

教育委員会会議録

(臨時会)

平成30年8月9日開催

さいたま市教育委員会

- | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---------|
| 1 | 期 | 日 | 平成30年8月9日(木) | |
| 2 | 場 | 所 | 別館2階第4委員会室 | |
| 3 | 開 | 会 | 午後1時30分 | |
| 4 | 出 | 席 | 委員 | 細田 眞由美 |
| | | | 教育長 | 大谷 幸男 |
| | | | 教育長職務代理者 | 石田 有世 |
| | | | 委員 | 野上 武利 |
| | | | 委員 | 武田 ちあき |
| | | | 委員 | 柳田 美幸 |
| 5 | 議 | 場 | に出席した者 | |
| | | | 副教育長 | 久保田 章 |
| | | | 管理部長 | 矢部 武 |
| | | | 学校教育部長 | 平沼 智 |
| | | | 生涯学習部長 | 竹居 秀子 |
| | | | 学校教育部参事兼高校教育課長
(選定委員長) | 吉野 浩一 |
| | | | 教育総務課長 | 高木 泰博 |
| | | | 国語・書写調査専門員 | 鮎川 剛彦 |
| | | | 社会(地理・歴史)・地図・
特別の教科道徳調査専門員 | 酒井 和浩 |
| | | | 数学・美術調査専門員 | 市川 祥生 |
| | | | 理科調査専門員 | 小林 君和 |
| | | | 音楽(一般・器楽合奏)調査専門員 | 原 畠 淳一郎 |
| | | | 保健体育調査専門員 | 秋山 健二 |
| | | | 技術家庭・英語調査専門員 | 猪鼻 孝之 |
| 6 | 会 | 議 | 録署名委員 | 武田 ちあき |

7 議事等の概要

- 細田教育長 それでは、ただいまから教育委員会会議を開会いたします。
本日は、傍聴を希望する方は、いらっしゃいますか。
- 書記 いらっしゃいません。
- 細田教育長 本日の会議録の署名委員は、武田委員にお願いいたします。
本日の会議に議案第62号「さいたま市教職員の人事について」を
追加提出いたします。本日の議案第62号については、人事に関する
案件であることから非公開とすることをお諮りしたいと思います
が、委員の皆さんいかがでしょうか。
- 各委員 <異議なし>
- 細田教育長 それでは、出席委員全員の賛成をいただきましたので、ただ今申し
上げた議案は非公開といたします。
- 細田教育長 本日の会議の順番ですが、公開議案であります議案第61号、非公
開議案であります議案第62号の順に審議を行うことといたします。
- 議案第61号 平成31年度使用さいたま市立大宮国際中等教育学校中学校用教科
用図書の採択について
- 細田教育長 それでは、議案第61号につきまして、事務局から説明をお願いし
ます。
- 高校教育課長 本議案は、平成31年4月に開校いたします、さいたま市立大宮国
際中等教育学校で平成31年度に使用する教科用図書の採択をお願
いするものでございます。
現在、さいたま市内57校の中学校で使用している教科用図書につ
きましては、平成27年度に教育委員会において採択されたものでご
ざいます。その後、教科用図書の改訂が行われていないため、本日
の大宮国際中等教育学校の教科用図書の採択につきましても、対象と
なる検定教科用図書は、平成27年度の採択の対象となった教科用図
書と同じものでございます。ただし、「特別の教科道徳」につきましては、
今年度が採択の初年度となっております。
教科用図書の採択につきましては、地方教育行政の組織及び運営に
関する法律第21条第6号、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置
に関する法律第10条、さいたま市教育委員会教育長に対する事務委

任規則第2条第3号等の規定により、埼玉県教育委員会の指導助言の下にさいたま市教育委員会で行うことになっております。

また、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条第3項に基づき、高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、学校ごとに教科用図書の採択を行うことになっております。したがって、大宮国際中等教育学校で学校長を選定委員長とした教科用図書選定委員会を組織するものでございますが、開校前であることから、高校教育課長を委員長とし、地域性を考え、大宮西高等学校管理職を委員とした計5名で組織される、さいたま市立大宮国際中等教育学校教科用図書選定委員会を設置いたしました。今回のさいたま市立大宮国際中等教育学校教科用図書選定委員会の組織編成についても埼玉県教育委員会の指導助言の下、了解を得ております。

そして、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行規則第6条第5項及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第15条第1項及び第3項から今回初めて採択いただく「特別の教科道徳」以外の教科用図書は、来年度、4年ごとに行われる改訂に伴う採択の年となるため、今回採択いただく大宮国際中等教育学校の教科用図書は、1期生第1学年のみが使用する教科用図書となります。採択いただく教科用図書は、具体的に申し上げますと、前期課程中学校1年生用の国語、書写、社会の地理的分野と歴史的分野及び地図、数学、理科、音楽の一般と器楽合奏、美術、保健体育、技術家庭の技術分野と家庭分野、英語、特別の教科道徳の15種目でございます。

以上でございます。

細田教育長

それでは、選定の経緯について、選定委員長から説明をお願いします。

選定委員長

平成30年度さいたま市立大宮国際中等教育学校教科用図書選定委員会設置要綱に基づき、調査委員会を組織し、6月から7月にかけて、教科用図書の内容について、調査・研究を行ってまいりました。教科用図書の選定方針といたしましては、中学校学習指導要領及びさいたま市中学校教育課程編成要領等の趣旨内容を踏まえていること、大宮国際中等教育学校の特色を踏まえて、各教科について多面的・多角的な研究を行うこと、また、調査・研究にあたり、慎重かつ公正の確保に努めることといたしました。

なお、本日は教科用図書の種目ごとに順次採択をお願いしたいと存じます。

細田教育長 はじめに、高校教育課長から説明がありましたが、今回採択対象となっている教科用図書は平成27年の地域採択の際の教科用図書と変わっておりません。また、道徳の教科書については、8月2日の教育委員会会議にて、調査研究結果が報告されております。そのため、調査専門員からの調査研究結果の報告については割愛する形でいかがでしょうか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 これから、教科書採択の協議検討に入ります。お手元にお配りしている協議順の一覧のとおり進めていきたいと思っております。

国語

細田教育長 それでは、国語の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 平成30年度さいたま市立大宮国際中等教育学校教科用図書選定委員会報告書の1ページを御覧ください。

