

令和7年度使用中学校用教科用図書

中学校における調査研究結果集計一覧

国語	
東書	15
三省堂	11
教出	42
光村	42

書写	
東書	15
三省堂	12
教出	46
光村	37

社会(地理)	
東書	54
教出	14
帝国	38
日文	4

社会(歴史)	
東書	52
教出	14
帝国	26
山川	7
日文	10
自由社	0
育鵬社	0
学び舎	1
令書	0

社会(公民)	
東書	53
教出	21
帝国	28
日文	7
自由社	0
育鵬社	1

地図	
東書	2
帝国	55

数学	
東書	46
大日本	4
学図	6
教出	6
啓林館	39
数研	11
日文	2

理科	
東書	54
大日本	2
学図	2
教出	6
啓林館	46

音楽(一般)	
教出	37
教芸	18

音楽(器楽合奏)	
教出	35
教芸	20

美術	
開隆堂	34
光村	25
日文	42

保健体育	
東書	48
大日本	6
大修館	47
学研	12

技術・家庭(技術)	
東書	38
教図	10
開隆堂	45

技術・家庭(家庭)	
東書	30
教図	20
開隆堂	48

英語	
東書	30
開隆堂	51
三省堂	16
教出	2
光村	9
啓林館	3

道徳	
東書	20
教出	14
光村	6
日文	8
学研	36
あか図	22
日科	5

令和7年度使用中学校用教科用図書 中学校における調査研究結果 NO. 1

		国 語		書 写		社会(地理)		社会(歴史)		社会(公民)		地 図		数 学		理 科		音楽(一般)		音楽(器楽合奏)		美 術		保健体育		技術・家庭(技術)		技術・家庭(家庭)		英 語		道 徳	
1	岸中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	日文	東書	教出	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		光村	日文	大修館	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	三省堂	学研	あか図	
2	常盤中	教出	三省堂	教出	三省堂	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	東書	啓林館	東書	啓林館	教出		教芸		光村	日文	東書	大修館	教図	開隆堂	教図	開隆堂	開隆堂	三省堂	日文	学研	
3	木崎中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	教出	東書	教出	帝国	啓林館	東書	東書	啓林館	教出		教出		日文	光村	大修館	東書	東書	開隆堂	東書	開隆堂	開隆堂	光村	あか図	教出	
4	原山中	教出	東書	教出	東書	東書	教出	東書	帝国	東書	教出	帝国	啓林館	大日本	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	開隆堂	学研	大修館	開隆堂	教図	開隆堂	教図	開隆堂	東書	日文	東書	
5	本太中	光村	教出	教出	光村	帝国	日文	日文	帝国	帝国	日文	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教芸		光村	開隆堂	大日本	大修館	開隆堂	東書	教図	開隆堂	開隆堂	光村	教出	東書	
6	東浦和中	光村	東書	光村	教出	東書	帝国	東書	帝国	東書	日文	東書	東書	数研	東書	啓林館	教出		教出		光村	開隆堂	大修館	東書	東書	開隆堂	東書	開隆堂	開隆堂	三省堂	学研	東書	
7	南浦和中	光村	三省堂	光村	三省堂	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		開隆堂	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	開隆堂	三省堂	学研	光村	
8	白幡中	光村	東書	教出	東書	帝国	東書	帝国	東書	日文	東書	帝国	東書	数研	東書	啓林館	教出		教出		光村	開隆堂	大修館	東書	開隆堂	東書	東書	開隆堂	啓林館	光村	日科	あか図	
9	大原中	三省堂	光村	三省堂	光村	東書	日文	東書	教出	東書	帝国	帝国	東書	啓林館	東書	啓林館	教出		教出		光村	開隆堂	大修館	東書	東書	開隆堂	東書	開隆堂	開隆堂	三省堂	東書	日文	
10	土合中	光村	教出	光村	教出	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	東書	啓林館	啓林館	東書	教芸		教芸		開隆堂	日文	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	三省堂	学研	日科	
11	大久保中	教出		教出		東書		東書		東書		帝国	啓林館	東書	東書		教出		教出		日文	光村	東書		開隆堂		開隆堂		開隆堂		あか図		
12	大谷場中	光村	東書	東書	教出	帝国	東書	日文	帝国	東書	帝国	帝国	東書	大日本	啓林館	東書	教出		教出		日文	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	あか図	
13	美園中	三省堂	東書	光村	東書	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	学図	啓林館	東書	啓林館	教出		教出				東書	大修館					開隆堂	光村	教出	あか図	
14	大谷口中	東書	光村	東書	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	東書	教出	東書	啓林館	教出		教出		日文	開隆堂	大修館	学研	開隆堂	東書	開隆堂	教図	開隆堂	東書	東書	日文	
15	田島中	光村	東書	光村	東書	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	光村	大日本	学研	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	三省堂	学研	教出	
16	三室中	光村	教出	教出	三省堂	東書	帝国	東書	山川	東書	教出	帝国	東書	数研	東書	教出	教出		教出		光村	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	開隆堂	東書	学研	あか図	
