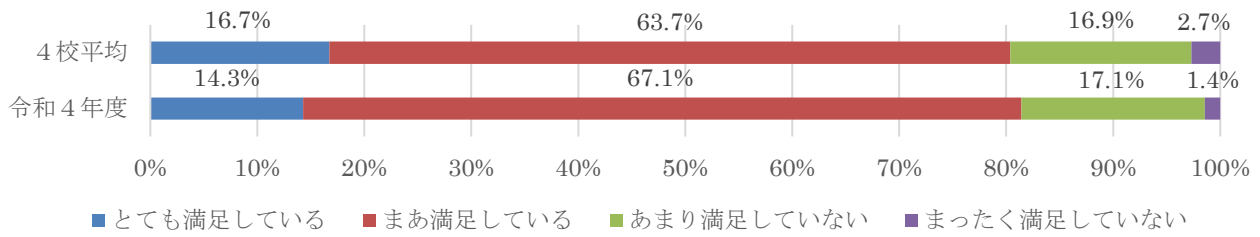
### 友だちとの関係（大宮国際生徒）



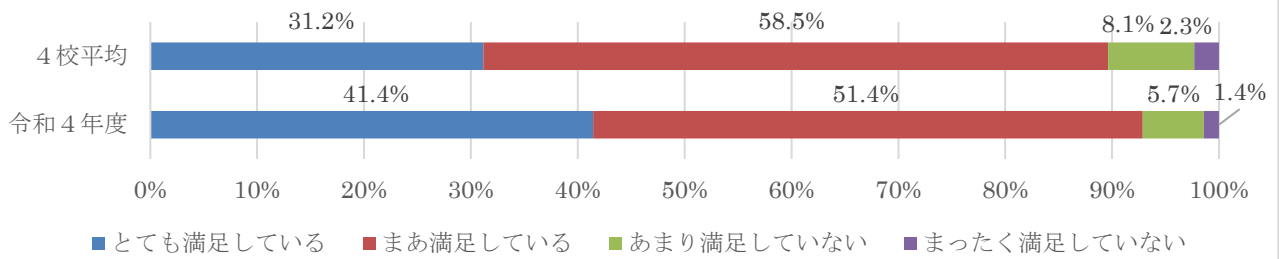
### 先生との関係（大宮国際生徒）



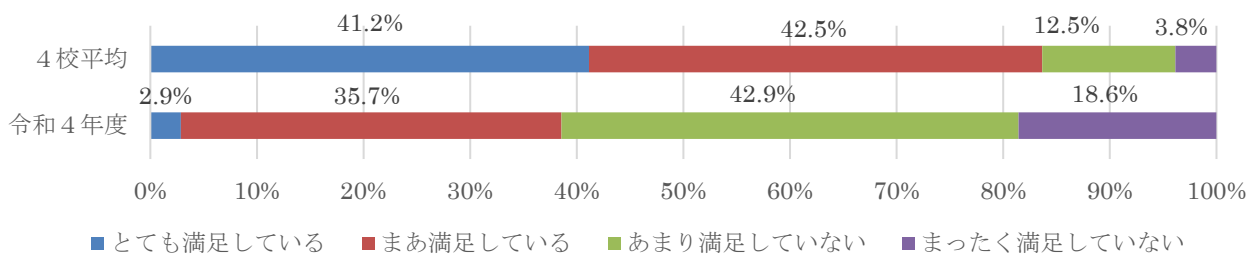
### 授業（大宮国際生徒）



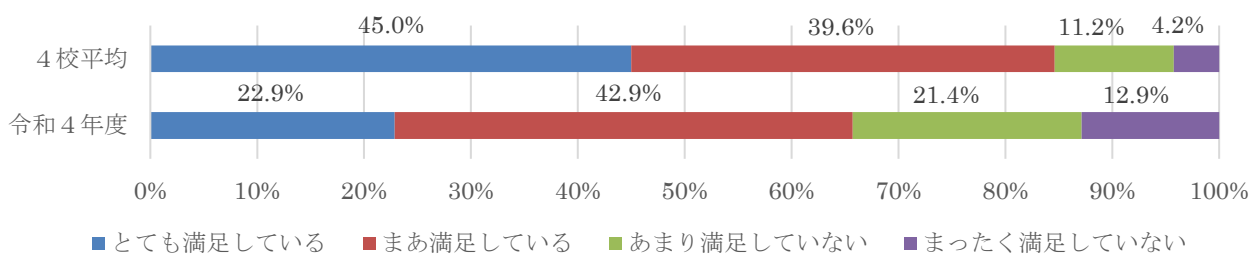
### 進路指導（大宮国際生徒）



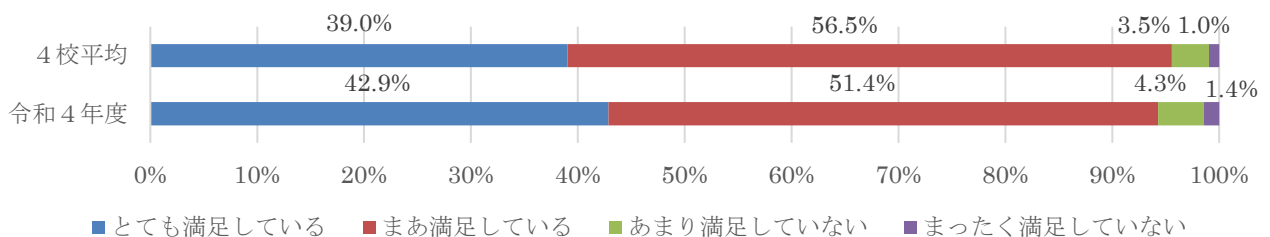
### 学校行事（大宮国際生徒）



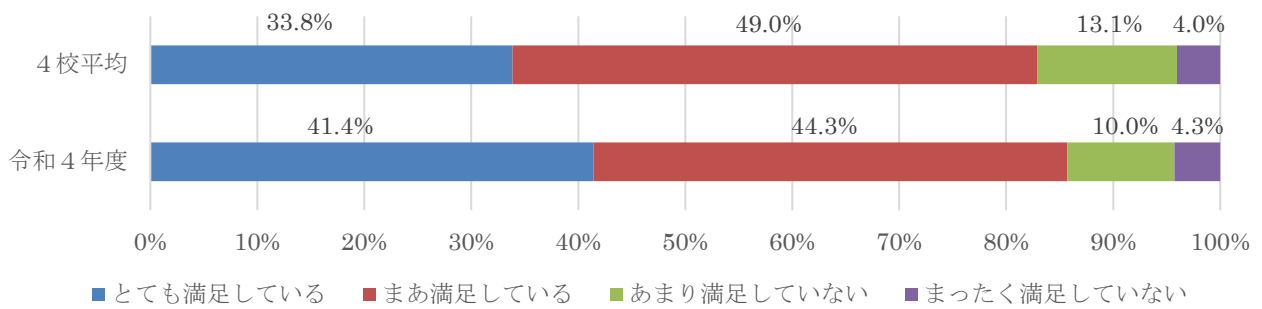
### 部活動（大宮国際生徒）



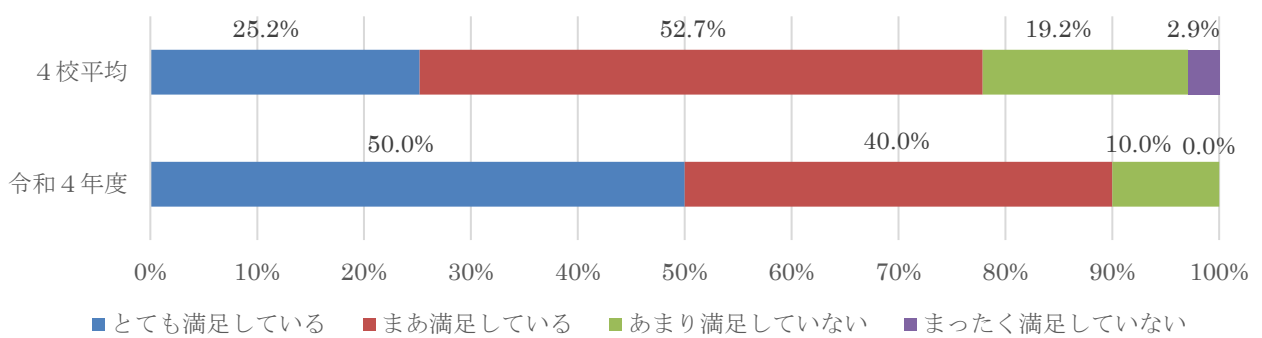
### いじめへの対応や教育相談体制（大宮国際生徒）



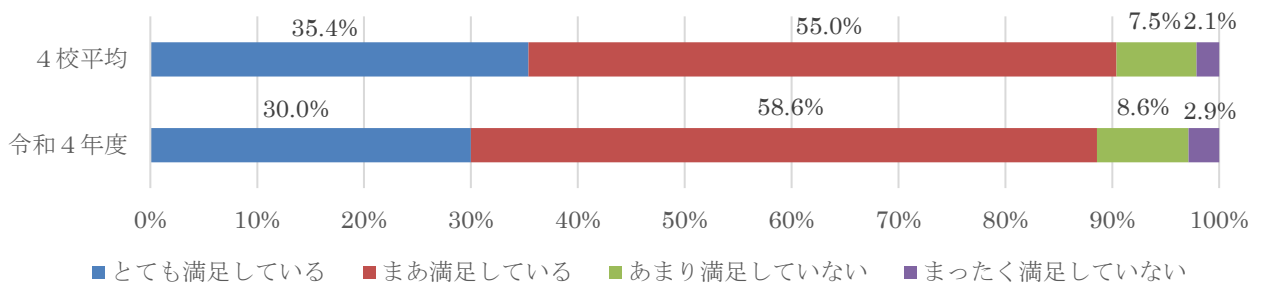
### 服装や頭髪等に対する指導（大宮国際生徒）



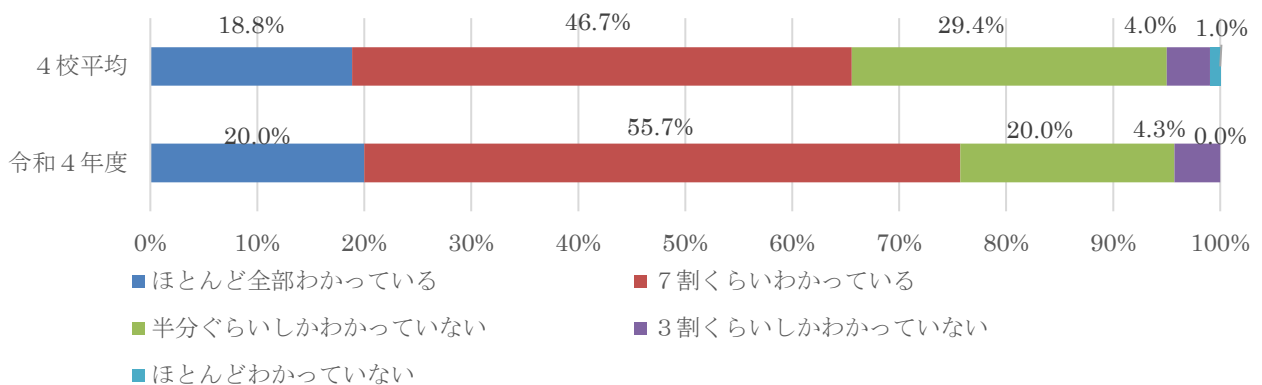
