

令和6年度  
第2回さいたま市教科用図書選定委員会  
会議録

令和6年7月12日開催

さいたま市教育委員会

## 会 議 録

- 1 会議名 第2回さいたま市教科用図書選定委員会
- 2 開催日時 令和6年7月12日（金） 10時00分開会
- 3 開催場所 さいたま市立教育研究所 第2研修室
- 4 出席者名  
委員長 さいたま市教育委員会学校教育部長 野津 吉宏  
委員 校長の代表（小学校） 加納 浩美  
校長の代表（中学校） 海江田 なぎさ  
保護者の代表（2名）  
さいたま市教育研究会代表 太田 鋭一  
  
事務局 さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課 課長 猪鼻 孝之  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課 副参事 橋本 大輔  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主席指導主事兼係長 佐久間 貴宏  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主席指導主事兼係長 宍戸 貴久  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主席指導主事兼係長 木村 貴哉  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主席指導主事兼係長 伊澤 幸恵  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主任指導主事 矢崎 孝典  
さいたま市教育委員会学校教育部教育課程指導課  
主任指導主事 清水 武蔵
- 5 欠席者 なし
- 6 議題及び公開・非公開の別  
「令和7年度使用中学校用教科用図書についての意見聴取」 非公開
- 7 非公開の理由  
さいたま市情報公開条例第7条第4号に該当するため
- 8 傍聴人の数 なし
- 9 会議内容  
(1) 事務局より、教科用図書採択のこれまでの経過について、説明があった。  
①教科用図書調査専門委員会において、教科用図書の調査研究が行われた。  
②市立各中学校において、教科用図書の調査研究が行われた。

③本日は、教科用図書調査専門委員会の調査研究結果及び各学校の調査研究結果を参考として、教科用図書についての意見を聴取する。

(2) 事務局より、本日の資料について説明があった。

## 10 教科用図書についての意見

### (1) 国語

東京書籍については、複数の情報を読み比べる教材が読解力育成のために活用できる、デジタルコンテンツの内容一覧が掲載され必要に応じて教材の関連資料を調べることができてよいという意見が挙げられた。三省堂については、複数の情報を関連させて考えをまとめる教材によって読解力をはぐくむことができる、生徒の読書意欲・学習意欲の向上を図る工夫がされていてよいという意見が挙げられた。教育出版については、教材を通して何を学ぶべきかを生徒が理解し見通しをもって主体的に学習に取り組むことができる、様々な資料を関連づけて読み解く教材によって読解力の育成を図ることができる、表現方法に係る資料の掲載により表現力の伸長につなげることができるという意見が挙げられた。光村図書出版については、学習のポイントや様々な思考法が紹介され教材を通して深く学習することができる、複数の資料の関係性を考える活動等が読解力育成のために活用できる、古典作品に対する生徒の興味関心を引き出す工夫がされていてよいという意見が挙げられた。教育出版、光村図書出版について意見が多く出された。

### (2) 書写

東京書籍については、「書写テストに挑戦」により修得した技能について振り返りができるという意見が挙げられた。三省堂については、筆の運び方や用具の扱い方等、学習に活用できるデジタルコンテンツが一覧にまとめられていてよいという意見が挙げられた。教育出版については、手本が見開きの右側に統一され手本として活用しやすい、「試し書き」の書き込み欄によって練習機会を増やし技能の定着を図ることができるという意見が挙げられた。光村図書出版については、思考の流れに沿った学習過程によって生徒が見通しをもって学習に取り組むことができる、別冊「書写ブック」を関連ページと並べて使用することで技能の習得を図ることができるという意見が挙げられた。教育出版、光村図書出版について意見が多く出された。

### (3) 社会（地理的分野）

東京書籍については、世界や日本の様々な地域について見やすい写真や資料が豊富に掲載され因果関係について多面的・多角的に考察することができる、巻頭において5つの区分で分類されたSDGsの視点が示されコラムによって様々な具体例が掲載される等、持続可能な社会の実現について意識づける工夫がされていてよい、学習過程と連動した二次元コードが示されており家庭学習にも活用できるという意見が挙げられた。教育出版については、巻頭においてSDGsの視点が示され、さらに各章末でも改めて扱われており持続可能な社会の実現について意識づける工夫がされていてよい、掲載資料と連動したWebサイトにつながる二次元コードが示され学習に関する情報が得られるという意見が挙げられた。帝国書院については、写真と地図との関連性があり地図帳を活用して因果関係を考察し学びを深めることができる、巻頭においてSDGsの視点が示されコラムによって様々な具体例が掲載される等、持続可能な社会の実現について意識づける工夫がされていてよい、白地図などの様々なコンテンツの収録された二次元コードが掲載されており個別最適な学びが実現できるという意見が挙げられた。日本文教出版については、巻頭においてSDGsの17の目標が示され持続可能な社会の実現について意識づける工夫がされていてよい、学習内容を確認するクイズ型問題等が収録された二次元コードが掲載されており個別最適な学びが実現できるという意見が挙げられた。東京書籍、帝国書院について意見が多く出された。