17	上大久保中	三省堂	教出	教出	東書	東書	日文	東書	日文	東書	日文	帝国	東書	教出	啓林館	東書	教出		教出		日文	光村	東書	学研	東書	開隆堂			東書	教出	学研	あか図	
18	内谷中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	数研	東書	啓林館	教出		教出		開隆堂	日文	大修館	大日本	開隆堂	教図	開隆堂	教図	東書	光村	学研	あか図	
19	尾間木中	教出	光村	光村	東書	東書	帝国	東書	教出	東書	教出	帝国	東書	学図	啓林館	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	開隆堂	東書	学研	光村	
20	大宮東中	光村	教出	光村	教出	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	教図	開隆堂	教図	三省堂	東書	学研	あか図	
21	大宮南中	教出	光村	教出	東書	帝国	東書	東書	日文	東書	日文	帝国	啓林館	学図	啓林館	東書	教出		教出				東書	学研			開隆堂	東書	開隆堂	啓林館	学研	教出	
22	大宮北中	光村	三省堂	光村	三省堂	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出				東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	光村	学研	あか図	
23	桜木中	教出	光村	教出	光村	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国	東書	啓林館	啓林館	東書	教芸		教芸		日文	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	あか図	
24	三橋中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	東書	啓林館	教出		教出		日文	開隆堂	学研	大修館	開隆堂	東書	東書	教図	開隆堂	東書	日文	東書	
25	大成中	光村	教出	光村	教出	東書	帝国	東書	帝国	東書	教出	帝国	啓林館	数研	啓林館	東書	教芸		教芸		日文	開隆堂	大修館	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	光村	東書	日科	
26	日進中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		光村	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	東書	
27	宮原中	光村	教出	光村	教出	帝国	東書	東書	帝国	東書	帝国	帝国	日文	数研	東書	学図	教芸		教芸		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	東書	開隆堂	教出	学研	
28	植竹中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	山川	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	啓林館	東書	教芸		教芸		開隆堂	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	開隆堂	啓林館	学研	あか図	
29	大砂土中	光村	三省堂	三省堂	教出	東書	教出	東書	山川	東書	教出	帝国	東書	数研	教出	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館			東書	教図	開隆堂	東書	東書	あか図	
30	指扇中	教出	光村	教出	東書	東書	帝国	東書	日文	東書	帝国	帝国	啓林館	東書	大日本	教出					日文	光村	東書	大日本					開隆堂	三省堂	あか図	光村	
31	馬宮中	光村	教出	光村	教出	教出	帝国	教出	日文	教出	日文	帝国	東書	啓林館	啓林館	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	学研			開隆堂	東書	開隆堂	東書	東書	光村	
32	片柳中	光村	東書	教出	三省堂	東書	教出	東書	山川	東書	帝国	帝国	東書	学図	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	教図	東書	開隆堂	学研	東書	
33	春里中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	学図	啓林館	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	開隆堂	大修館	東書	教図	開隆堂	東書	開隆堂	開隆堂	東書	東書	日文	
34	大宮西中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国	東書	教出	東書	教出	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	教出	学研	教出	
35	七里中	東書	三省堂	三省堂	東書	東書	帝国	東書	山川	東書	教出	帝国	東書	大日本	東書	啓林館	教出		教出				東書	大修館			開隆堂	教図	開隆堂	東書	学研	あか図	
36	泰平中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	教出	東書	教出	帝国	啓林館	数研	東書	啓林館	教出		教出		日文	光村	大修館	東書	開隆堂	東書			開隆堂	三省堂	学研	教出	
37	宮前中	教出	三省堂	教出	三省堂	東書	日文	東書	日文	東書	日文	帝国	東書	啓林館	東書	大日本	教芸		教芸		光村	日文	東書	大修館	東書	開隆堂	東書	開隆堂	開隆堂	東書	あか図	教出	
38	植水中	教出		教出		東書		東書		東書		帝国	教出	東書	東書		教芸		教芸		開隆堂	日文	東書	大修館	教図		開隆堂		開隆堂		学研		
39	大谷中	光村	教出	光村	三省堂	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国	啓林館	東書	啓林館		教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館			開隆堂		東書	開隆堂	東書	教出	