どの教科用図書も確かな国語力を身に付けるために工夫して編集されておりました。大宮国際中等教育学校のスクールコンセプトと照らし合わせて検討した結果、学校図書、教育出版の2種について推薦させていただきます。

まず、学校図書の優れている点は、「発見する読み」、「活動を考える」、「学びの窓」のコラムが掲載されており、生徒が主体的に学べるような工夫が随所に見られる点、「学びの窓」で、読み物教材を比較・対比させることを通して、探求的に学べる構成になっている点、文学的文章の作品が多数掲載されており、生徒の読書活動の充実につながる点が挙げられます。

次に、教育出版の優れている点は、各単元に「みちしるべ」が設定され、具体的な言語活動に取り組み、「ここが大事」で学習のポイントを確認する、という一連の流れが教材化されている点、小学校中学年より系統的に学習してきた「命」や「平和」について考える作品が掲載されており、読みのスキルや着眼点の積み上げができるように図られている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員 教育出版について、報告書に「説明的文章では、日本文化を取り入

れた作品も取り上げている」と記載されていますが、学校図書と比較し、こういった部分が特徴的なのでしょうか。

調査専門員

教育出版の166ページに、「言葉がつなぐ世界遺産」ということで世界遺産、世界文化に関する記述があります。学校図書にはこういった記述はありません。

細田教育長

選定委員長からの説明にもあったように、日本文化を取り入れた作品が探究活動にも上手く展開できるような教材の配列になっているのではないかと考えています。

大谷委員

大宮国際中等教育学校では、日本文化に対する理解や誇りが不可欠だと思います。その観点からも教育出版は、大宮国際中等教育学校の生徒に合っているのではないかと考えました。

細田教育長

大宮国際中等教育学校らしく、日本文化を取り入れた作品を探究活動に展開していくということで、教育出版を推す意見がございました。教育出版を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、国語は教育出版を採択することといたします。

書写

細田教育長

続きまして、書写の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の2ページを御覧ください。推薦する発行者は、東京書籍、教育出版の2種でございます。

まず、東京書籍の優れている点は、教科書サイズがB5判型より横に3cm大きくなっており、毛筆を指導する際、手本が他の教科書よりも大きく見やすく掲載されている点、分かりやすい解説が付されている点、手紙やノート、のし袋など、書写と生活のつながりを理解し、直接教科書に書き込み、実践できるようになっている点が挙げられます。

次に、教育出版の優れている点は、生徒が主体的に学べるよう、学習パターンが統一されている点が挙げられます。特に「振り返ろう」では、自己評価を行い、目標の達成がなされたかを確認できるように

なっております。また、「学習を生かして書く」の項目では「竹取物語」「枕草子」の視写など国語との関連も考慮されており、授業で生かせるという点も挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員

大宮国際中等教育学校のキーワードとして、「主体的な学び」が大事だと思えます。教育出版の推薦要旨に「生徒が主体的な学びを行うことができるよう、学習パターンが統一されている」とありますが、具体的にはどういったところでしょうか。

調査専門員

教育出版の26ページを御覧ください。「目標」、「考えよう」、「生かそう」、「振り返ろう」の4段階の構成となっています。「目標」と「振り返ろう」は必ずどの單元にもございます。基本的にはその4つが1つのパターンとして、いろいろな教材にあるという形式になっております。

大谷委員

古典を視写するというのは大変良いことであると思えます。国語との連携の上でも、重要な取り組みであると思えます。主体的な学びを行うことができるような方向性をつけているという点で、私は教育出版が良いのではないかと思います。

野上委員

産業界・経済界では、海外の方々と激しく厳しいビジネス競争が展開されています。そのなかで問われるのが、自分の国を良く理解しているかということです。書籍についても、どんなものを読んできたかということがビジネスマンに問われるところです。先方は結構読んでいて、日本のビジネスマンがそうした問いに答えられないわけです。竹取物語などを目にしていれば、そうした問いに答えられ、展開ができるはずですから、大宮国際中等教育学校の特色を考えると必要なことであると思えます。そうした観点からも教育出版が良いのではないかと思います。

武田委員

竹取物語の視写のページですが、昨年自分の子どもが書いてきたものを実際に見て、教育効果が上がっているというのを確認しております。また、古典を書くことで語彙が増えるという効果もあり、国語と連携した形の教科書であるので、国語と同じ出版社だと連携の効果がさらに高まるのかなと思えます。そういうプログラムの仕方と実際の評価という点からも、現在、さいたま市で使用している教育出版で問題ないかと思います。

細田教育長 特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

生徒が主体的な学びを行うことができるような形式になっている点、古典の視写などがふんだんにあり、国語との関連も図れる点などから、教育出版を推す意見がございました。

教育出版を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、書写は教育出版を採択することといたします。

社会（地理的分野）

細田教育長 続いて、社会（地理的分野）の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の3ページを御覧ください。推薦する発行者は、東京書籍、帝国書院の2種でございます。

東京書籍の優れている点は、各節にある「深めよう」で、環境や文化など日本や世界に関する話題を取り上げ、世界の国々との関連を多角的に考察できるようになっている点、「地理スキルアップ」や「調査の達人」というコラムが教科書全体にちりばめられており、調査学習を進める上での基礎的・基本的な技能が習得できるような工夫がされている点が挙げられます。

帝国書院の優れている点は、教科書冒頭で「世界に広がる日本の文化と技術」や、「日本の中で進む国際化」が紹介されており、日本と外国の関連について導入で取り上げ、生徒の興味・関心を引き出すことができる点、「羅針盤マーク」のコラムでは、「環境」「共生」などをテーマとして、未来の社会をつくるための参考になる資料が掲載されている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員 大宮国際中等教育学校の特色の一つである、世界的視野ということから考えますと、環境問題、その裏にあるエネルギー問題など、世界的にも問題となっていることを自分たちの問題として考えていくことが非常に大事なことだと思います。日本と世界に関して、自分なりの考えを持つことができるような指導が、私は大事だと思います。東京書籍はその点も充実しているのではないのでしょうか。