#### (4) 社会（歴史的分野）

東京書籍については、毎ページに掲載された「年表スケールインデックス」によって学習している時代がどのくらいの時期にあたるかを認識しながら学習できてよい、時代背景が読み取れる精選された資料が掲載され情報を読み取る技能を身に付けながら学びを深めることができる、地理や公民の学習だけでなく小学校での学習や他教科との関連についても示されており教科の系統性を意識し横断的な視点をもって学習できるという意見が挙げられた。教育出版については、「時代スケール」によって学習している時代がどのくらいの時期にあたるかを認識しながら学習できてよい、小学校の既習事項と中学校での新出事項とが識別できるよう表記され教科の系統性を意識した学習ができるという意見が挙げられた。帝国書院については、様々な立場や選択を踏まえて考察する活動によって多面的・多角的に歴史の特徴が捉えられるよう工夫されていてよい、時代背景が読み取れる資料が豊富に掲載されており情報を読み取る技能を身に付けながら学びを深めることができる、小学校や地理・公民との関連がアイコンで示され教科の系統性を意識した学習ができるという意見が挙げられた。山川出版社については、様々な立場の資料や歴史的記述が掲載されており多面的・多角的な考察が可能となるという意見が挙げられた。日本文教出版については、毎ページの左右に掲載された年表によって学習している時代がどのくらいの時期にあたるかを認識しながら学習できてよい、小学校の既習事項や地理・公民との関連が示されており系統性を意識した学習ができるという意見が挙げられた。自由社については、それぞれの時代の特色について対話を通して考えられるよう様々な工夫がされていてよいという意見が挙げられた。育鵬社については、各時代を大観し日本史と世界史を関連付けて理解できるよう構成が工夫されていてよいという意見が挙げられた。学び舎については、身に付けた知識・概念を活用し対話的な学習によって各時代の特色を多面的・多角的に考察し学びを深められるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。令和書籍については、幅広い知識と教養を身に付けられるよう他の発行者にはない資料も豊富に掲載され生徒が主体的に深く学ぶことができるという意見が挙げられた。東京書籍、帝国書院について意見が多く出された。

#### (5) 社会（公民的分野）

東京書籍については、章のはじめに現代的な諸課題について考えさせる活動が設定され社会参画の意識向上につながる、地理や歴史との関連が示され既習事項を活用して考えられるよう工夫されていてよい、見開き1ページの中に必要な資料がまとめられ授業の流れと連動して考えやすいよう紙面構成が工夫されていてよいという意見が挙げられた。教育出版については、身近にある現代的な諸課題について個人やグループで考える活動が設定され社会参画の意識向上につながるという意見が挙げられた。帝国書院については、特設ページやコラムに掲載された現代的な諸課題について個人やグループで考える活動が設定され社会参画の意識向上につながるという意見が挙げられた。日本文教出版については、毎単元の終わりに現代社会の諸課題や対策を考える問いが設けられ社会参画の意識向上につながるという意見が挙げられた。自由社については、終章のレポートや論文、ディベートの取組により身に付けた知識を実社会でも活用できるという意見が挙げられた。育鵬社については、国際情勢や現代的な諸課題に関する新聞記事が多数掲載され新聞活用教育（NIE）によって社会参画の意識向上につながるという意見が挙げられた。東京書籍について意見が多く出された。

#### (6) 地図

東京書籍については、落ち着いた色使いにより記載された文字が見やすく、地図中に地域的特色を読み取らせるための問いが掲載され、さらにデジタルコンテンツを活用して学びを深めることができるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。帝国書院については、凹凸などの地形的特徴が捉えやすい色使いがされ地図中に降水量、農業、工業などが掲載されることで地理的特徴が一目で分かりやすく、日本各地域の自然・降水量・人口分布・農業・工業の主題図が必ず掲載されており、さらに「防災」をテーマとする主題図によって防災意識を高める工夫がなされていてよいという意見が