### 校舎や教室・設備の使いやすさ（大宮国際生徒）



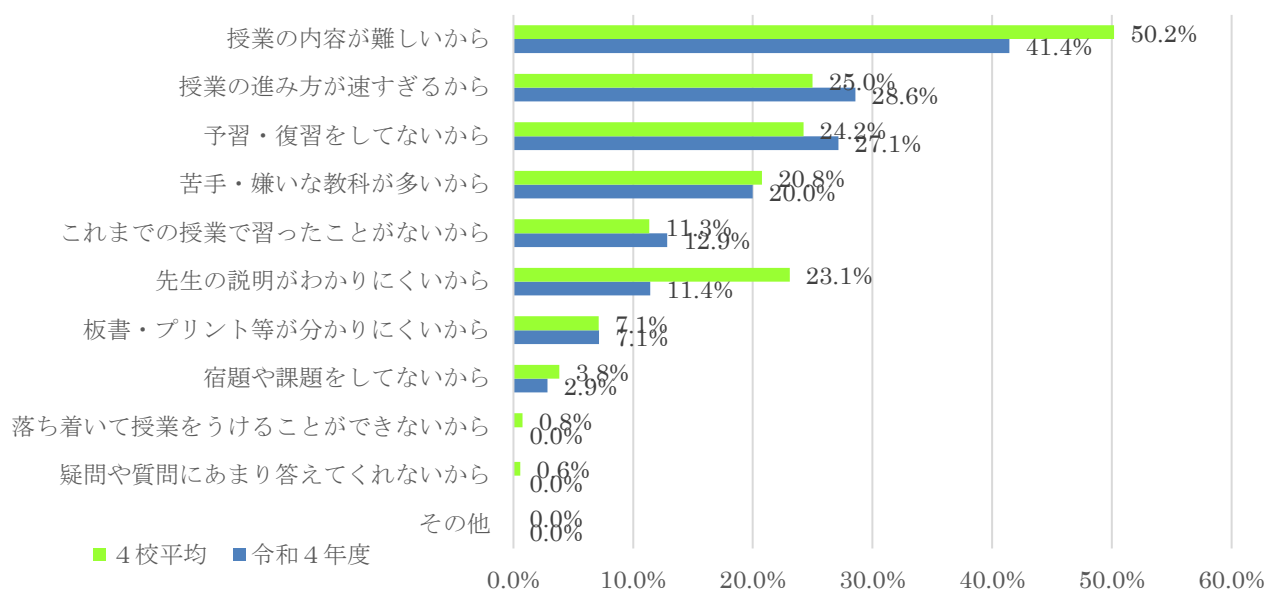
### 学校生活に満足しているか（大宮国際生徒）



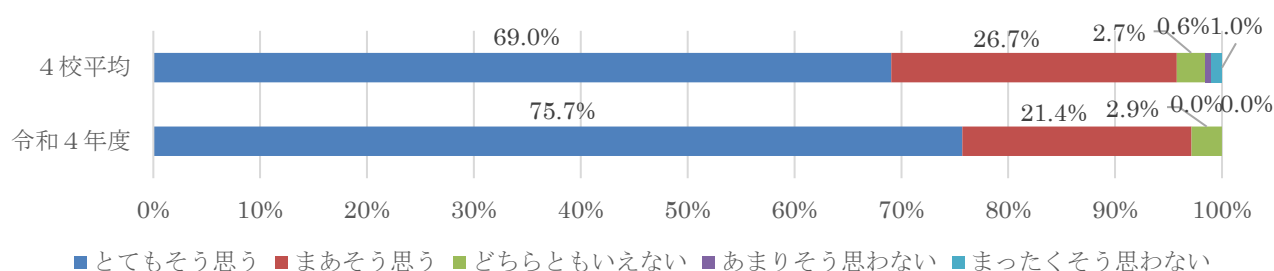
### 学校の授業をどのくらい理解しているか（大宮国際生徒）



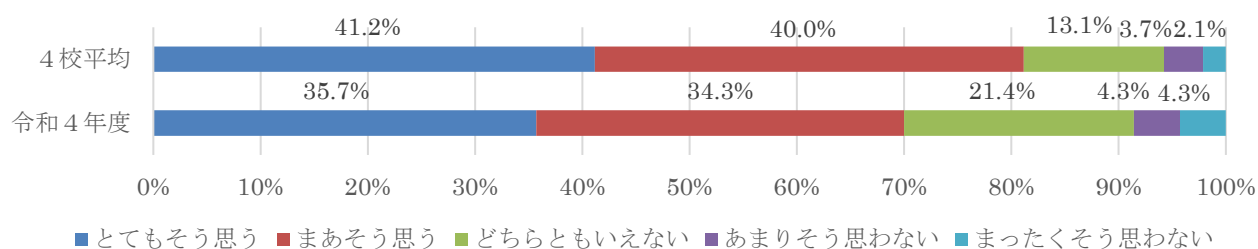
### 授業がわからない理由（大宮国際生徒）



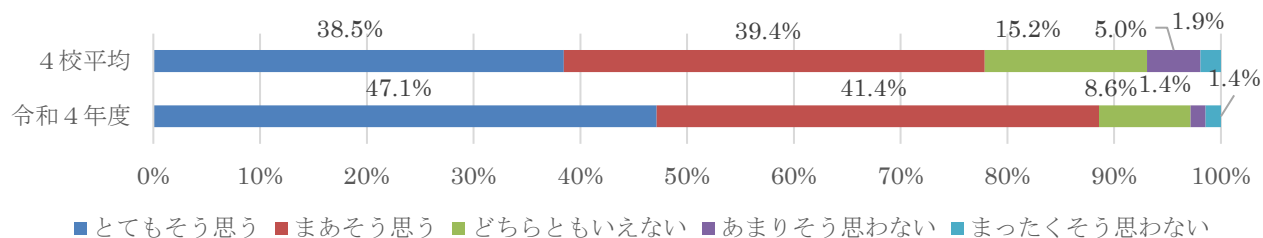
### 基礎的・基本的なことをしっかりと学習したい（大宮国際生徒）



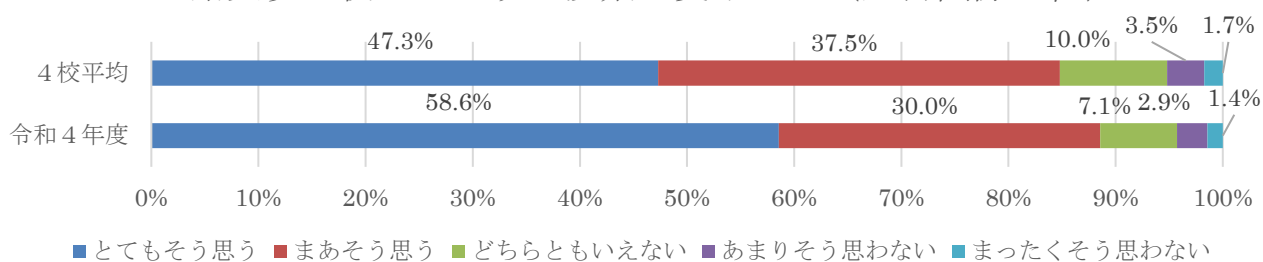
### 学習方法について学びたい（大宮国際生徒）



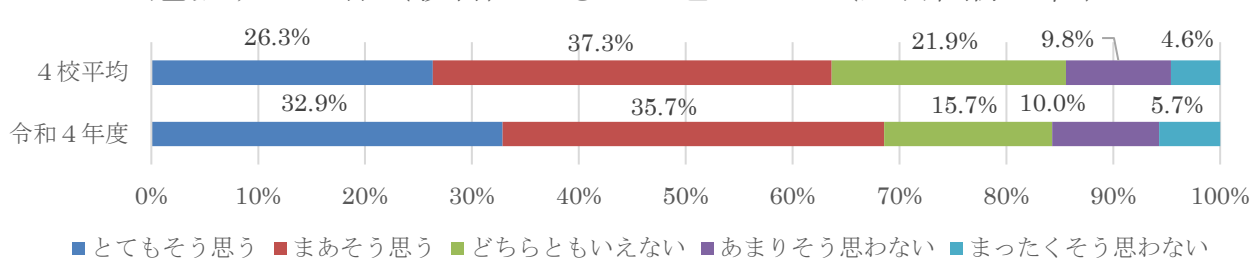
### 習熟度別授業を受けたい（大宮国際生徒）



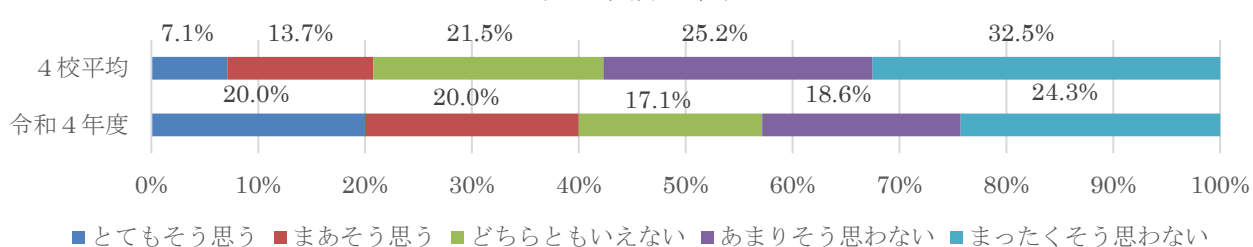
### 進路実現に役立つような授業を受けたい (大宮国際生徒)



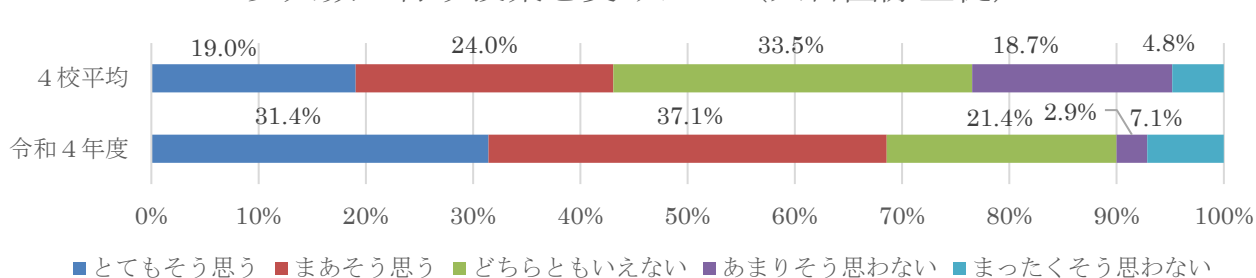