もう一つは、調査学習、探求的な学習を大宮国際中等教育学校では是非やっていただきたいというのがあります。その観点からも東京書籍の教科書は良くできていると思います。

細田教育長

主体的に探究活動ができるというのは、大宮国際中等教育学校の一つのキーワードになってくるかと思いますが、東京書籍のどのようなところが主体的な探究活動の部分なのか具体的に教えてください。

調査専門員

東京書籍の116ページを御覧ください。「世界の様々な地域の調査」ということで、調査のやり方、進め方などがありますが、「情報を集める」から「発表する」まで、それぞれ詳しく記入されており、生徒が調査研究を各自で進められるようになっております。

野上委員

商社の例を挙げると、商社に入ってくる人だから、色々な世界の話題を知っているだろうと思いますが、実際には、勉強はできるが世情に疎いというような場合もあります。中学時代から世界の話題に触れていれば、テレビや新聞を見たときに、「いまこの国にこういう話題があるな」と必ず思うはずです。また、分析が疎いという現状もあります。グラフの読み取りや調査学習の基礎的・基本的な技能の習得が図れるように、教科書が組み立てられているのであれば、東京書籍が良いのではないかと思います。

細田教育長

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

東京書籍について、環境エネルギーの問題を丁寧に扱っていること、探究活動に取り組みやすい教科書の作りになっていること、データの読み取りというのがこれから必要になる力ですので、それについても教科書のなかでしっかり取り組める様子であることから、東京書籍を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、社会（地理的分野）は東京書籍を採択することといたします。

社会（歴史的分野）

細田教育長

続きまして、社会（歴史的分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の4ページを御覧ください。推薦する発行者は、東京書籍、帝国書院の2種です。

東京書籍の優れている点は、各見開きのページに、短時間で取り組める言語活動が設けられており、思考・判断した内容を適切に表現する力を身に付けることができる構成となっている点、「私たち歴史探検隊」で、身近な地域の歴史を題材にして、調査活動の手順等を提示し、活動が充実するよう工夫がされている点が挙げられます。

帝国書院の優れている点は、「タイムトラベル」に、イラストが見開きで掲載されており、そのイラストから様々な情報を読み取らせる工夫がされている点、生徒の興味・関心を引き出したり、主体的に考えたりすることができるよう工夫されている点、「歴史を探ろう」でテーマ学習が設定されており、各章で学習した内容について、具体的な事例を提示し、さらに深く学習することができる工夫がされている点が挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員

平成27年に東京書籍を採択しましたが、年表について、時代の流れが見やすくできていた記憶があります。

細田教育長

見やすい年表ということですが、実物を見せていただけますか。

東京書籍は、現在、さいたま市の中学校57校で使用しておりまして、使い勝手の良い教科書だという点、地域の歴史を題材にしたテーマ学習についても取り組みやすい教科書という点からも賛成の意見を述べさせていただきます。

野上委員

我が県を代表する渋沢栄一、そして、明治維新の際に津田梅子などを引き連れて海外に行った岩倉具視について、記述が欠落している教科書があるわけです。小説と史実とは全く異なるもので、教科書はイデオロギーなどいろいろなものを入れない、「史実」が載っていればいいと思います。東京書籍は、身近な地域の歴史として渋沢栄一も載っていると思いますし、維新期のことについても注釈抜きで載っていると思うので、東京書籍がよろしいのではないのでしょうか。

細田教育長

確かに様々な歴史観があるかと思いますが、教科書という性質上、しっかりした史実を偏りなく扱うということが大変重要だと思いますので、そういった点からも東京書籍を推す意見がございました。

それでは、東京書籍を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、社会（歴史的分野）については、東京書籍を採択することといたします。

地図

細田教育長 続きまして、地図の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の5ページを御覧ください。推薦する発行者は、東京書籍、帝国書院の2種です。

東京書籍の優れている点は、土地利用の様子や、標高の高低につきまして、落ち着いた配色で表現されており、見やすいものとなっている点、「日本のODA（政府開発援助）」や「日本の在留外国人数」が掲載されており、ところどころに日本と世界の国々との関係について考えられるようになっている点が挙げられます。

帝国書院の優れている点は、世界と日本の関わりについての資料が多く掲載されており、国際社会的な視点から資料を活用し、考えることができるような工夫がされている点、資料図に、資料を読み取る視点や考えるポイントが示されており、生徒の資料活用技能が身に付くとともに、調査や探究を主体的に行うことができる配慮がなされている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

野上委員 推薦されたこの2つの教科書ではないのですが、竹島について「関係国と協議中です」と記載された教科書がありました。いま、海外で一番問題になるのは、「はっきりしてくれ」ということです。日本的な考え方でグレーというのも大切な要素ですけど、大宮国際中等教育学校は積極的に、海外とグローバルな付き合いをしようとしている学校ですから、その設立趣旨からすると、「日本の法律では竹島は日本国の領土だ」ということを教えるべきだと思います。良いか悪いかは別問題として、それを「協議中です」と言うと、ことにヨーロッパ人がどう考えるかといったら、「日本人の中にも問題視している人がいるじゃないか」と疑問に思われてしまうわけです。だからやはりこれは厳然たる、例えば竹島なら「不法に占拠されている」といった法

律用語を使った表記があればいいと思いますが、「協議中」とされている地図帳もあったように思います。東京書籍や帝国書院はこのあたりがはっきり書いてあったと思います。地図帳といっても、しっかりとした考え方を生徒に教えていくことが大切だと思います。その点、帝国書院の地図には「日本固有の領土ですが、韓国が不法に占拠しています」と、はっきり日本の領土について明示されています。あやふやなところが海外では一番疑われます。

細田教育長

帝国書院の地図について、ただいま確認しましたとおり、適切な表記であるということ、調査や探求を主体的に行うことができる配慮がされているということでございますので、大宮国際中等教育学校にはふさわしいのではないかと考えます。

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。先ほど御意見をいただきましたとおり、帝国書院を採択するということで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、地図は、帝国書院を採択することといたします。

数学

細田教育長

続きまして、数学の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の6ページを御覧ください。推薦する発行者は、学校図書、新興出版社啓林館の2種です。

学校図書の優れている点は、計算問題だけでなく、言語活動を促す「伝える」問題が非常に多い点、数学の考え方について学習に入る前に触れている点、国際的な題材や高校数学への接続など幅広く探究することができる点、「クローズアップ」で、数学への興味・関心を高めさせ、主体的に学習できるよう工夫されている点が挙げられます。