令和7年度使用中学校用教科用図書 中学校における調査研究結果 NO. 2

		国 語		書 写		社会(地理)		社会(歴史)		社会(公民)		地 図		数 学		理 科		音楽(一般)		音楽(器楽合奏)		美 術		保健体育		技術・家庭(技術)		技術・家庭(家庭)		英 語		道 徳	
40	第二東中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		東書	啓林館	東書	啓林館	教出		教出		日文	開隆堂	大修館	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	光村	学研
41	土屋中	教出		教出		東書		東書		東書		帝国		教出	東書	東書		教芸		教芸		開隆堂	日文	東書	大修館	教図		開隆堂		開隆堂		学研	
42	大宮八幡中	教出		教出		東書		東書		東書		帝国		東書	啓林館	教出	東書	教出		教出		日文		学研	東書	開隆堂	東書	東書	開隆堂	開隆堂	東書	教出	東書
43	土呂中	光村	三省堂	東書	教出	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国		啓林館	東書	東書	啓林館	教出		教出		日文	光村	学研	東書	教図	東書	開隆堂	教図	三省堂	開隆堂	学研	日科
44	春野中	教出	光村	教出	光村	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国		啓林館	東書	東書	啓林館	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	光村	教出	東書
45	与野東中	教出	東書	教出	光村	帝国	東書	山川	日文	教出	帝国	帝国		啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		日文	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	東書	教図	開隆堂	三省堂	教出	学研
46	与野西中	教出	光村	教出	東書	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		啓林館	東書	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	三省堂	東書	学研
47	与野南中	教出	東書	教出	光村	東書	帝国	東書	学び舎	東書	教出	帝国		東書	数研	東書	啓林館					光村	開隆堂	学研	東書	開隆堂	東書	教図	開隆堂	東書	光村	学研	あか図
48	八王子中	光村	教出	光村	教出	教出	帝国	教出	日文	教出	帝国	帝国		東書	啓林館	教出	啓林館	教出		教芸		開隆堂	日文	大修館	大日本	開隆堂	教図	開隆堂	教図	開隆堂	三省堂	学研	あか図
49	岩槻中	教出	東書	教出	三省堂	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	東書		日文	学図	東書	啓林館	教出		教出		日文	光村	大修館	東書	開隆堂	教図	開隆堂	東書	開隆堂	東書	東書	学研
50	川通中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		啓林館	大日本	啓林館	東書	教芸		教芸				大修館	東書					開隆堂	東書	光村	あか図
51	城南中	光村	三省堂	教出	三省堂	教出	東書	教出	東書	教出	東書	帝国		東書	啓林館	東書	啓林館	教芸		教芸				大修館	東書					東書	開隆堂	あか図	東書
52	慈恩寺中	教出	東書	光村	教出	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		数研	教出	東書	学図	教芸		教出		開隆堂	日文	大修館	学研	東書	開隆堂	開隆堂	東書	三省堂	東書	学研	東書
53	城北中	教出	光村	教出	光村	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国		啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	三省堂	日科	学研
54	桜山中	教出	光村	教出	光村	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		啓林館	東書	啓林館	東書	教芸		教芸		日文	開隆堂	東書	学研	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	あか図
55	柏陽中	教出	光村	教出	光村	東書	教出	東書	山川	東書	育鵬社	帝国		啓林館	東書	啓林館	東書	教出		教出		日文	開隆堂	東書	大修館	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	東書
56	西原中	光村	東書	光村	東書	東書	帝国	東書	帝国	東書	帝国	帝国		啓林館	東書	東書	啓林館	教出		教出		日文	光村	東書	大修館	開隆堂	東書	教図	開隆堂	開隆堂	東書	教出	日文
57	浦和中																																
58	美園南中	東書	教出	東書	光村	東書	教出	東書	教出	東書	教出	帝国		東書	数研	東書	啓林館	教芸		教芸		日文	開隆堂	大修館	大日本	開隆堂	東書	開隆堂	東書	開隆堂	東書	学研	日文

目録順	種目	国語
-----	----	----

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	15	- 生徒が興味をもてる作品が収められていてよい。(3) - 主体的に学習するための工夫がされていてよい。(3) - 解説や用例が分かりやすくてよい。(3) - 新進気鋭の作家・研究者の文章が多く掲載されていてよい。(2) - 学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(2) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 教材が充実していてよい。(2) - 言語能力の育成につながる工夫がされていてよい。(1) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(1) - SDGsに関連する内容を扱っていてよい。(1) - 基礎的な内容が充実していてよい。(1) - 資料が見やすくてよい。(1)
15 三省堂	11	- 資料が充実していてよい。(4) - 学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(3) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(3) - 資料が見やすくてよい。(2) - 主体的・対話的で深い学びを意識した構成となっていてよい。(1) - 読解力の向上につながる教材が掲載されていてよい。(1) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) - 現代的な題材が掲載されていてよい。(1)
17 教育出版	42	- 学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(13) - 教材が豊富でよい。(11) - 解説が分かりやすくてよい。(10) - 資料が充実していてよい。(7) - 言語活動の充実につながる工夫がされていてよい。(3) - 資料が見やすくてよい。(3) - 知識や思考を深めたり、表現ができたりするように工夫されていてよい。(2) - 教材が読みやすくなるレイアウトの工夫がされていてよい。(2) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(2) - SDGsに関連する内容を扱っていてよい。(1)

38 光村図書出版	42	- 教材が豊富でよい。(14) - 資料が充実していてよい。(12) - 語彙力を高める工夫がされていてよい。(6) - 資料が見やすくてよい。(6) - 生徒が主体的に学習するための工夫がされていてよい。(5) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(5) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(4) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(4) - 深い学びにつながる教材が掲載されていてよい。(3) - 単元の目標が分かりやすく示されていてよい。(3) - 要点が分かりやすくてよい。(3) - 近現代文学に関する伝統的な教材が掲載されていてよい。(1) - 教科横断的な学習につながる工夫がされていてよい。(1)
------------------	----	--