### 勉強する内容 (教科) をもっと選びたい (大宮国際生徒)



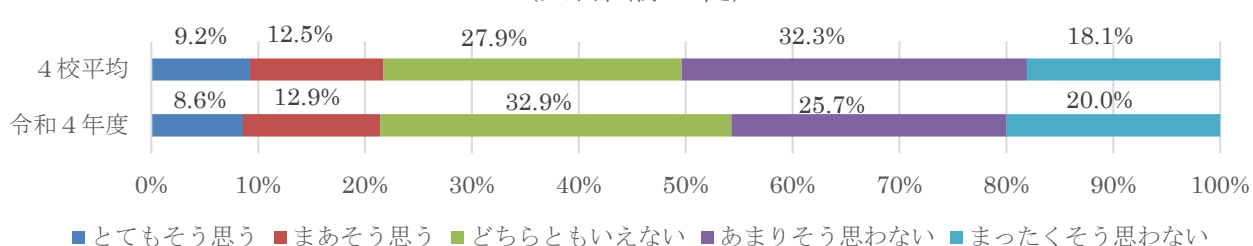
### 放課後や土曜日、夏休みなどにもっと補習授業を受けたい (大宮国際生徒)



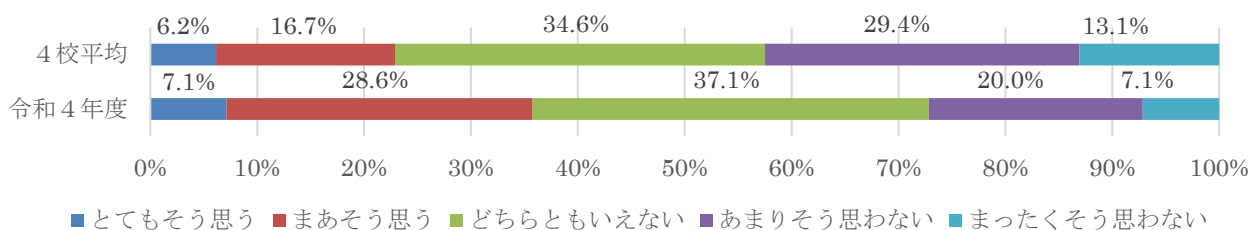
### 少人数で行う授業を受けたい (大宮国際生徒)



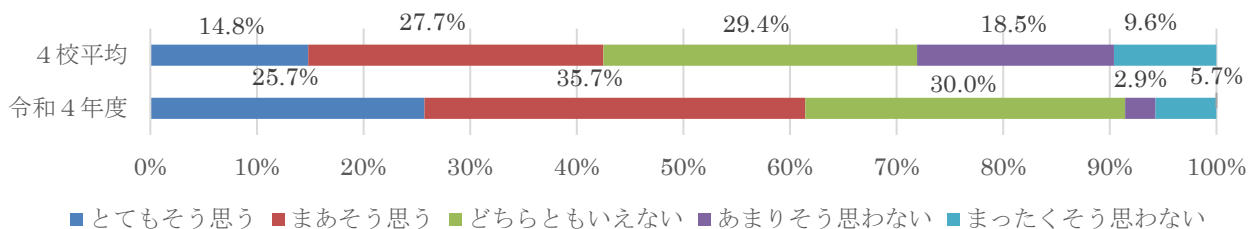
### ホームルームの人数が今よりも少ない状況で学校生活を送りたい (大宮国際生徒)



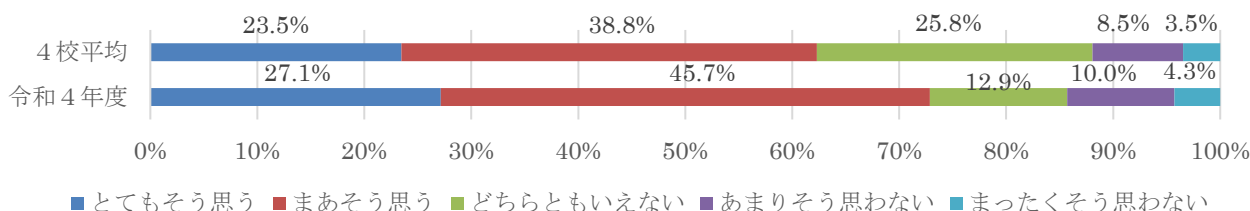
1年間を通してもっとたくさんの授業を受けたい (大宮国際生徒)



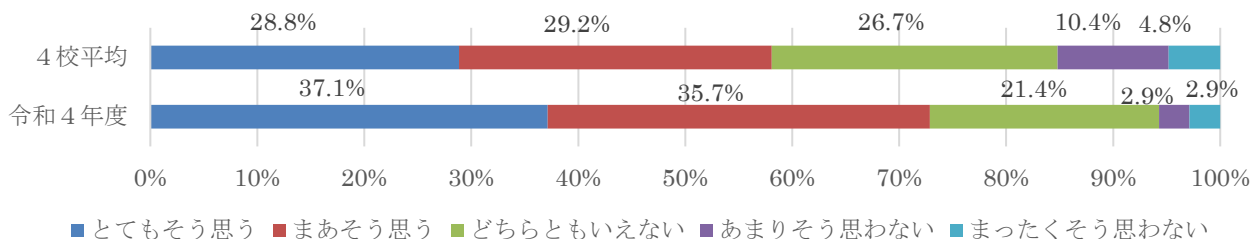
自分たちで調べたり考えたりしたことを議論したり発表したりする学習がしたい (大宮国際生徒)



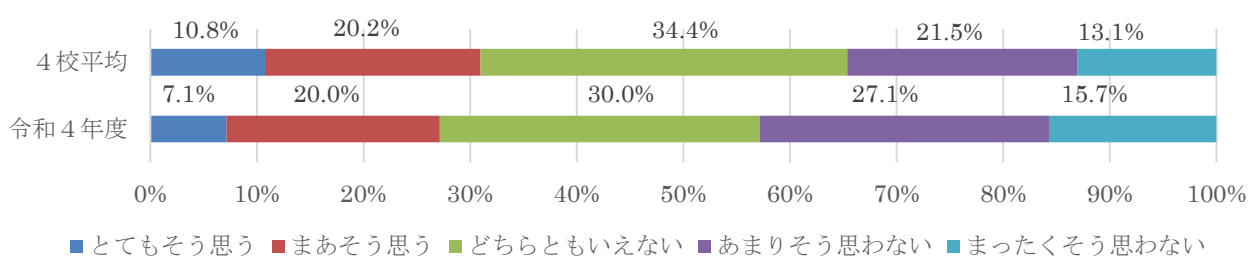
自分1人で、または友達と協力して課題を解決する学習がしたい (大宮国際生徒)