新興出版社啓林館の優れている点は、「自分の言葉で伝えよう」、「自分の考えをまとめよう」、「みんなで話し合ってみよう」など言語活動を促す問題が多く、協働的に学ぶことができ、数学への理解をより一層深めることができる工夫がなされている点、別冊の「MathNaviブック」に、身近な題材や教科横断型の題材があり、探究活動に適した教材となっている点が挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員

今、さいたま市で使用しているのが啓林館だと思いましたが、別冊の「MathNavi ブック」で発展的な内容までカバーされていて、能力の高い生徒にも対応していて、伸ばしこぼしをつくらないということで、前回採択をしたかなと思います。そういう意味では大宮国際中等教育学校の生徒にも不足はないのだろうと思うのですが、学校図書の方が協働的な学び、課題学習、自由研究など生活のなかで、数学的な事象を考える発表的な内容や活動が多いということで、これをさいたま市内すべての中学校でやるとなると大変ですが、自分で探求するという大宮国際中等教育学校の生徒を育てるのには適しているかなと思います。

また、学校図書は、小学校で学んだことをまとめて中学校へつなげるという部分の扱いが、他より大きいのかなと思います。大宮国際中等教育学校の生徒の特徴として、小学校が別々で、いろいろなところから集まってくる、というところがあると思いますが、さいたま市が一生懸命進めております、小中一貫が機能しているところで、彼らはそれから外れてくるわけなので、そういう意味で、小中連携をサポートするというのを教科書で行うのには、さいたま市で現在、使用している教科書とは違う形にはなってしまうかもしれませんが、学校図書が良いのではないかなと思います。

細田教育長

武田委員さんから、大宮国際中等教育学校の特徴として、協働的に学ぶ姿勢、数学的な思考力や表現力などがあるが、他の57校の中学校すべてにそういったものを要求することはどうかということ、大宮国際中等教育学校の特徴からという視点で御意見いただきました。また、蓋を開けてみないと分からないですが、大宮国際中等教育学校には、かなりの数の小学校から生徒が集まってくると思いますので、その連携という意味でもカバー力のある学校図書が良いのではないかと思います。

私の方からは、中等教育学校ということで、中等1年生から6年生までが一つの学校で、非常に連続性を持った中学校課程と高校課程の教育活動を展開していくという点で、国際的な題材もさることながら、高校数学への連携など多くの探究活動について、具体的にどういことができるのかということをお教えてください。

調査専門員

学校図書の66ページを御覧ください。

指数を扱っているところがございます。通常、ゼロ乗に関しまして

は、高校数学で扱うものになっておりますが、「教えて」というところでその点を触れておまして、「表すことはあるのかな」という問いかけで終わっており、生徒に考えさせることができます。また、「71ページに続く」という形で記載されており、そこでゼロ乗についての話があり、一番下には「マイナス乗についても考えてみよう」と書かれている点が、素晴らしいところではないかと考えております。実際に、こちらは高校2年生の指数の単元で扱っていく内容になります。そのほかでございますが、例えば268ページ「秀吉の大失敗」ということで、生徒からすると面白い題材を取り上げております。中身を見ていくと、高校数学における、等比数列の和を考えさせるような仕組みがなされております。やはりこのような、生徒に独自に考えさせていくということは、非常に素晴らしいことなのかなと思えました。

細田教育長

無理なく考えさせながら、次の学習に繋いでいき、また、無理なく高校の分野についても考えを及ぼすことができ、子どもたちの力量によっては、そこまで一気にいける子もいるだろうし、まず、考えさせておいて、次へのブリッジに使っていく場合もあるということで非常に良く分かりました。

武田委員

今のことに関連しまして、浦和中学の様子をお話いたしますと、中学2年生では、普通の数学の授業のほかに探究数学という授業があるそうです。それは高校の先生が来て教えてくれるということで、少し発展的な内容をやるようですが、面白いらしいです。中学校になっても、数学好きでいられる理由の一つにもなっていると思います。ですから、必ずしも教科書が無くても、もちろんそういうこともできるのだらうと思いますけれども、大宮国際中等教育学校の場合は、はじめから中高というのが、中等教育学校ということで、連携どころか一つの学校ですので、いま見せていただいたように、教科書がそういう作りになっているほうが、先生方も教えやすいだらうと思います。そういう意味でも学校図書のほうが良いのではないかと思います。

細田教育長

開校前なのでどういう学校になるか分からないところもありますが、やはり浦和中学校と大宮国際中等教育学校は似ている部分もあると思いますし、併設型と完全な中等教育学校の差もあると思いますけれども、お互いに良いところについてそれぞれ取り入れながらという姿勢は、教科書においても持っていけるのかなと思います。

さいたま市内57校の中学校は、啓林館を使っていますけれども、数学の分野につきましては、別々の小学校からきた部分をカバーする

点、高等学校へ繋いでいく点、思考力・表現力について、特に表現力について重きを置く学校のコンセプトなどから、学校図書を推す意見が複数ございましたが、いかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。それでは、学校図書を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、数学は、学校図書を採択することといたします。

理科

細田教育長 続きまして、理科の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の7ページを御覧ください。推薦する発行者は、東京書籍、新興出版社啓林館の2種です。

東京書籍の優れている点は、探究活動において特に必要となるスキルである「レポート作成のためのノートの書き方」、「考察のしかた」、「話し合いのしかた」、「発表のしかた」、「写真による記録のくふう」、「情報収集のしかた」について丁寧に示されている点、情報が厳選されているため、生徒自身が探究的に取り組むことができる構成となっている点が挙げられます。

新興出版社啓林館の優れている点は、「きみも科学者」において、「探求のみちしるべ」として探究の流れが丁寧に説明してあるとともに、「レポートのまとめ方」として例を挙げてそれぞれの項目について書くべき内容が詳細に示されており、生徒が取り組む際の参考になると考えられる点、別冊「マイノート」に基礎から応用までのワークシートや練習問題等が掲載されており、個に応じた指導ができるような構成となっている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員 東京書籍についてですが、報告書に「実験・観察結果を応用させて探究活動を行うのに非常に適している」と記載されていますが、どのような部分からそう思われたのか教えてください。