目録順		種目	書 写
発行者	学校数	学校の調査所見の概要	
2 東京書籍	1 5	・要点が簡潔にまとめられていてよい。(6) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(5) ・筆使いについて分かりやすく示されていてよい。(3) ・資料が見やすくてよい。(2) ・生徒の探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・国語との関連が示されていてよい。(1) ・資料が充実していてよい。(1)	
1 5 三省堂	1 2	・解説が分かりやすくてよい。(7) ・資料が見やすくてよい。(3) ・書き込み可能なページがあってよい。(2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・国語との関連が示されていてよい。(1)	
1 7 教育出版	4 6	・資料が充実していてよい。(1 3) ・生活に根差した内容がよい。(1 0) ・見本や要点が見やすくてよい。(8) ・行書について、ポイントが分かりやすく明記されていてよい。(7) ・主体的に学習するための資料が豊富に掲載されていてよい。(6) ・書き込み可能なページがあってよい。(6) ・国語との関連があってよい。(5) ・レイアウトが見やすくてよい。(3) ・個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(1) ・行書と楷書の比較が分かりやすくてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1)	

3 8 光村図書出版	3 7	・ポイントが分かりやすく示されていてよい。(8) ・資料が充実していてよい。(8) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(6) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(5) ・書き込み可能な別冊があってよい。(4) ・実生活に活用できる工夫がされていてよい。(3) ・主体的な学習につながる工夫がされていてよい。(2) ・資料が分かりやすくてよい。(2) ・資料が見やすくてよい。(2) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・学習の進め方が順序立てて示されていてよい。(1) ・筆使いが工夫されていてよい。(1) ・国語との関連があってよい。(1)
-------------------	-----	---

目録順	種目	社会(地理的分野)
-----	----	-----------

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	54	・資料が充実していてよい。(21) ・資料が見やすくてよい。(19) ・学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(7) ・思考力を向上させる工夫があってよい。(7) ・資料活用の技能を向上させる工夫があってよい。(5) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(4) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(3) ・思考ツールを用いたまとめがよい。(3) ・説明が分かりやすくてよい。(2) ・他分野との関連が分かりやすく示されていてよい。(1) ・小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(1) ・SDGsに関連する内容を扱っていてよい。(1) ・資料と説明のバランスがよい。(1)
17 教育出版	14	・資料が見やすくてよい。(4) ・解説が分かりやすくてよい。(3) ・要点のまとめが見やすくてよい。(2) ・資料が充実していてよい。(2) ・他分野との関連が分かりやすく示されていてよい。(1) ・学習の流れが分かるような工夫がされていてよい。(1) ・実生活に関連する資料が掲載されていてよい。(1) ・SDGsに関連する資料が掲載されていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1)
46 帝国書院	38	・資料が充実していてよい。(16) ・資料が見やすくてよい。(8) ・資料が分かりやすくてよい。(6) ・個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(3) ・主体的に学習するための工夫がされていてよい。(3) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(3) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(2) ・SDGsに関連する内容を扱っていてよい。(1)

116 日本文教出版	4	・課題解決型の構成となっていてよい。(2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・要点がわかりやすくてよい。(1) ・資料が充実していてよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)
-------------------	---	---

目録順	種目	社会(歴史的分野)
-----	----	-----------

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	5 2	- 資料が見やすくてよい。(1 9) - 資料が充実していてよい。(1 7) - 思考力・表現力・判断力を養うための工夫がされていてよい。(9) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(7) - 歴史の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(5) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(4) - 出来事の原因の説明が分かりやすくてよい。(4) - 思考ツールを用いたまとめがよい。(4) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(3) - 資料と記述のバランスがよい。(3) - 要点が分かりやすくてよい。(3) - 小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(1)
1 7 教育出版	1 4	- 歴史の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(2) - 要点のまとめが見やすく、分かりやすくてよい。(2) - 資料が見やすくてよい。(2) - 他分野との関連が分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) - 小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(1) - 実生活に関連する資料が掲載されていてよい。(1) - 資料が充実していてよい。(1) - 文章量がちょうどよい。(1)
4 6 帝国書院	2 6	- 資料が充実していてよい。(1 0) - 資料が分かりやすくてよい。(6) - 時代の特色が読み取れる工夫がされていてよい。(5) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(4) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 単元のまとめが分かりやすくてよい。(2) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - 個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) - 資料が見やすくてよい。(1)

8 1 山川出版社	7	- 資料が充実していてよい。(3) - 高校との接続を意識した構成となっていてよい。(2) - 歴史の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(1)
1 1 6 日本文教出版	1 0	- 歴史の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(4) - 資料が充実していてよい。(4) - 要点が分かりやすくてよい。(3) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(2) - 課題解決型の学習につながる構成となっていてよい。(2) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) - 資料が見やすくてよい。(1)
2 2 5 自由社	0	
2 2 7 育鵬社	0	
2 2 9 学び舎	1	当事者の立場に立って考察しやすくなる工夫がされていてよい。(1)
2 3 6 令和書籍	0	