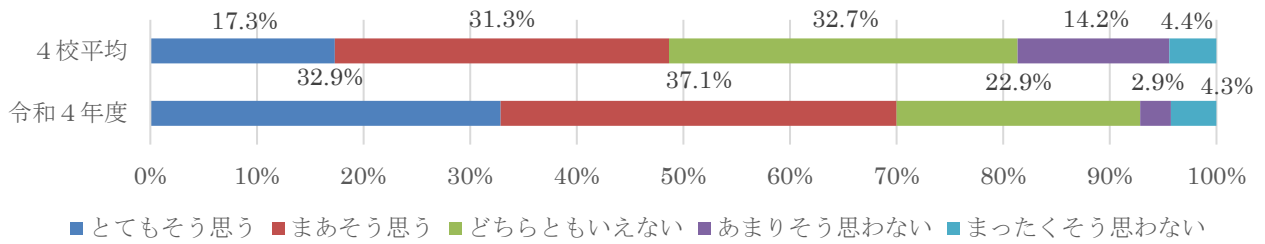
1人1台のパソコン (情報端末) を活用した授業がしたい (大宮国際生徒)



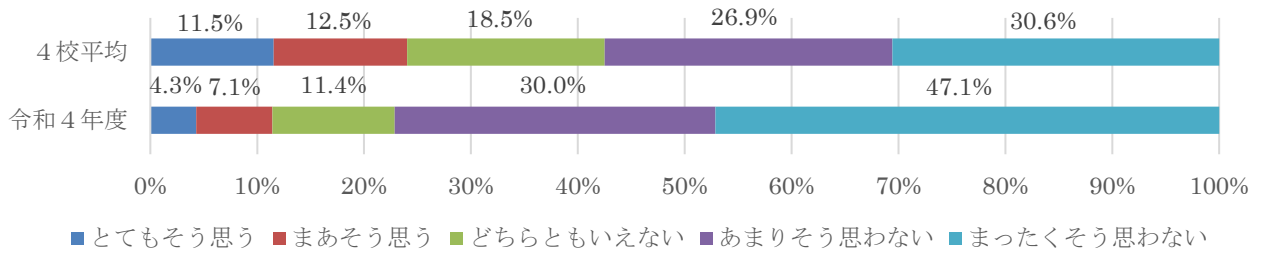
学校独自の選択教科を受けたい (大宮国際生徒)