挙げられた。帝国書院について意見が多く出された。

#### (7) 数学

東京書籍については、数学と日常生活、社会との関連が示された題材が掲載され数学のよさや有用性の実感できる、デジタルコンテンツの用意がある個所に「シミュレーション」「動画」「フラッシュカード」等の表示がされ自主学習に活用できるという意見が挙げられた。大日本図書については、他教科と関連した題材や身近にある数学を活用した事象が掲載され数学のよさや有用性の実感できるという意見が挙げられた。学校図書については、身の回りの生活の中から出てくる疑問を数学的に見だし問題を解決するという紙面構成によって数学のよさや有用性の実感できるという意見が挙げられた。教育出版については、身の回りの問題解決に数学を用いる題材や日常生活にある数学を活用した事象が掲載され数学のよさや有用性の実感できるという意見が挙げられた。新興出版社啓林館については、日常の中にある数学について紹介する記事が掲載され数学のよさや有用性の実感できる、基本から応用まで豊富な数の問題が掲載され基礎的・基本的な知識・技能の習得とともに個別最適な学びの実現を図ることができる、デジタルコンテンツの用意がある個所に「解説動画」「動かす」「プログラミング」等の表示がされ自主学習に活用できるという意見が挙げられた。数研出版については、身の回りの問題解決に数学を用いる題材が掲載され数学のよさや有用性の実感できるという意見が挙げられた。日本文教出版については、日常生活や社会事象、数学の事象から問題を見だし解決する過程を学ぶことで数学のよさや有用性の実感できる、デジタルコンテンツの用意がある個所に「見る」「ためす」「身につける」「調べる」等の表示がされ自主学習に活用できるという意見が挙げられた。新興出版社啓林館、東京書籍、日本文教出版について意見が多く出された。

#### (8) 理科

東京書籍については、探究の流れや考察のコツが示され課題解決能力の育成が図られるよう工夫されていてよい、すぐに確認できる箇所に理科室や薬品取扱いの注意点が掲載されるなど安全面への配慮がなされていてよい、実験結果の見方や考察のポイントが示され解説動画を併用することで生徒が見通しをもって観察・実験に取り組めるという意見が挙げられた。大日本図書については、協働的な学びを通して課題解決能力の育成が図られるよう工夫されていてよい、すぐに確認できる箇所に理科室や薬品取扱いの注意点が掲載され安全面への配慮がなされていてよい。実験の目的や着目点・コツなどが示され解説動画を併用することで生徒が見通しをもって観察・実験に取り組めるという意見が挙げられた。学校図書については、学習する際の着眼点や探究学習の流れが掲載され課題解決能力の育成が図られるよう工夫されていてよい、すぐに確認できる箇所に理科室や薬品取扱いの注意点が掲載され安全面への配慮がなされていてよい、観察や実験に係る写真資料が豊富に掲載され解説動画を併用することで生徒が見通しをもって観察・実験に取り組めるという意見が挙げられた。教育出版については、巻頭や折り込みページに探究の流れが掲載され課題解決能力の育成が図られるよう工夫されていてよい、観察・実験のページに注意点が示されるなど安全面への配慮がなされていてよい、考察の視点が示され解説動画を併用することで生徒が見通しをもって観察・実験に取り組めるという意見が挙げられた。新興出版社啓林館については、探究的な学習の過程が丁寧に示され切り離して活用できるシートも用意されるなど課題解決能力の育成を図る工夫がされていてよい、注意の必要な実験について知識事項として詳しい解説が掲載されるなど安全配慮があつてよい、数学の基本事項が必要な箇所に数学との関連コーナーが設けられ生徒の理解を促す工夫がされていてよい、考察の視点が示され解説動画を併用することで生徒が見通しをもって観察・実験に取り組めるという意見が挙げられた。新興出版社啓林館について意見が多く出された。

#### (9) 音楽（一般）

教育出版については、鑑賞や体験を通して伝統文化に親しむ工夫がされていてよい、合唱の表現方法

について説明するイラストが掲載され、また音楽の表現要素を比較しながら考えを深める活動によって生徒の表現力を養うことができる、ダイナミックな写真資料と楽曲の解説を掲載することで情操豊かに表現できるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。教育芸術社については、郷土の伝統芸能を受け継ぐ大切さについて理解を促すよう工夫されていてよい、曲の構成や曲想の変化について話し合う活動を通して生徒の表現力を養うことができる、楽曲の解説を掲載することによって情操豊かに表現できるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。教育出版について意見が多く出された。