目録順		種目	社会(公民的分野)
発行者	学校数	学校の調査所見の概要	
2 東京書籍	53	・資料が充実していてよい。(19) ・資料が見やすくてよい。(15) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(11) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(10) ・時事的な題材を扱っていてよい。(6) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(5) ・多面的・多角的に現代社会を捉えることができる工夫がされていてよい。(2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) ・他分野との関連が示されていてよい。(2) ・思考ツールを用いたまとめがよい。(2) ・SDGs との関連を意識した構成となっていてよい。(1) ・小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(1) ・高校への接続を意識した構成となっていてよい。(1) ・資料と説明のバランスがよい。(1)	
17 教育出版	21	・要点のまとめが見やすく、分かりやすくてよい。(5) ・資料が充実していてよい。(4) ・資料が見やすくてよい。(4) ・実生活に関連する資料が掲載されていてよい。(3) ・生徒が主体的に学ぶための工夫がされていてよい。(2) ・学習のポイントが分かりやすく示されていてよい。(2) ・SDGs に関連する資料が掲載されていてよい。(2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) ・他分野との関連が分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) ・文章量がちょうどよい。(1)	

46 帝国書院	28	・資料が充実していてよい。(9) ・課題解決型の構成となっていてよい。(6) ・現代社会の課題が扱われていてよい。(5) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(4) ・資料が分かりやすくてよい。(3) ・資料が見やすくてよい。(3) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) ・他分野との関連が分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) ・個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・SDGs への意識を高める工夫がされていてよい。(1) ・系統性を意識した構成となっていてよい。(1)
116 日本文教出版	7	・資料が充実していてよい。(4) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・単元のまとめが分かりやすくてよい。(1) ・資料がわかりやすくてよい。(1)
225 自由社	0	
227 育鵬社	1	・高度な内容が掲載されている。(1)

目録順	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="421 174 599 268">種目</th><th data-bbox="599 174 1448 268">地図</th></tr> </table>	種目	地図
種目	地図		

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	2	・学習過程が分かりやすくてよい。(1) ・資料が充実していてよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)
4 6 帝国書院	5 5	・資料が充実していてよい。(2 5) ・資料が見やすくてよい。(2 4) ・地図が見やすくてよい。(9) ・地理的な見方・考え方を働かせるための工夫がされていてよい。(8) ・歴史的分野との関連について考えやすくてよい。(8) ・公民的分野との関連について考えやすくてよい。(4) ・要点が分かりやすくてよい。(3) ・生徒が主体的に学ぶための工夫がされていてよい。(2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・防災に関連する内容を扱っていてよい。(1) ・統計資料や索引が使いやすくてよい。(1)

目録順		種目	数学
発行者	学校数	学校の調査所見の概要	
2 東京書籍	4 6	・例題の解説や要点が分かりやすくてよい。(9) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(7) ・生徒の理解を深める構成となっていてよい。(6) ・問題の難易度がちょうどよい。(6) ・問題が充実していてよい。(6) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(5) ・個別最適な学びのための工夫がされていてよい。(4) ・導入課題の工夫がされていてよい。(4) ・数学の有用性が感じられる工夫がされていてよい。(3) ・レイアウトが見やすくてよい。(3) ・必要感を感じさせるための工夫がされていてよい。(2) ・系統性を意識した構成となっている点がよい。(2) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1)	
4 大日本図書	4	・数学の有用性が感じられる工夫がされていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・解説が分かりやすくてよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)	
1 1 学校図書	6	・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(2) ・数学的な見方・考え方を育成するための工夫がされていてよい。(1) ・数学の有用性が感じられる工夫がされていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・系統性を意識した構成となっていてよい。(1) ・要点が分かりやすくてよい。(1) ・資料が分かりやすくてよい。(1)	
1 7 教育出版	6	・解説が分かりやすくてよい。(5) ・問題の難易度がちょうどよい。(2) ・要点が分かりやすくてよい。(1)	

6 1 新興出版社啓林館	3 9	・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1 2) ・図やイラストが見やすくてよい。(9) ・解説や要点が分かりやすくてよい。(7) ・問題数が豊富でよい。(7) ・基本的な問題から発展的な問題まで多様な問題が掲載されていてよい。(6) ・問題の難易度がちょうどよい。(5) ・身近な例によって数学の有用性を感じられる点がよい。(4) ・個別最適な学びのための工夫がされていてよい。(4) ・数学的な見方・考え方を育成する工夫がなされていてよい。(3) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・掲載する内容が精査されていてよい。(1)
1 0 4 数研出版	1 1	・解説が分かりやすくてよい。(3) ・数学的な見方・考え方を身に付けさせるための工夫がされていてよい。(2) ・身近な例によって数学の有用性を感じられる点がよい。(2) ・問題の難易度がちょうどよい。(2) ・問題が充実していてよい。(2) ・個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・生徒の理解を深める構成となっていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・振り返りの内容が分かりやすくてよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)
1 1 6 日本文教出版	2	・学習しやすいようにレイアウトが工夫されていてよい。(1) ・プログラミング教育につながる工夫がされていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・問題数が豊富でよい。(1)