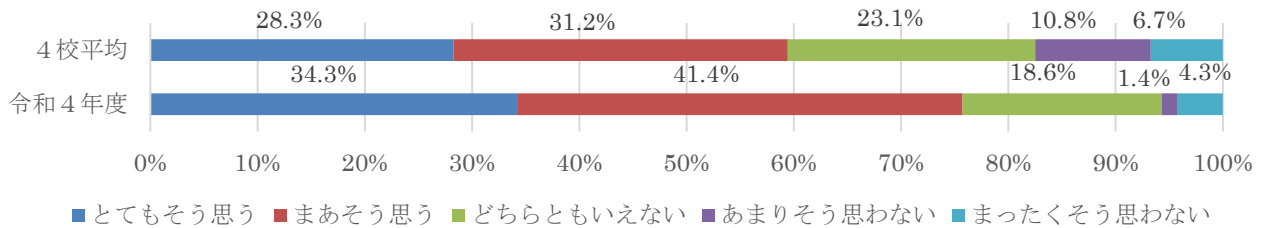
### 大学と連携した講座を受けたい（大宮国際生徒）



### 教員になるためのカリキュラムを受けたい（大宮国際生徒）

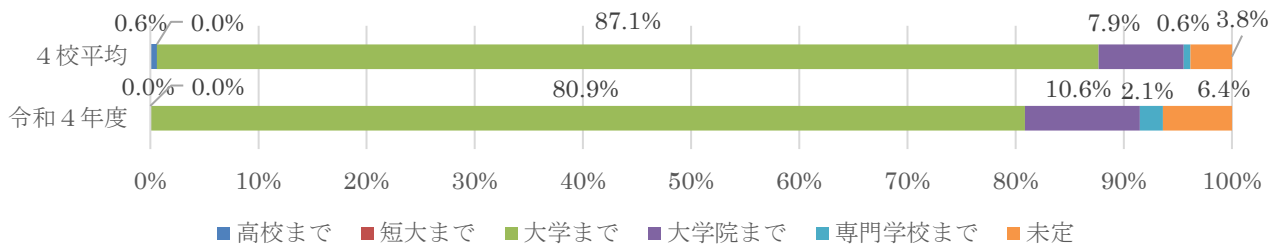


### インターンシップがしたい（大宮国際生徒）

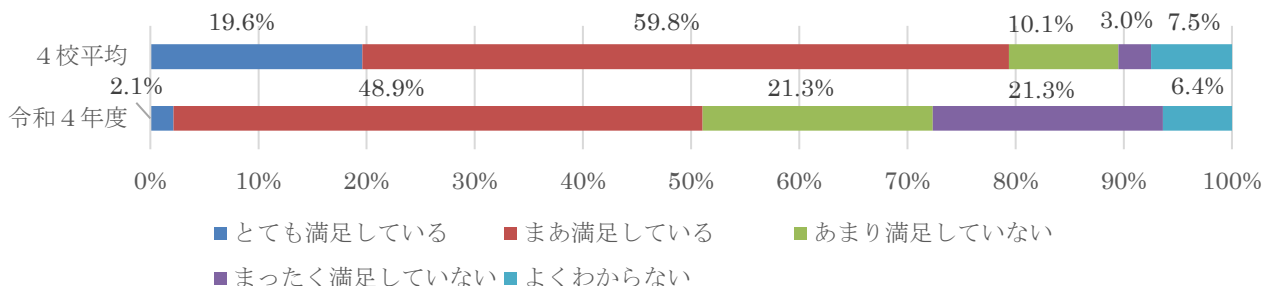


## ② 保護者

### 最終学歴の希望（大宮国際保護者）

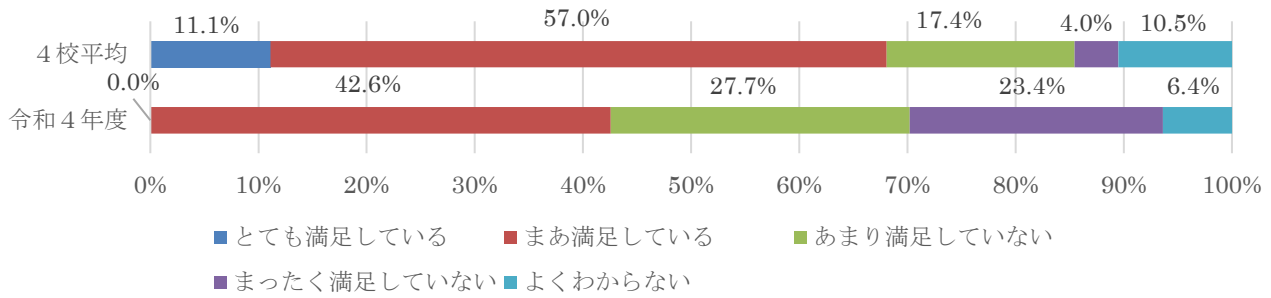


### 教科等の基礎的な学習指導（大宮国際保護者）

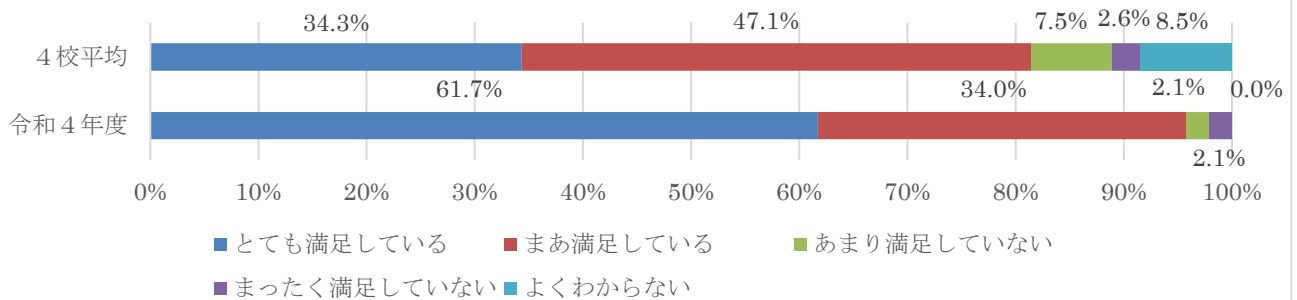




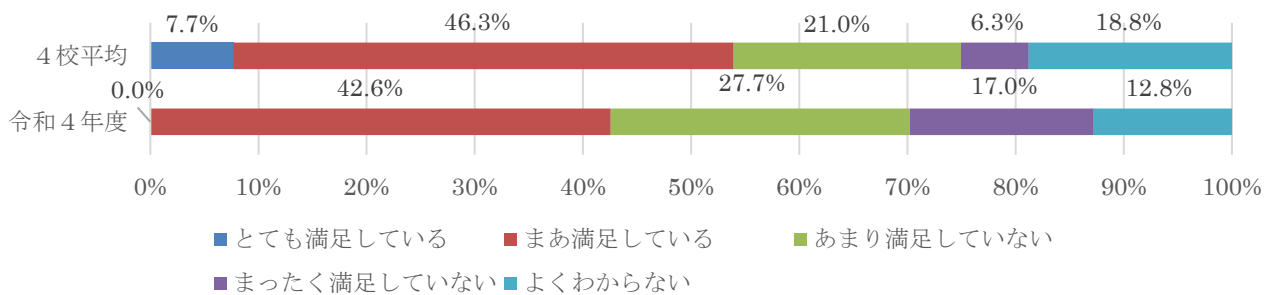
### 進路指導に役立つ学習指導（大宮国際保護者）



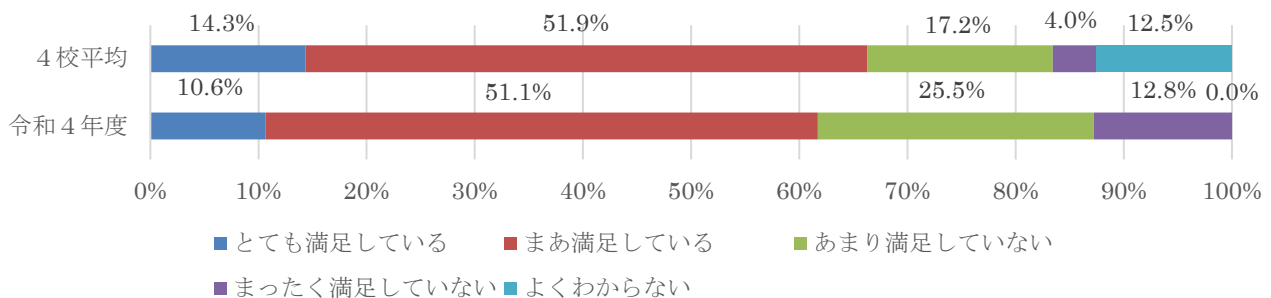
### I C Tを用いた授業（大宮国際保護者）



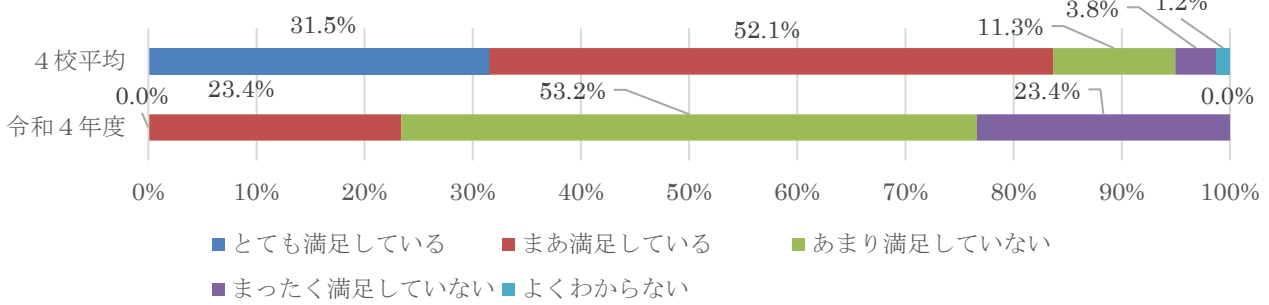
### 学力に応じた学習指導（大宮国際保護者）



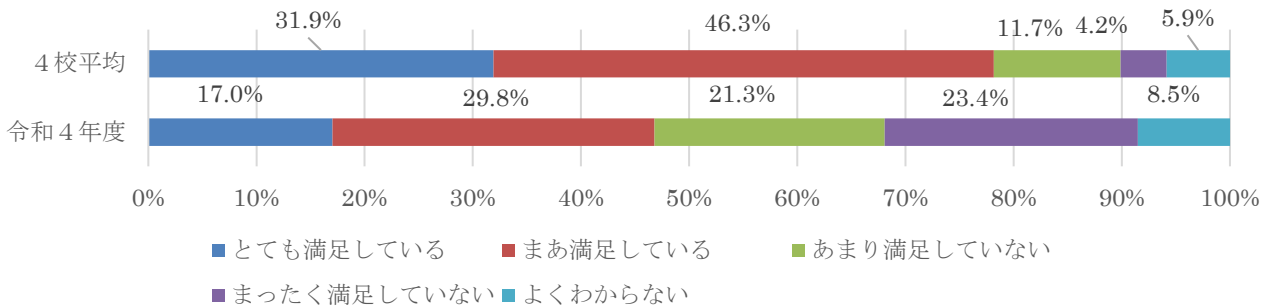