#### (10) 音楽（器楽合奏）

教育出版については、演奏技能向上のために基礎的な技能の習得、習得した技能を活用した演奏という流れで構成する工夫がされていてよい、演奏者のメッセージを掲載することで音楽的な見方・考え方のヒントが示されていてよい、多様な和楽器の資料が掲載され伝統的な音楽や楽器への親しみがもてるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。教育芸術社については、演奏技能向上のために段階を追って習得・向上させる工夫がされていてよい、表現を深めるための具体的な手順が示され他者と共に音楽をつくり上げたり豊かな表現活動に活かしたりできるよう工夫がされていてよい、日本の音階を使った箏の創作教材などによって伝統的な音楽や楽器への親しみがもてるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。教育出版について意見が多く出された。

#### (11) 美術

開隆堂出版については、作品の質感を想像できる工夫がされ生徒の興味関心を高めることができる、生徒作品を大きく掲載したり構想のためのポイントを吹き出しで加えたりするなど発想や構想が広がるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。光村図書出版については、造形的な視点を養うための吹き出しや生徒が試行錯誤する過程を掲載するなど発想や構想が広がるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。日本文教出版については、題材で着目する視点や効果、作者の思いや意図等を掲載するなど発想や構想が広がるよう工夫されていてよい、白地を基調とした色鮮やかな資料によって作品鑑賞がしやすくなり生徒の作品構想の参考となるという意見が挙げられた。開隆堂出版、日本文教出版について意見が多く出された。

#### (12) 保健体育

東京書籍については、習得した知識を活用して探究するだけでなく実生活との関わりについて考えることができるよう工夫されていてよい、教科等横断的な視点で学習できるよう他教科との関連がマークで示されており小学校や高等学校だけでなく職業との関連も掲載されていることで生涯にわたる学びにつながるよう工夫されている、見開きの解説ページやスキルブック等によって心肺蘇生法について丁寧に解説されていてよいという意見が挙げられた。大日本図書については、他教科との関連や実生活に生かしたい内容が示されており教科等横断的な視点をもって深く学ぶことができる、見開き3ページを使い心肺蘇生法について丁寧に解説されていてよいという意見が挙げられた。大修館書店については、生活の中で実践できる具体的な内容が示されており学習したことを日常生活に活かせるよう工夫されていてよい、他教科との関連が示されており教科等横断的な視点で学習できるよう工夫されていてよい、さいたま市立中学校の実習の様子を示した写真資料や ASUKA モデルについてのコラムを掲載し複数ページを使って心肺蘇生法について丁寧に解説されていてよいという意見が挙げられた。Gakken については、各章の扉に「小学校で学習したこと」や「高校で学習すること」が掲載され学習の見通しをもち系統性を意識した学習ができる、ASUKA モデルについてのコラムを掲載し複数ページを使って心肺蘇生法について丁寧に解説されていてよいという意見が挙げられた。東京書籍、大修館書店について意見が多く出された。

#### (13) 技術・家庭（技術分野）

東京書籍については、情報分野に係る現代的な諸課題やSDGsと技術との関わりが掲載されよりよい社会のために技術が果たす役割について考えられる、見開き2ページで作業手順の流れに沿って写真や説明が配置されていてよいという意見が挙げられた。教育図書については、情報分野に係る現代的な諸課題や身近な問題解決の事例が掲載され日常生活と関連付けて問題解決の流れを学ぶことができる、見開き4ページで作業手順がまとめられ別冊に基礎技能を掲載することで作業の全体像が掴みやすいよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。開隆堂出版については、情報分野に係る現代的な諸課題が掲載され、また身に付けた知識を技術の見方・考え方を働かせて振り返る活動を示すことでよりよい生活の実現や持続可能な社会の構築について考えられる工夫がされていてよい、見開き2ページで作業手順の流れに沿って写真や説明が掲載されており生徒が見通しをもてるよう工夫されていてよい、手元が写された写真資料や箇条書きの説明により作業の詳細を生徒が理解しやすくなるという意見が挙げられた。開隆堂について意見が多く出された。