目録順	種目	理科

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	5 4	・観察・実験の内容が分かりやすくてよい。(1 5) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1 3) ・資料が充実していてよい。(1 2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1 1) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1 0) ・資料が見やすくてよい。(1 0) ・系統性が分かりやすく示されていてよい。(8) ・実生活とのつながりがわかる工夫がされていてよい。(2) ・図やデータを使用しやすくてよい。(1)
4 大日本図書	2	・サイズがコンパクトでよい。(1) ・資料が充実していてよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)
1 1 学校図書	2	・資料が分かりやすくてよい。(2) ・実験の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1)
1 7 教育出版	6	・資料が見やすくてよい。(4) ・「探究」に重きが置かれ、思考力を伸ばす工夫がなされていてよい。(2) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) ・系統性が分かりやすく示されていてよい。(1) ・補助資料が充実していてよい。(1)

6 1 新興出版社啓林館	4 6	・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1 5) ・探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1 2) ・資料が見やすくてよい。(1 0) ・資料が充実していてよい。(9) ・実験手順が分かりやすくてよい。(5) ・要点が分かりやすくてよい。(3) ・生徒の興味・関心を高める資料が豊富でよい。(2) ・安全面に配慮していてよい。(2) ・解説が分かりやすくてよい。(2) ・理科の有用性を感じられる工夫がされていてよい。(1) ・SDGs に関連する資料が掲載されていてよい。(1)
---------------------	-----	---

目録順	種目	音楽(一般)

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
1 7 教 育 出 版	3 7	・視覚的に分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1 5) ・資料が充実していてよい。(1 2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(8) ・生徒が取り組みやすいように内容が精査されていてよい。(7) ・個別最適な学びと協働的な学びにつながる教材の工夫がされていてよい。(3) ・ユニバーサルデザインに配慮されていてよい。(3) ・系統性を意識した構成となっていてよい。(3) ・自由な表現活動につながる工夫がされていてよい。(2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・資料が分かりやすくてよい。(2) ・書き込みができる工夫がされていてよい。(1)
2 7 教 育 芸 術 社	1 8	・生徒の興味・関心を高める資料が豊富でよい。(5) ・要点のまとめが分かりやすくてよい。(4) ・資料が充実していてよい。(4) ・主体的な学びにつながる工夫がされていてよい。(3) ・掲載されている楽曲が豊富でよい。(3) ・系統性を意識した構成となっていてよい。(2) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) ・書き込み可能なページがあってよい。(1) ・資料が見やすくてよい。(1)

目録順	種目	音楽(器楽合奏)

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
17 教育出版	35	・楽器の練習に取り組みやすい工夫がされていてよい。(10) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(7) ・写真や楽譜が見やすくてよい。(7) ・資料が充実していてよい。(6) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(5) ・幅広い楽曲を取り上げていてよい。(4) ・個別最適な学びと協働的な学びにつながる教材の工夫がされていてよい。(3) ・資料が分かりやすくてよい。(3) ・楽器の写真や基礎的な楽曲が充実していてよい。(2) ・教科横断的な学習につながる工夫がされていてよい。(1) ・系統性を意識した構成となっていてよい。(1)
27 教育芸術社	20	・掲載されている楽曲が豊富でよい。(8) ・生徒の興味・関心を高める資料が豊富でよい。(7) ・生徒の取り組みやすい楽曲が掲載されていてよい。(3) ・要点のまとめが分かりやすくてよい。(3) ・資料が見やすくてよい。(3) ・教科横断的な学びにつながる工夫がされていてよい。(2) ・ワークシートとして活用できる工夫がされていてよい。(1) ・個別最適な学びのための工夫がされていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1)

目録順	種目	美術
-----	----	----

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
9 開隆堂出版	3 4	・資料が充実していてよい。(1 6) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1 3) ・表紙がよい。(9) ・生徒が主体的に学習するための工夫がされていてよい。(5) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(4) ・2冊構成で使いやすくてよい。(4) ・資料が見やすくてよい。(4) ・SDGs との関連が示されていてよい。(2) ・資料が分かりやすくてよい。(2) ・探究的な学びにつながる資料が充実していてよい。(1) ・作品をイメージしやすい工夫がされていてよい。(1) ・現代的な作品が掲載されていてよい。(1) ・資料が美しくてよい。(1)
3 8 光村図書出版	2 5	・資料が充実していてよい。(1 4) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(8) ・作業の説明が分かりやすくてよい。(4) ・資料が見やすくてよい。(4) ・道具の扱い方の説明が分かりやすくてよい。(3) ・2冊構成で使いやすくてよい。(3) ・現代的なテーマがあってよい。(3) ・紙質が工夫されていてよい。(2) ・多様な価値観を認める教材の工夫がされていてよい。(1) ・制作のポイントが分かりやすく示されていてよい。(1) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・資料の構成がよい。(1)