### 学ぶ意欲を高める学習指導（大宮国際保護者）



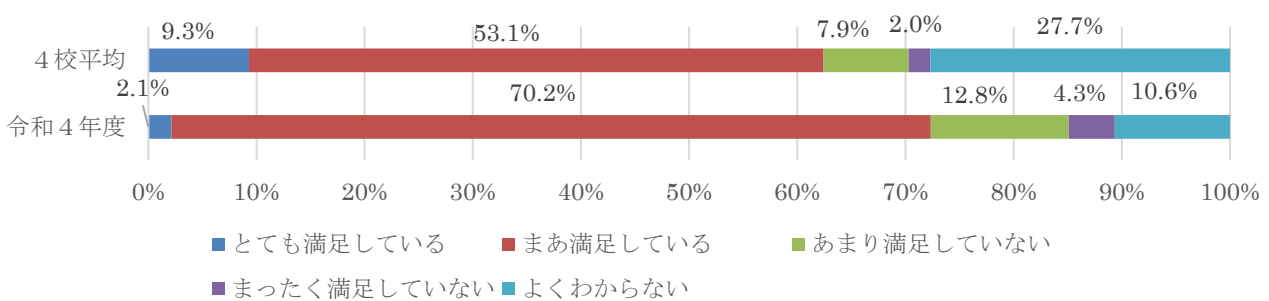
### 学校行事（大宮国際保護者）



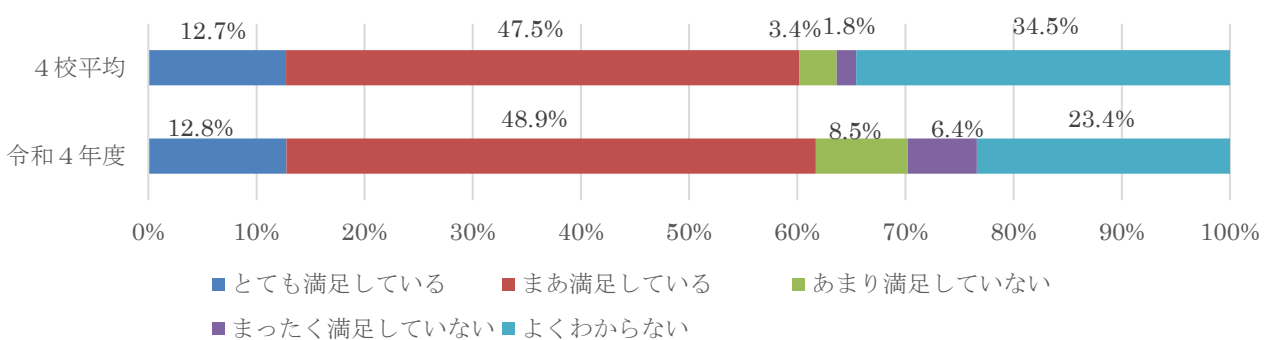
### 部活動（大宮国際保護者）



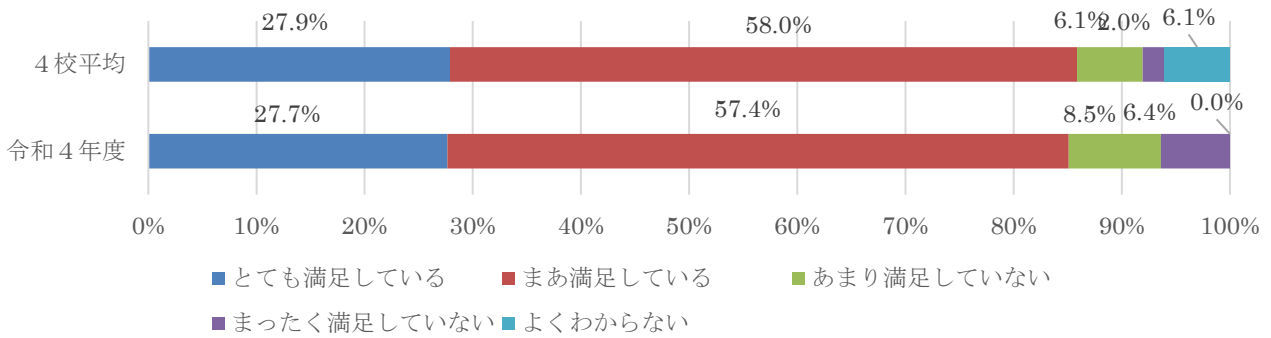
### 心の教育（大宮国際保護者）



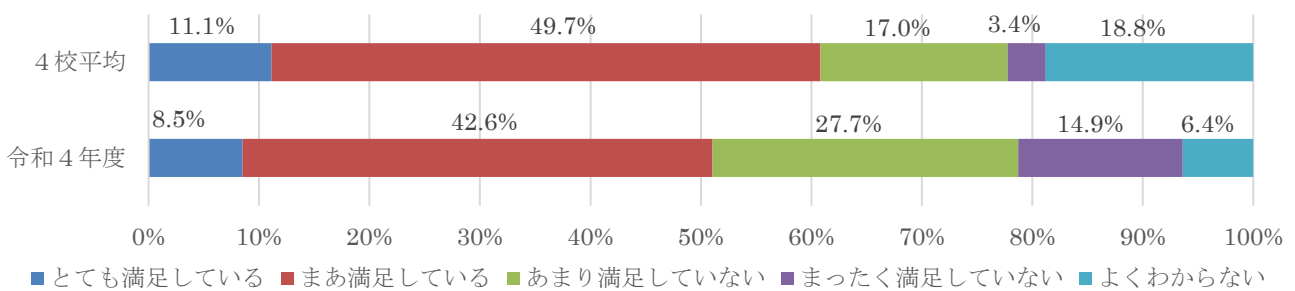
### いじめや不登校問題への対応や教育相談体制（大宮国際保護者）



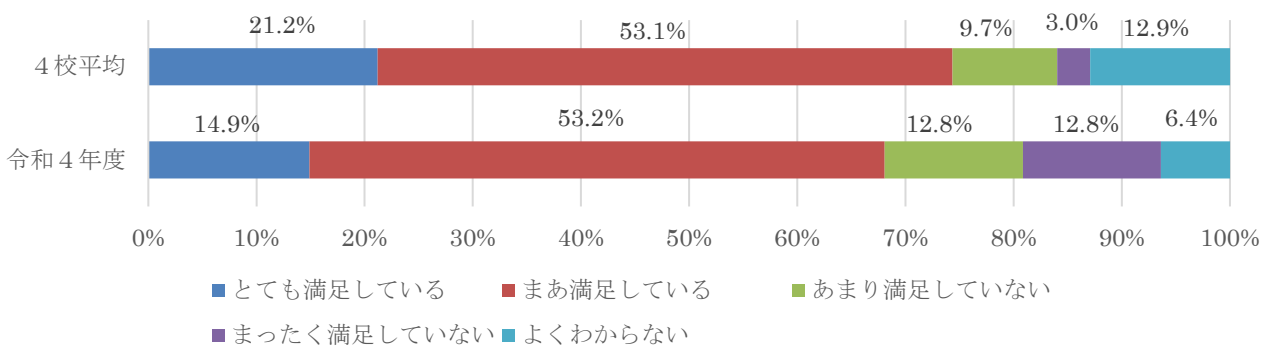
### 服装・頭髪等に対する指導（大宮国際保護者）



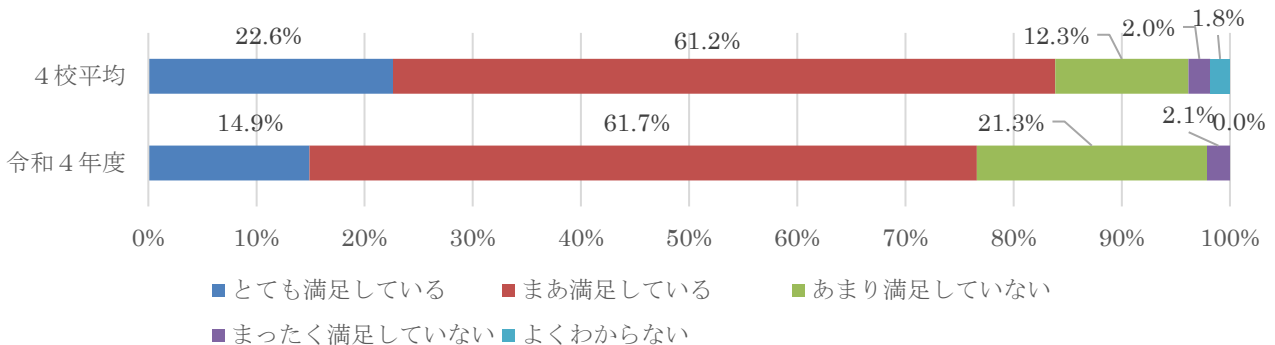
### キャリア教育（大宮国際保護者）



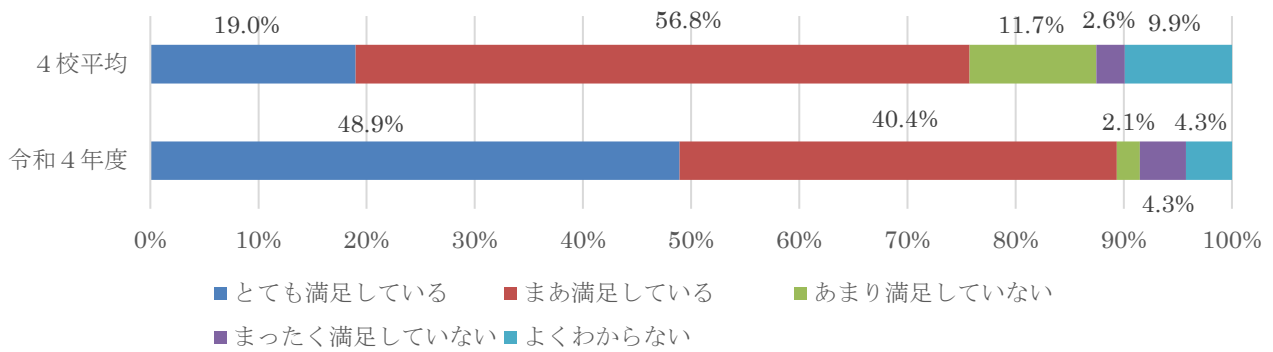
### 教職員の使命感や教育熱心さ（大宮国際保護者）



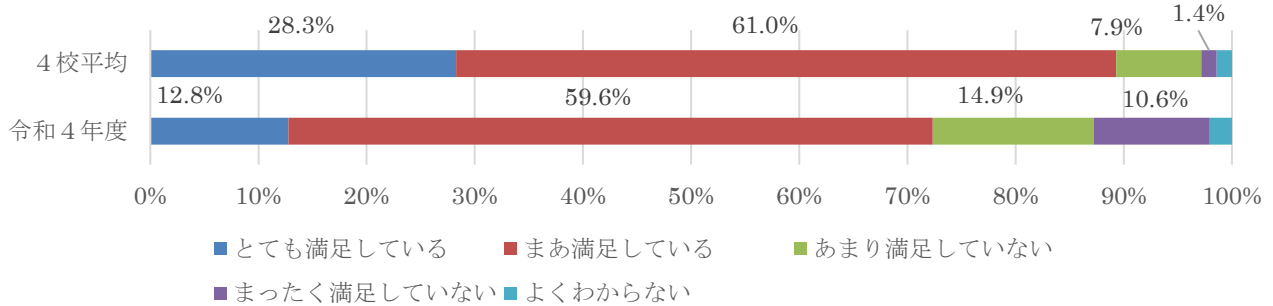