調査専門員 東京書籍については、レポートの書き方などの内容が詳しく書かれ

ております。また、実験の方法や課題研究の仕方については、どの教科書にも概ね載っていますが、東京書籍については60ページ、61ページに「FROM JAPAN」として、「稲の研究で世界の食糧生産」というタイトルで載っています。内容としては、日本で開発した稲をアジアやアフリカの食糧不足や栄養不足で苦しんでいる地域で、実用化するという研究開発プロジェクトでございます。このように世界貢献に関する紹介がされておりまして、ただ実験・観察をするだけでなく、さらにその先の目標を示しているところが大変良いところであると思います。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。実際に例を見せていただいたとおり、実験・観察については全ての教科書で網羅されているところでございますが、東京書籍については、その先の視点まで示しており、そこを活用した探究活動に繋がっていくことができるという点で、大変良い教科書ではないかということでございます。それでは、東京書籍を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、理科は、東京書籍を採択することといたします。

音楽 一般

細田教育長

続きまして、音楽一般の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の8ページを御覧ください。推薦する発行者は、教育出版、教育芸術社の2種です。

教育出版の優れている点は、生徒が主体となり、仲間と協働して探究的活動を取り組めるような工夫がされている点、日本の伝統的な民謡や芸能、祭りの音楽や芸能の内容も詳しく紹介されている点、アジア各国の音楽紹介や多様な表現を鑑賞することもできるようになっており、自国文化と他国文化に触れることで生徒の音楽に対する興味関心を高めることができる構成となっている点が挙げられます。

教育芸術社の優れている点は、楽譜の周囲がシンプルで、楽譜や曲でイメージさせることができるため、生徒の主体的活動や探究的活動を行うのに適している項目が多くある点、小学校での既習曲も再度取

り上げており、特に合唱教材が豊富であるため、生徒の協調性やコミュニケーション力の育成が図れるような工夫がされている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

野上委員 教育芸術社の「楽譜の周囲がシンプル」というのはどういうことでしょうか。

調査専門員 教育出版の方は、より分かりやすく、いろいろな文字や説明が記載されていて、それを見ながら考える力を身に付けさせるようになっていますが、教育芸術社の方は、いろいろなコメント等を記載しておらず、分からないところから自分たちでしっかり考えるような構成になっているのかなと思います。

野上委員 つまり、イメージの刷り込みをしたくないということですか。曲を弾いたり、歌ったりしてその背景を想像するという。

調査専門員 そのとおりです。

野上委員 またビジネス界の話になってしまいますが、日本の社会人は、海外へ行っても、ほとんど自国の文化を象徴するような楽器が弾けない、歌が歌えないというので、上場会社のなかで海外展開をしている会社は、先生をつけて謡曲などを覚えさせるなどの取り組みを結構真剣にやっています。海外では必ずパーティーがありますから、そこで何にもできないのが日本人だそうです。いまの人たちはどうなのか分かりませんが、大人世代の話です。そういうことで、教育出版に書いてあるようなことが指導の中でできるのであれば、今後、我々大人世代の社会人と全く違う人材が、こういう教育によって輩出できるならよろしいのではないかと思います。

細田教育長 確かに教育出版は、日本の伝統的な民謡や芸能などが取り上げられているというのが特徴的かと思いますので、私もこの点は興味深いところではあります。

細田教育長 他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。ただいまの御意見等から、教育出版を採択するというところで御異議ございませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、音楽一般は、教育出版を採択することといたします。

音楽 器楽合奏

細田教育長 続きまして、音楽器楽合奏の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の9ページを御覧ください。推薦する発行者は、教育出版、教育芸術社の2種です。

教育出版の優れている点は、扉絵に、プロの楽器奏者の写真とメッセージが掲載されており、社会や実生活への関連や、職業などに対する探求へと繋がる工夫がされている点、発展学習として「手作りの横笛」を制作する項目があり、他教科との関連を図り、教科横断的な授業展開や、探求させるための動機付けとして活用が期待できる点が挙げられます。

教育芸術社の優れている点は、各楽器のページの冒頭に、代表的な曲が複数掲載されているため、比較することで、探究活動を行うことができるような構成となっている点、楽譜周辺がシンプルになっており、楽譜や曲からイメージすることができ、思考力や表現力の育成が図れるようになっている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

私から質問させていただきますが、手作りの横笛を制作する項目、これが「他教科との関連を図る」とありますので、クロスカリキュラム的な扱いになっているのかと思いますが、どんな扱いなのか教えてくださいませんか。

調査専門員 教育出版49ページの1と2を御覧ください。「手作りの横笛の制作にトライしよう」ということで、水道管を使いながら自分たちで自分たちの横笛を作ってみよう」と掲載されています。技術家庭科のほうでも制作しているとおり、いろいろなもので作ってみるという教科横断的な思考、また、自分で作った横笛を吹いてみるということによって愛着が湧くこともあるでしょうし、今後、いろいろな活動に繋がる題材になっていると思います。

細田教育長 クロスカリキュラムという観点から考えると、音楽と技術だとか、

音を出すのにどこに穴の位置があるのかということで、共鳴ということだと、例えば物理みたいなことにまで、発展させようと思ったら発展させることができるタイプの教材ということですよ。まさに今日的な扱いができるのではないかなという点で大変興味深いです。

野上委員

企業でもこういったことをやっています。ただ、笛なら笛を作れという提示だけで、紙で作ってくる人もいれば、音階についても言及して作ってくる人もいます。企業でも同じことを、研修所が宿題で出す会社があります。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

教育出版が、クロスカリキュラムなど発展的な可能性のある教材が使われているということで、教育出版を採択するという御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、音楽器楽合奏は、教育出版を採択することといたします。

美術

細田教育長

続きまして、美術の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の10ページを御覧ください。推薦する発行者は、開隆堂出版、日本文教出版の2種です。

開隆堂出版の優れている点は、表現の技法や制作過程が細かく示されており、基礎的・基本的な技能の習得が図れる工夫がなされている点、コミュニケーション力を伸ばすために、共同で行う創造活動の多様な活動場面や参考例を数多く掲載している点が挙げられます。