1 1 6 日本文教出版	4 2	・写真や資料が充実していてよい。(1 9) ・作品をイメージしやすい工夫がされていてよい。(1 0) ・資料が見やすくてよい。(9) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(8) ・生徒の興味・関心を高める資料が豊富でよい。(7) ・写真資料が美しくてよい。(3) ・サイズが大きくてよい。(3) ・現代的な作品が豊富でよい。(2) ・教科横断的な学習につながる工夫がされていてよい。(1) ・分冊にすることで使いやすくてよい。(1)
---------------------	-----	--

目録順	種目 保健体育
-----	-------------------------------

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	48	- 写真、挿絵、図表が見やすくてよい。(23) - 解説が分かりやすくてよい。(17) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(12) - 資料が充実していてよい。(11) - 学習を深めさせるための工夫がされていてよい。(6) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(4) - 生徒が主体的に学習するための工夫がされていてよい。(3) - 教科横断的な学習につながる工夫がされていてよい。(1) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(1)
4 大日本図書	6	- 図や表が見やすくてよい。(4) - 学習内容が簡潔にまとめられていてよい。(2) - 資料が充実していてよい。(2) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(1)
50 大修館書店	47	- 資料が充実していてよい。(23) - 資料が見やすくてよい。(17) - 要点が分かりやすくてよい。(14) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(8) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(5) - 主体的に学習するための工夫がされていてよい。(4) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(3) - さいたま市に関連する内容を扱っていてよい。(1)
224 Gakken	12	- 解説が分かりやすくてよい。(7) - 資料が見やすくてよい。(6) - ポイントがわかりやすく示されていてよい。(2) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) - 身近な例が掲載されていてよい。(1) - 資料が充実していてよい。(1)

目録順	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="421 174 602 268">種目</th><th data-bbox="602 174 1448 268">技術・家庭(技術分野)</th></tr> </table>	種目	技術・家庭(技術分野)
種目	技術・家庭(技術分野)		

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	38	・資料が分かりやすくてよい。(12) ・情報量が多くてよい。(10) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(7) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(6) ・実生活につながる資料の工夫がされていてよい。(4) ・道具の使い方の説明が分かりやすくてよい。(3) ・理論と実践の往還がしやすい工夫がされていてよい。(2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・個別最適な学び・協働的な学びにつながる教材があってよい。(1) ・教科横断的な学習につながる工夫がされていてよい。(1) ・プログラミング教育について扱っていてよい。(1) ・4分野がバランスよく配置されていてよい。(1)
6 教育図書	10	・要点や解説が分かりやすくてよい。(5) ・資料が見やすくてよい。(4) ・学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(2) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) ・別冊がよい。(1)
9 開隆堂出版	45	・内容が充実していてよい。(15) ・デジタルコンテンツが充実していてよい。(11) ・解説が分かりやすくてよい。(9) ・UDフォントによって見やすくなる工夫がされていてよい。(7) ・作業工程・実習例が分かりやすくてよい。(6) ・探究的な学びにつながる構成の工夫がされていてよい。(4) ・実生活に関連する資料が掲載されていてよい。(3) ・生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) ・資料が美しくてよい。(2) ・プログラミング教育を充実させるための工夫がされていてよい。(1) ・キャリア教育に結びつける工夫がされていてよい。(1) ・4分野がバランスよく配置されていてよい。(1)

目録順	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="421 174 602 268">種目</th><th data-bbox="602 174 1448 268">技術・家庭(家庭分野)</th></tr> </table>	種目	技術・家庭(家庭分野)
種目	技術・家庭(家庭分野)		

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	30	- 資料が充実していてよい。(12) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(9) - 資料が見やすくてよい。(8) - 作業工程が分かりやすくてよい。(5) - 要点が分かりやすくてよい。(5) - 日々の暮らしを感じられる構成になっていてよい。(2) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) - SDGsに関する内容が扱われていてよい。(2) - 教科横断的な学習を意識した構成となっていてよい。(1) - 個別最適な学びにつながる工夫がされていてよい。(1) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(1)
6 教育図書	20	- 資料が充実していてよい。(8) - 要点が分かりやすくてよい。(7) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(5) - 資料が見やすくてよい。(5) - 実生活に役立つ資料が掲載されていてよい。(2) - 生徒が主体的に学習するための工夫がされていてよい。(1) - 小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(1) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1)
9 開隆堂出版	48	- 資料が充実していてよい。(21) - 資料が見やすくてよい。(14) - 実生活に役立つ資料が掲載されていてよい。(5) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(5) - 要点が分かりやすくてよい。(5) - 解説が分かりやすくてよい。(5) - 写真資料が美しくてよい。(4) - 探究的な学びにつながる工夫がされていてよい。(3) - 時事的な課題を取り上げていてよい。(3) - UDフォントによって見やすくなる工夫がされていてよい。(2) - SDGsについて学ぶことのできる工夫がされていてよい。(2) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(2) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - 多様性を学ぶことのできる工夫がされていてよい。(1) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1)