### 学校の情報を保護者に伝える取組（大宮国際保護者）



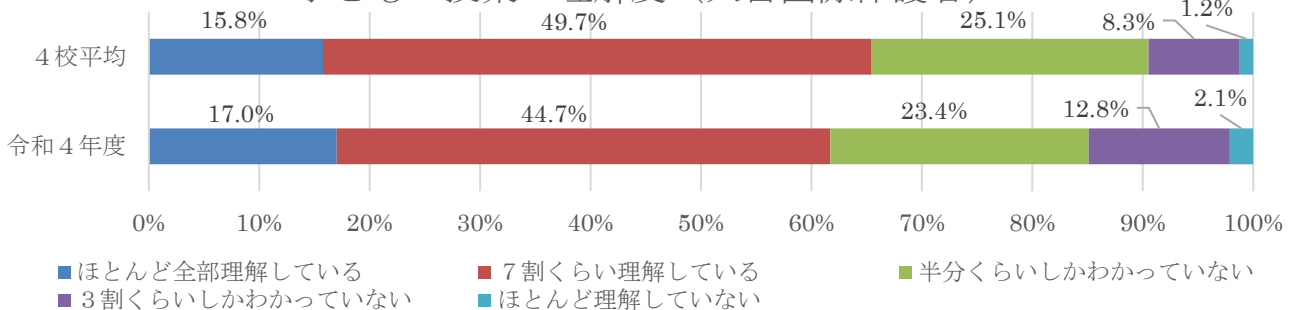
### 施設・設備の充実にに向けた取組（大宮国際保護者）



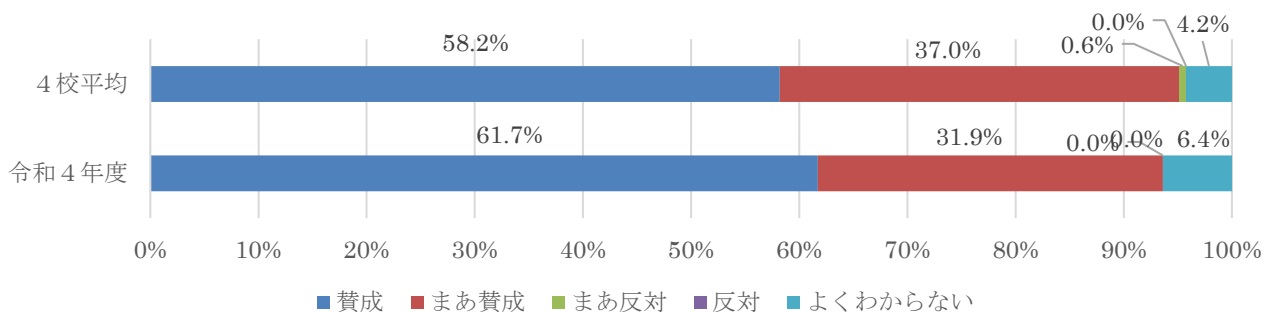
### 学校に満足しているか（大宮国際保護者）



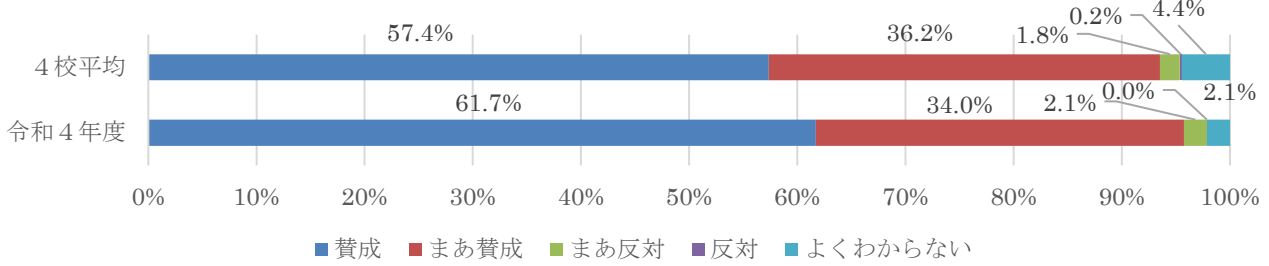
### 子どもの授業の理解度（大宮国際保護者）



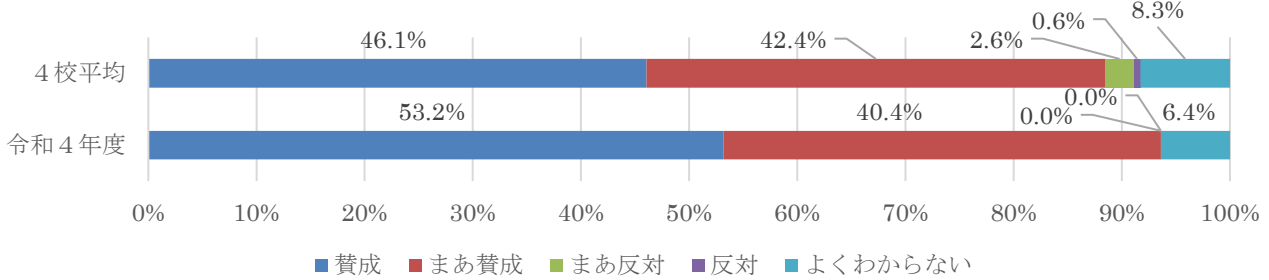
### 習熟度別授業（大宮国際保護者）



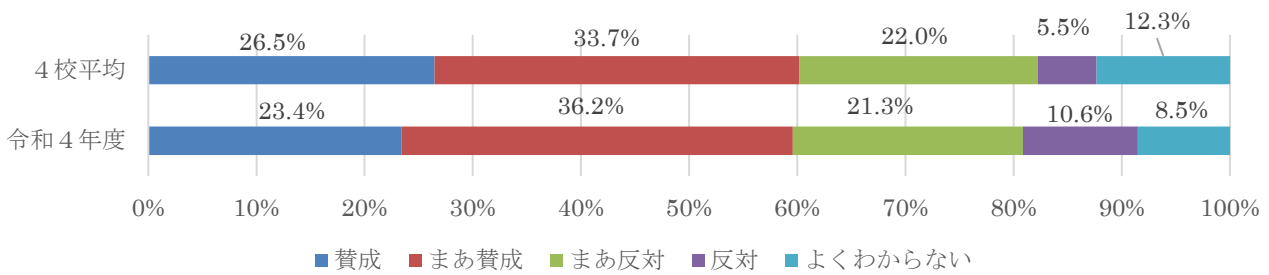
### 興味・関心に応じた選択科目（大宮国際保護者）



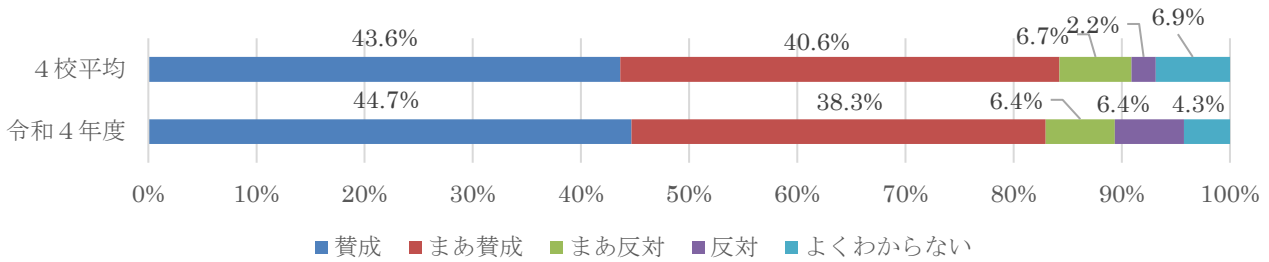
### 少人数授業（大宮国際保護者）



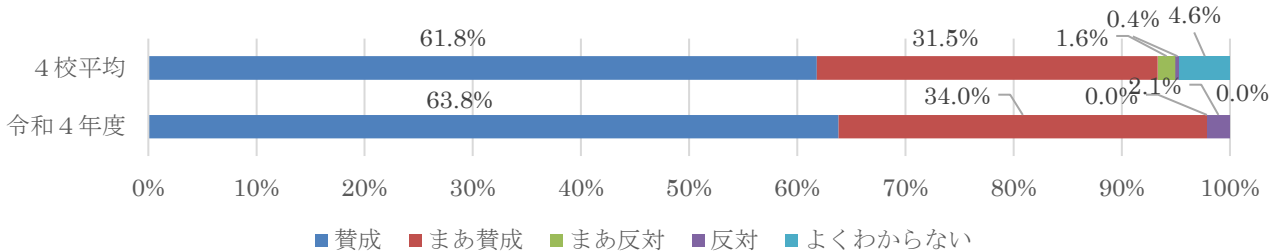
### 夏休み等を短縮して1年間で今よりたくさんの授業（大宮国際保護者）



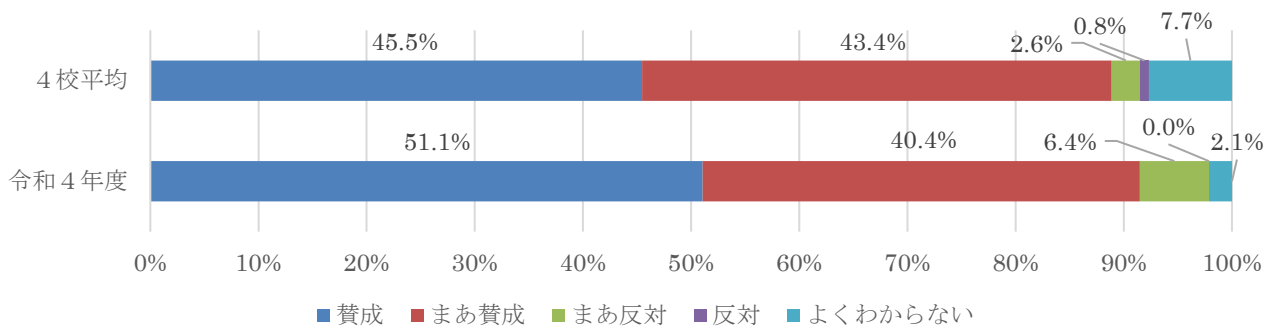