日本文教出版の優れている点は、「鑑賞との出会い」、「言葉にしてみよう」、「出会った作品をもっと知ろう」、「身近にある美術を観賞しよう」、「見方や感じ方を広げよう」といった段階を追って丁寧に説明されているため、多くの場面で活用でき、言語活動や探究活動から発表まで繋げていくことも可能である構成となっている点、A4ワイド版であるため、掲載されている資料が大きく鮮明である点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員 日本文教出版の和紙を使っているのが、非常に特徴的で記憶にありますが、非常に良かったと思います。東西の美術文化もグローバルに勉強ができるようになっていて良いと思います。

細田教育長 東西の美術文化の交流についての記載は具体的にどういったところでしょうか。

調査専門員 東西の美術文化の交流ということで、2・3年生の教科書に掲載されていますが、グローバルな視点を育むことを考えていったときに、活用することができるのではないかと思います。また、比較することによっていろいろなことを探究していくことができるのではないかと思います。

武田委員 日本文教出版を採択したときの一つの大きい理由として、掲載されている図版が大きくて、作品の迫力や本物の力を感じやすいということがあったかと思います。いまの子どもたちは美術館に足を運ぶというのは割と少ないということを考えると、教科書の大きい図版で、少しでも本物の生の魅力に近いものを体験して、それから美術館に足を運んでもらってもいいかなと思います。いまはスマホの小さい画面で何でも見て、見た気になっているということもあるかと思いますが、なるべく手触りだとか大きさだとかで、本物に近いものを教科書で感じてもらうというのが、特に日本の文化を発信していかなければならない、大宮国際中等教育学校の子どもたちには必要かなと思いますので、日本文教出版がいいかなと思います。

細田教育長 他にいかがでしょうか。

私も触ってみましたが、本当に手触りが和紙に近く、それから迫力のある大きさですので、大宮国際中等教育学校にも適している教科書かなと思います。

それでは、他に御意見がなければ日本文教出版を採択するというところで御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、美術は、日本文教出版を採択することといたします。ここで暫時休憩いたします。

保健体育

細田教育長

それでは、再開いたします。
続きまして、保健体育の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の11ページを御覧ください。推薦する発行者は、大修館書店、学研教育みらいの2種です。

大修館書店の優れている点は、基礎的・基本的な知識の習得を図るため、論理性や具体性が重視されており、学習内容が明確にされている点、重要な学習項目が、4ページで構成されており、学んだ知識と実生活を結び付けて探究活動を行うことができる工夫がされている点、探究活動について、各章ごとに設定されており、生徒が主体的に学習しやすい構成になっている点が挙げられます。

学研教育みらいの優れている点は、「学習の目標」、「ウォームアップ」で基礎的・基本的な知識の習得が図れるよう配慮され、学習の準備ができるようになっている点、「エクササイズ」や「活用しよう」で、言語活動や調査活動を育成するよう工夫されている点、各章の最後に「探究しようよ」が用意され、より踏み込んだ内容をもとに、探究活動がしやすい構成となっている点が挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

石田委員

大修館書店はAEDが載ってしまして、確かさいたま市の学校が載ってましたよね。

調査専門員

大修館書店106ページのコラムのところに、さいたま市のAED設置の写真が掲載されております。

大谷委員

大宮国際中等教育学校の特徴を考えた上で、みなさんの調査研究で、こういった点でふさわしいというところを教えてください。

調査専門員

大修館書店の方では、自然災害への備えと避難ということで、他の出版社でも写真等を交えて紹介されていますが、97ページに実際に自分の家族で自然災害にあったときに、どのように対応するかということシミュレーションするところがございまして、そういったところが探究活動として取り上げるのに非常に適しているかなと思っております。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

ただいま御意見ございましたが、特に探究活動で、災害にあった場合、自分たちの家族でどうやって対応するか、まさに自助の観点でどう考えていくか、具体の行動に移せるところまで発展させることができるという点で、いままさにタイムリーな話題でもありますし、非常に優れているかと思います。それでは、大修館書店を採択するということで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、保健体育は、大修館書店を採択することといたします。

技術・家庭（技術分野）

細田教育長

続いて、技術・家庭（技術分野）の教科書について協議検討を行います。

選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の12ページを御覧ください。推薦する発行者は、教育図書、開隆堂出版の2種です。

教育図書の優れている点は、製作工程と製作方法が詳しく記載されており、生徒が自分の進度に合わせて主体的に学習に取り組むことができる点、「やってみよう」、「調べよう」等、実験や実習を通して学習できる工夫がされており、探究活動をベースとする中等教育学校にふさわしい題材となっている点、各所に「コツ」と記されたマークがあり、生徒が作業などをする際のアドバイスが掲載されている点が挙げられます。

開隆堂出版の優れている点は、学習の流れが見開きで分かるよう示されており、主体的に学習に取り組めるような工夫がされている点、各学習項目の冒頭に学習の目標を示し、生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得させるとともに、学習の節目には「学習のまとめ」を設けることで学習内容の定着を図る工夫がされている点、小学校で学習した教科との繋がりや家庭分野との繋がり、中学校理科との繋がりなどが示されている点、教科書全体に「探究」マークを付して生徒の探究活動を促す構成になっており、教科を横断した授業や探究活動を展開する中等教育学校にふさわしい構成となっている点

が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

大谷委員 開隆堂出版について、他分野や他教科に横断するような具体的な箇所を教えてください。

調査専門員 85ページを御覧ください。「リンク」というマークがあり、例えば家庭分野との繋がりやいろいろな分野との繋がりを表しております。クロスカリキュラムというのもありましたけれども、例えば94ページ、理科との繋がりを示していきまして、至るところに繋がりのマークが記されているところが特徴でございます。

細田教育長 確かに技術分野や家庭分野の教科については、クロスカリキュラムもまさにそうですが、実は非常に多岐にわたる教育活動に広く展開する可能性がありますので、そういうことが可能な教科書という意味でも開隆堂出版は優れているということでございます。

細田教育長 他にいかがでしょうか。
特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。
ただ今申し上げた点から、開隆堂出版を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、技術・家庭（技術分野）は、開隆堂出版を採択することといたします。

技術・家庭（家庭分野）

細田教育長 続きまして、技術・家庭（家庭分野）の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の13ページを御覧ください。推薦する発行者は、教育図書、開隆堂出版の2種です。
教育図書の優れている点は、各節ごとに「学習の目標」や「キーワードチェック」、内容のまとめりに「学習のふり返り」が設けら