#### (14) 技術・家庭（家庭分野）

東京書籍については、実生活の課題を考える問いが示されたり学習したことを実践へ結び付ける流れが示されたりするなど実践的な態度を養うことができるよう工夫されていてよい、幼児との関わり方に関する資料が掲載されていてよいという意見が挙げられた。教育図書については、小学校との関連が示されたり自立するための具体的な知識・技能が掲載されたりするなど実践的な態度を養うことができるよう工夫されていてよい、幼児に関する資料が充実していてよいという意見が挙げられた。開隆堂出版については、実生活の経験を踏まえて考える活動から単元が始まっておりよりよい生活の実現に向けて実践的な態度を養うことができる、幼児と触れ合う方法に関する資料が充実していてよい、データの種類の豊富であり現代的な諸課題に関連する資料が多く掲載されていてよいという意見が挙げられた。開隆堂について意見が多く出された。

#### (15) 英語

東京書籍については、新出表現や文法事項を言語活動と関連付けて学び「目的・場面・状況」に合わせて表現する学習活動が設定されるなど4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい、ダイバーシティメモの欄が設けられグローバルな視点をもたせるとともに多様性に気付かせる工夫がされていてよい、単語やスライド、本文が確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。開隆堂出版については、新出表現や文法事項を「目的・場面・状況」が一目でわかるよう2コマ漫画形式で掲載され主体的な言語活動に段階的につなげるなど4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい、キーポイントとしてコミュニケーションで大切にしたいことが示されており生徒の表現活動を充実させる工夫がされていてよい、本文の音声や単語、アニメーションが確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。三省堂については、新出表現や文法事項は音声を聴くことで確認し段階的にバランスよく言語活動が設定されるなど4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい、単語や本文の音声、アニメーションが確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。教育出版については、新出表現や文法事項を言語活動と関連付けて学び単元の最後に即興表現が設定されるなど4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい、本文や単語の音声を確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。光村図書出版については、新出表現や文法事項を言語活動と関連付けて学び単元の最後に「目的・場面・状況」に合わせて表現する学習活動が設定されるなど4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい。本文の音声や単語、アニメーション、実写映像が確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。新興出版社啓林館については、新出表現や文法事項を言語活動と関連付けて学び段階的にバランスよく言語活動が設定されるなど

4技能5領域についてバランスよく取り扱っていてよい、単語や本文音声、アニメーションが確認できる二次元コードが掲載されるなどデジタルコンテンツによる音声教材が充実していてよいという意見が挙げられた。東京書籍、開隆堂出版について意見が多く出された。

(16) 道徳

東京書籍については、学習テーマに対する考え方の道筋が示されており自己の考えを深め実生活に生かせる工夫がされていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載されイラストや漫画、グラフ等を活用した教材を通して考えが深まるよう工夫されていてよい、「つぶやき」というメモ欄により話し合いを深めさせる工夫がされていてよいという意見が挙げられた。教育出版については、道徳の授業のねらいや取り組み方が掲載されており道徳的価値を捉えながら自己の考えを深め実生活に生かせるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載され多様な教材を通して様々な視点から問題の本質について考えを深めていくことができるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。光村図書出版については、道徳の授業のねらいや話し合いの進め方が掲載されており自己の考えを深められるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載され生徒が自ら問いを立て考えられるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。日本文教出版については、漫画や簡易的な教材によって道徳の授業の学び方が掲載されており自己の考えを深め実生活に生かせるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載され共生社会や人権教育、相互理解に関わる内容について自他の尊重への意識を高められるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。**Gakken**については、授業を進める4つの手順や様々な思考方法が掲載されており道徳的価値を捉えながら自己の考えを深め実生活に生かせるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載されユニット学習によって多面的・多角的に考えられるよう工夫されていてよい、同一の教材で別の視点が示されたり話し合いを深めるためのページが設けられたりと生徒が幅広く考えられるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。あかつき教育図書については、内容項目に係る「22のキーワード」が掲載され道徳的価値を捉えながら自己の考えを深め実生活に生かせるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載され「いじめ問題」は学年ごとに複数の教材を設定するなど学びが深まるよう工夫されていてよい、「自分との対話」という問いが設けられており自分事として捉えられるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。日本教科書については、道徳の授業への取り組み方が示されており自己の考えを深め実生活に生かせるよう工夫されていてよい、現代的な諸課題に係る教材が掲載され生徒が自分事として捉えられるよう工夫されていてよいという意見が挙げられた。東京書籍、**Gakken**、あかつき教育図書について意見が多く出された。