### 夏休み等の補習授業（大宮国際保護者）



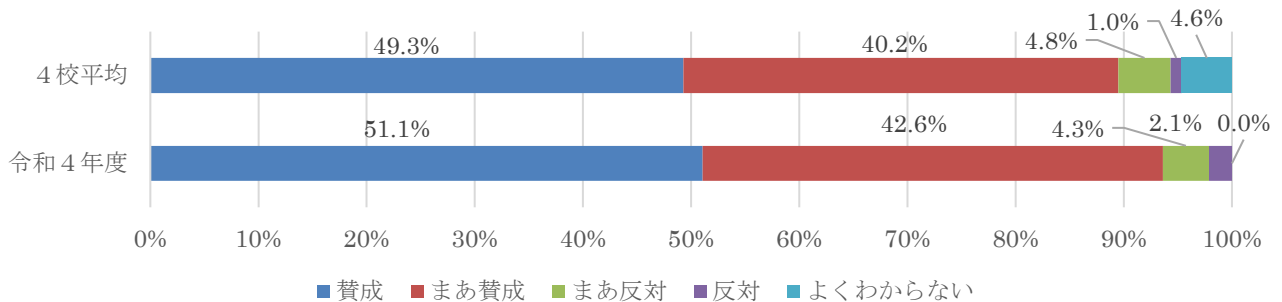
### 大学と連携した講座（大宮国際保護者）



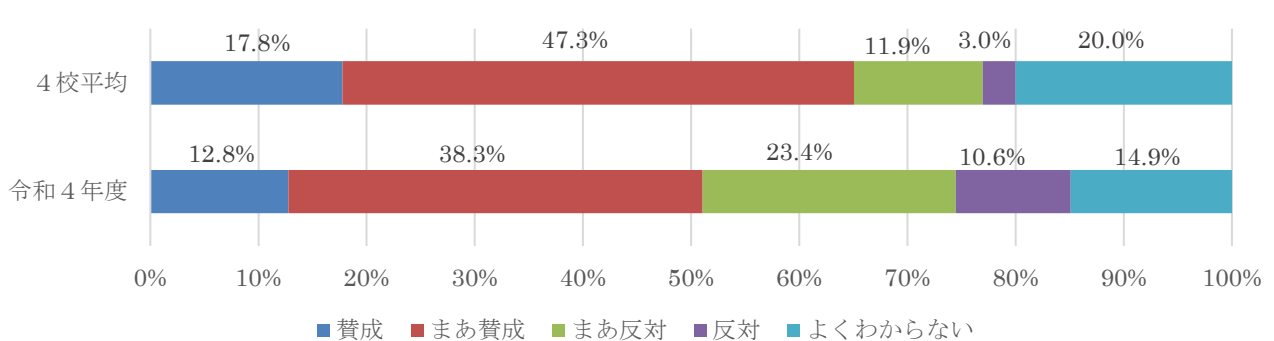
### 体験活動・ボランティア活動（大宮国際保護者）



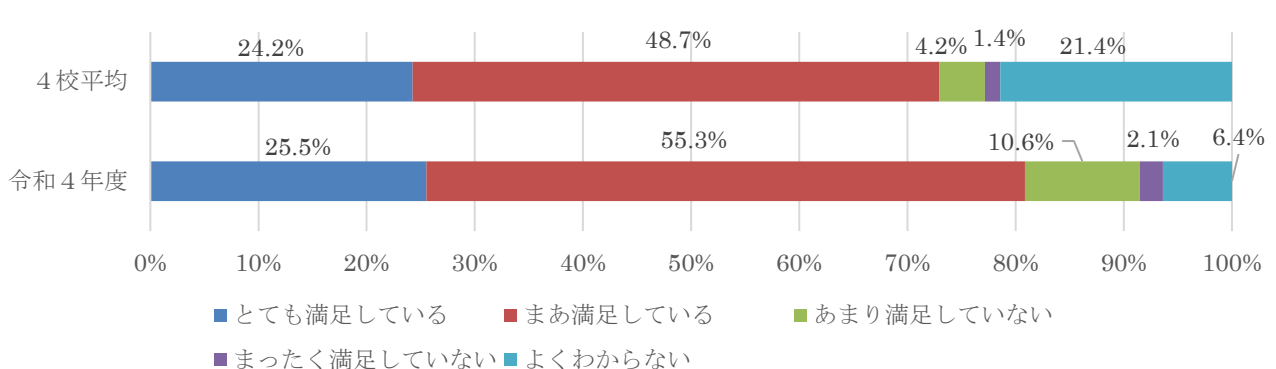
### インターンシップ（大宮国際保護者）



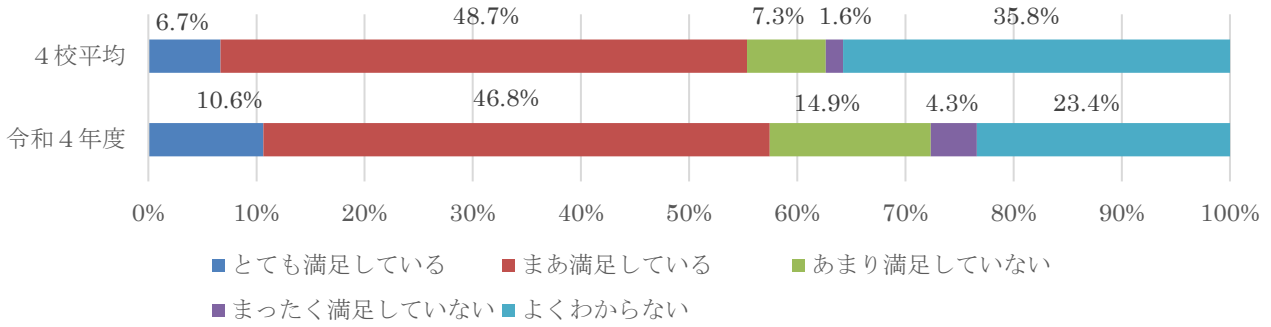
### 学校公開（大宮国際保護者）



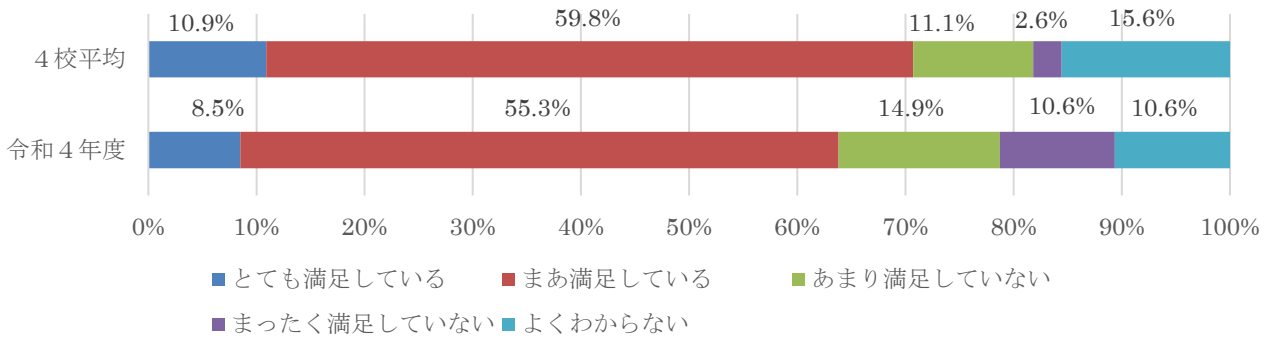
### 校長・教頭のリーダーシップ（大宮国際保護者）



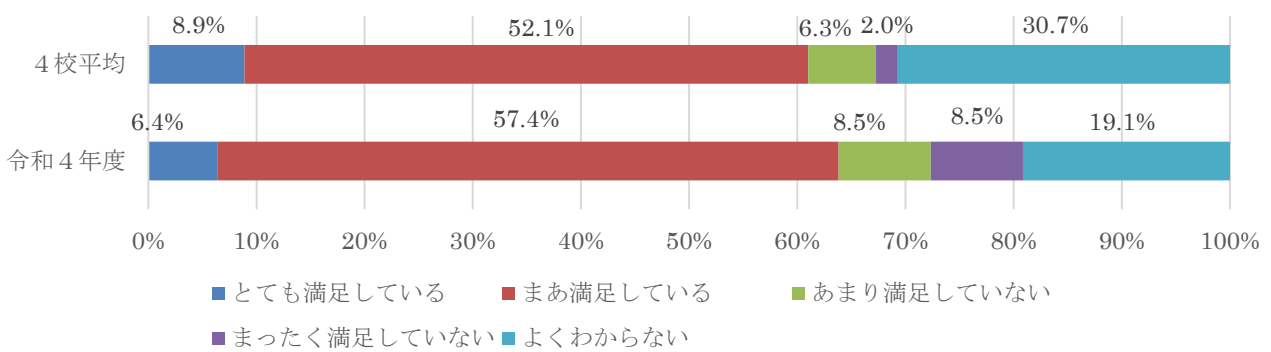
### 保護者や地域と連携した取組（大宮国際保護者）



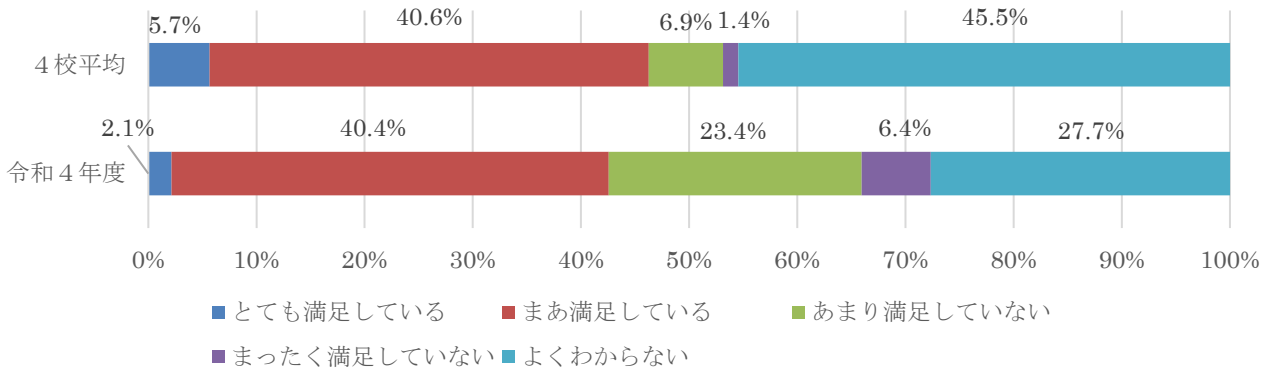
### 教育目標等の取組について保護者への説明（大宮国際保護者）



### 教育目標等に対する取組結果の評価（大宮国際保護者）



### 保護者等の意向や意見の学校運営への反映（大宮国際保護者）



### 生徒の意見の学校運営への反映（大宮国際保護者）