目録順		種目	英語
発行者	学校数	学校の調査所見の概要	
2 東京書籍	30	- 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(8) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(7) - 資料が充実していてよい。(7) - 文法事項の配列が分かりやすくてよい。(6) - 難しいことがシンプルにまとめられていてよい。(4) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(4) - 学習内容がバランスよく配置されていてよい。(3) - 資料が見やすくてよい。(3) - 実生活での活用を意識した構成となっていてよい。(2) - SDGsに関連する題材が豊富でよい。(2) - 多様な文化や価値観へ触れることのできるよう工夫されていてよい。(1) - グローバルな視点をもてる教材が充実していてよい。(1)	
9 開隆堂出版	51	- 表現活動に取り組みやすい工夫がされていてよい。(19) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(13) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(9) - 内容が充実していてよい。(7) - 導入から振り返りまでの流れが分かりやすい構成となっていてよい。(6) - 資料が見やすくてよい。(6) - 復習しやすい資料が充実していてよい。(5) - 生徒自身が目標を立てやすくてよい。(5) - 思考力、判断力、表現力を育成するための効果的な工夫がされていてよい。(4) - グローバルな視点をもてる教材が充実していてよい。(4) - SDGsについて扱っていてよい。(2) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(1) - 要点が分かりやすくてよい。(1) - サイズが大きくてよい。(1)	

15 三省堂	16	- 授業の流れに沿った構成となっていてよい。(5) - 資料が充実していてよい。(4) - 目標が明確化されていてよい。(3) - 語彙が充実していてよい。(3) - 資料が見やすくてよい(3) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 文法事項の解説が分かりやすくてよい。(2) - 教材が豊富でよい。(2) - 学習の流れが分かりやすくなる工夫がされていてよい。(1) - グローバルな視点をもてる教材が充実していてよい。(1) - 生徒の主体的な学習を促す工夫がされていてよい。(1)
17 教育出版	2	- 計画的に学習活動に取り組む工夫がされていてよい。(1) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(1) - 資料が見やすくてよい。(1)
38 光村図書出版	9	- グローバルな視点を育むための資料が充実していてよい。(3) - 系統性を意識した構成となっていてよい。(3) - 学習の流れがわかりやすく示されていてよい。(2) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1) - 自学自習が可能になる工夫がされていてよい。(1) - 実生活につながる工夫がされていてよい。(1) - 教材が充実していてよい。(1)
61 新興出版社啓林館	3	- 小・中の接続を意識した構成となっていてよい。(2) - 教材が豊富でよい。(2) - 振り返りを行いやすい工夫がされていてよい。(1) - SDGsに関連する内容が充実していてよい。(1)

目録順	種目	道徳
-----	----	----

発行者	学校数	学校の調査所見の概要
2 東京書籍	20	- 生徒が考えを深めたり広げたりすることのできる工夫があってよい。(7) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(5) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(4) - 補助教材が充実していてよい。(4) - 多面的・多角的に考えられる教材が豊富に掲載されていてよい。(2) - 挿絵が見やすくてよい。(2) - 状況を創造しやすい工夫がされていてよい。(1) - 教科書のサイズが大きくてよい。(1)
17 教育出版社	14	- 議論しやすい題材があってよい。(7) - 資料が充実していてよい。(4) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(3) - 題材が生徒にとって理解しやすくてよい。(2) - 今日的な内容を扱った題材が豊富に掲載されていてよい。(1)
38 光村図書出版	6	- 教材が生徒にとって理解しやすくてよい。(3) - 資料が充実していてよい。(2) - 今日的な内容を扱った教材が豊富でよい。(1) - 議論を深める工夫がされていてよい。(1)
116 日本文教出版	8	- 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(2) - 教材の状況が分かりやすい資料が多くてよい。(2) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 補助教材が充実していてよい。(2) - 実生活に関連する内容を扱っていてよい。(1)

224 Gakken	36	- 生徒が議論しやすい工夫がされていてよい。(11) - 今日的な内容を扱った題材が豊富に掲載されていてよい。(10) - 教材が生徒にとって理解しやすくてよい。(10) - 資料が充実していてよい。(9) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(7) - 内容項目が分かりやすく示されていてよい。(2)
232 あかつき教育図書	22	- 資料が充実していてよい。(10) - 生徒が主体的に考えることのできる工夫がされていてよい。(4) - 議論しやすい題材があってよい。(4) - デジタルコンテンツが充実していてよい。(2) - 生徒が興味をもてる内容である。(2) - 文字が見やすくてよい。(1)
233 日本教科書	5	- 道徳的価値について考えるための工夫がされていてよい。(2) - 状況を想像しやすい工夫がされていてよい。(2) - 内容項目が分かりやすく示されていてよい。(2) - 生徒の興味関心を高める工夫がされていてよい。(1)