れており、基礎的・基本的な知識や技能の習得を図れるような工夫がされている点、各分野に「考えよう」、「話し合おう」等が設けられ、探究活動等、主体的に学習ができる工夫がされている点が挙げられます。

開隆堂出版の優れている点は、單元ごとに「学習の目標」が示されており、見開きで1單元が完結しているため、知識の整理がしやすい構成となっている点、「発展」マークや「探究」マークを付し、生徒の思考力や表現力を育めるような配慮がなされている点、写真が多彩に掲載されており、生徒にとって分かりやすい構成となっている点が挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

私の方から質問いたします。先ほどの技術・家庭（技術分野）とも関連しますけれども、この教科については、どうやって実際の生活に結び付けていくかとか、他教科との関連のなかでどのように学んでいくかとか、進化させようと思いますと、我々が考えている以上に、面白い学習の展開が期待できる側面が非常に大きいと思うのですが、そのためにも教科書がそういった部分で、「発展」マークや「探究」マークを付して、子どもたちの興味・関心を高めるような、具体的な例をお示しいただけるとありがたいのですが、いかがでしょうか。

調査専門員

例えば開隆堂出版の88ページ、89ページに「探究」といって、食費のところなのですが、家庭科の、いわゆる勉強だけに限らず、実生活に関わる題材について自分で調べてみたり、考えてみたりする場面があります。そういった「探究」というページが何か所かございます。

細田教育長

大宮国際中等教育学校の求めている、探求の材料というのはいろいろなところに転がっていると思うのですが、それを「なぜだろう」と思って、そこを探究していく方法論は、技術家庭の分野のような探究活動に結び付けやすい教科・科目について言いますと、そこで探究の仕方のノウハウを身に付けられると、それが無限に広がっていく力になると思います。「やりやすい教科でやりやすい教科書で」ということが他の分野にも非常に広がりがあることだと思いますので、この開隆堂出版についても、それに適した教科書であるかなと思います。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

ただ今申し上げた教材研究を受けまして、開隆堂出版を採択するという事で御異議ありませんか。

各委員 <異議なし>

細田教育長 それでは、技術・家庭（家庭分野）は、開隆堂出版を採択することといたします。

英語

細田教育長 続きまして、英語の教科書について協議検討を行います。
選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長 報告書の14ページを御覧ください。推薦する発行者は、学校図書、三省堂の2種です。

学校図書の優れている点は、各チャプターの始めに目標が設定されており、その目標を達成できたかを確認するため、各チャプターの終わりに4技能を統合した言語活動が設定されている点、英語独特のリズムや、語がつながって起こる「リンキング」と呼ばれる音声変化にも注意を払い、より英語らしい発音を意識させる工夫がされている点が挙げられます。

三省堂の優れている点は、十分な英語量が確保されたまとまりのある英文が掲載されている点、生徒を自立した学習者へと育てる手立て、生徒の表現力、思考力の育成につながる質問の仕方、話したり、読んだり、書いたりする活動の充実が図られている点が挙げられます。

細田教育長 それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員 現在、さいたま市で使用しているのは、開隆堂の「SUNSHINE」だと思いますけれども、前に選んだときの理由として、いろいろな学校で使えるということがあったかと思います。「アクティビティ」や「プラクティス」の数が多いので、学校の事情や子どもの力に合わせて取捨選択し、どのレベルのいくつという形で、組み合わせによってラインも多彩で、生徒の習熟度に応じ、いろいろな学校で対応できるだろうということであったと思います。そしてレベルの高い学校にも不足はないという意味では、大宮国際中等教育学校で使っても大丈夫なのかなとは思いますが、それ以上に、開隆堂をそのとき採択した理由の一つは、各ユニットの基本文がはっきり提示されていて、文法

事項の説明がすごく充実しているというところだったと思います。参考書を買えなくても、塾に行けなくても、この学年のこの英語で必要なことを自分できっちり勉強できるという、すべての生徒に基本的な重要事項を定着させるのに適した作りであるということが採択の大きい理由だったと思いますけれど、大宮国際中等教育学校の生徒はこのあたりのことをすでにクリアしていると思うので、そうしますと、学校の特色に合ったものというのと、例えば三省堂も「オープンクエスチョン」があったりということで魅力的なところもありますが、私自身は学校図書が合っているのではないかなと思いました。理由は2つあって、1つ目は、「アクション」と「グラマー」を明確に打ち出して、知的な理解と実践的な運用を同時に伸ばす作りになっていますので、知性と行動力を兼ね備えた大宮国際中等教育学校の生徒を育てようというときに適しているのではないかなと思いました。2つ目の理由としては、読み物の扱いが充実しているというのが、ほかと違うところで、大半の教科書は読み物という「reading」という形でだいたい2つくらいの章を教科書の最後に置いていて、補助的な教材あるいは単なる付録ということで、実際には授業で省かれがちですけれども、学校図書の教科書では「reading」が2つから3つあって、巻末ではなく全体の途中に入れ込んでいて、飛ばされずに読まれるような配置になっているのと、その位置がほぼ各学期の終わりに位置していますので、読むということがおまけではなく、まとめとして重要な役割を与えられているかなと思います。4技能のうち「読む」というのは、割と地味なので軽んじられがちですけれども、実際には英語で他の教科の授業を受けたり、世界に出て行って多くの英語を読みこなしたりということが大宮国際中等教育学校の生徒には必要になってきますので、そういうニーズには合っているのではないかなと思います。もう一つ付け加えますと、各学年の「reading」というのが複数ありますが、物語文と説明文の両方が載せられているということで、物語文は割とあっても説明文はなかなかないので、文学教材によって文化的な興味と理解を深めるというのが一つと、説明文によって英語の論理構成に早くから慣れておくことができるという、この二つをバランス良く育てられるというのは、世界に目を向けたり、英語で考えたり、発信したりということが必要になる大宮国際中等教育学校の生徒には、すごく良い教材のバランスじゃないかなと思います。そういう形で大宮国際中等教育学校のニーズには合っているということで、学校図書の方が良いのではないかなと思います。

細田教育長

確かに57校の教科書は、現在、3年間開隆堂を使っておりまして、大きな問題もないですし、良い教科書だと思いますけれども、57校

様々な事情を抱えていたりもするので、オールマイティに対応できる教科書という意味で開隆堂が優れていたと思いますが、大宮国際中等教育学校の場合は、特に外国語について明確なコンセプトがありますのでそこに合致するという意味で、いま武田委員さんから大きく3つあったかと思いますが、アクションと文法を同時に併記しているというところには、知性と行動力という意味でも優れているということ。それから読み物の扱いが充実しているということは、大変大きなファクターだと思いますし、さらにその読み物が物語文と説明文とにバランス良く配置されているということで、大宮国際中等教育学校の学校コンセプトに合致しているということで学校図書のご推薦がありました。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

特に御意見等が無ければこれで協議を終了し、採決に移りたいと思います。

ただいま頂きました貴重な御意見から、学校図書を採択することで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、英語は、学校図書を採択することといたします。

特別の教科 道徳

細田教育長

続きまして、特別の教科道徳の教科書について協議検討を行います。選定委員長から選定委員会の結果について報告をお願いします。

選定委員長

報告書の15ページを御覧ください。推薦する発行者は、教育出版、学研教育みらいの2種です。

教育出版の優れている点は、各教材の最後に「学びの道しるべ」として3つの発問が示されており、教材理解につながる問い、自分自身について考える問い、道徳的諸価値の理解を深める問いの3つで構成されており、多面的・多角的に考えることができるとともに、自分の考えを徐々に深めていくことができるよう配慮されている点、「やってみよう」で、ロールプレイングによる学習ができるようになっており、生徒が主体的に学ぶことができるようになっていく点が挙げられます。

学研教育みらいの優れている点は、各教材の最後にある質問提示の数を最小限にしたことで、生徒が多種多様な意見を述べることで

き、考えが深まっていくような探究活動を行うことができる点、各教材の後ろに「クローズアップ」や「深めよう」の特設ページが設けられており、生徒が資料から情報を読み取ることで、いろいろな意見を出し合い、考えを広げていくことができるとともに、人間としての生き方について考えを深め、議論できるような構成になっている点が挙げられます。

細田教育長

それでは協議を行います。御質問や御意見をお願いいたします。

武田委員

今回の大宮国際中等教育学校の道徳というのも、さいたま市の子どもたちを育てるということで、先日、道徳の教科書を選んだのと基本的には同じ方向でよろしいのではないかという風には思います。今回2つあげていただいている、教育出版のほうも本文の書き方がニュートラルで割と読み手を縛らない形になっているので、そういう意味では自分で考えるというのが良いところかなと思いますけれども、学研教育みらいのほうは、さらに、設問や誘導が極力少なく、教材としてオープンであるということで、生徒の考える余地が一番大きい教科書かなと思いますし、本文もストーリー性自体をなるべく排してデータとして提示するとかいろいろな工夫がありますので、そういう意味では他の教科との連携も考えて、他の中学校用に採択した学研教育みらいの教科書の適性が一番生きるのは大宮国際中等教育学校だろうと思いますので、こちらでよろしいかと思います。

野上委員

これが大宮国際中等教育学校で使われる教科書ということで、あえて言いますと、教育出版も学研教育みらいも両方遜色ない教科書だと思えますけれども、これがグローバルな人材を展開するとすると、やっぱり道徳のところでもずいぶん違うと思うわけです。欧米の価値観と私ども日本人が持っている、和の精神からくる道徳心というのは、例えばビジネスのところでは我々が一番参ってしまうのが、「何で結論を白か黒かで言わないのか」、「日本人はグレーのところがある」と言われてしまうわけです。物事にはどこかのけじめをつけなくてはならないという、白と黒というような二元対立的な思考というのが欧米人には多いわけです。対して我々には、和の文化というわけではないですけど、包摂というか、我が郷土渋沢栄一をもってすればいろいろな道徳心が説かれているわけですが、今の御説明で、例えば質問ページを最小限にするというところが、この学校をつくった動機なのではないかと思うのです。よしんば我々が想像していた方ではないことを生徒が言っても、それが論理的にきちんと展開されていけば、それも一つの考えというところで、最小限の問題提起ということがこれから必

要になる、最初から正解の解を教えてしまうと、この学校の価値がなくなると思うので、そういう意味で学研教育みらいの方がいいのかなと思います。

細田教育長

過日、随分議論させていただいたところで、そのなかでもお話をした、子どもたちとにかく考えさせようと、意図的に考えを誘導するような部分を極力削りつつあって、そのなかから子どもたちに考えさせていきたいという、そのコンセプトで過日も学研教育みらいを選んだところですけども、それをもっとも体現できる学校が大宮国際中等教育学校ではなかろうかという御意見もございました。

細田教育長

他にいかがでしょうか。

それでは、学研教育みらいを採択するというところで御異議ありませんか。

各委員

<異議なし>

細田教育長

それでは、道徳は、学研教育みらいを採択することといたします。これで、全ての教科の協議が終了いたしました。それでは、15種の教科書の採択結果について確認をしてみたいと思います。事務局より報告をお願いいたします。

高校教育課長

それでは、15種の教科書の採択結果について御報告いたします。国語、教育出版、書写、教育出版、社会（地理的分野）、東京書籍、社会（歴史的分野）、東京書籍、地図、帝国書院、数学、学校図書、理科、東京書籍、音楽一般、教育出版、音楽器楽合奏、教育出版、美術、日本文教出版、保健体育、大修館書店、技術家庭（技術分野）、開隆堂出版、技術家庭（家庭分野）、開隆堂出版、英語、学校図書、特別の教科道徳、学研教育みらいでございます。

細田教育長

ただいま、高校教育課長から、15種目の教科書の採択結果が確認されました。この件について、何か御質問はありますか。

それでは、議案第61号につきましては、ただいま確認したとおり採択いたします。

ここで事務局の入替えを行います。準備ができ次第、再開いたします。

議案第62号 さいたま市教職員の人事について

<非公開案件につき内容は省略>

<議案は次回以降の教育委員会会議へ継続審議>

細田教育長

以上をもちまして本日の教育委員会会議の議事を終了いたします。
これにて教育委員会会議を閉会いたします。

8 閉 会 午後4時51分