

教職員の時間外在校等時間の現状及び  
「令和7年度さいたま市教員等の勤務に関する意識調査」結果

# 令和7年度さいたま市教員等の勤務に関する意識調査について

## (1) 概要

- ・調査方法 Microsoft Formsによる調査
- ・調査対象者 校長、副校長、教頭、主幹教諭、教諭、助教諭、講師、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭 4439人／6393人  
回答率 約69.4% ※再任用、育児休業等代替任期付及び臨時的任用を含む常勤の者
- ・回答期間 令和7年11月10日～令和7年11月21日

## (2) 目的

- ・教育委員会事務局が、教員等の勤務に関する意識を調査することにより、今後の業務改善の取組の参考とする。
- ・校長が自校の業務改善への取組及び教員等の職場環境に関する意識を把握する。
- ・教員等が現在の職場環境に対する意識をふり返るとともに、働き方改革に対する意識の醸成を図る。

## R7年度調査結果概要

Q 教員という仕事にやりがいや満足感を感じていますか。

年度 職種	H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
全校種	95.3%	94.2%	92.3%	93.5%	92.3%	92.8%	92.9%	92.9%	94.0%
校長	99.3%	98.8%	98.2%	98.2%	98.8%	98.8%	98.8%	97.1%	98.7%
副校長・教頭	95.4%	94.6%	92.1%	96.4%	97.9%	99.0%	95.3%	94.6%	93.3%
主幹教諭	100%	100%	93.5%	95.7%	92.9%	100%	94.7%	100.0%	95.4%
教諭	95.1%	94.0%	92.1%	93.1%	91.4%	92.2%	92.5%	92.6%	93.7%
養護教諭	94.8%	95.2%	91.7%	94.5%	95.7%	93.5%	93.0%	94.3%	97.2%
栄養教諭	87.5%	85.7%	90.7%	91.8%	92.2%	88.9%	90.6%	91.1%	93.8%

# R7年度調査結果概要

Q やりがいや満足感を  
感じたとき。

職種		順位				
		1位	2位	3位	4位	5位
校長		児童生徒により変容が見られたとき (88.0%)	教職員から信頼されていると感じたとき (84.8%)	保護者や地域から感謝されたとき (81.0%)	よい学校運営ができたとき (79.1%)	保護者と信頼関係を築けたとき (75.3%)
副校長・教頭		教職員から信頼されていると感じたとき (79.0%)	児童生徒により変容が見られたとき (78.5%)	保護者や地域から感謝されたとき (71.3%)	保護者と信頼関係を築けたとき (69.7%)	他の教職員と協力して校務を行うことができたとき (66.2%)
主幹教諭		児童生徒により変容が見られたとき (77.3%)	児童生徒に学力が身についたと実感した、保護者と信頼関係を築けたとき (68.2%)	児童生徒から感謝されたとき (56.8%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (55.0%)	保護者と信頼関係を築けたとき (47.6%)
教諭	小学校	児童生徒により変容が見られたとき (81.4%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (64.6%)	児童生徒から感謝されたとき (58.7%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (53.8%)	保護者と信頼関係を築けたとき (52.6%)
	中学校	児童生徒により変容が見られたとき (89.4%)	児童生徒から感謝されたとき (67.5%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (65.5%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (64.0%)	保護者と信頼関係を築けたとき (55.2%)
	高等学校	児童生徒により変容が見られたとき (65.0%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (60.2%)	児童生徒から感謝されたとき (49.6%)	教職員から信頼されていると感じたとき (43.9%)	部活動の大会やコンクール等で練習の成果を発揮できたとき (39.0%)
	中等教育学校	児童生徒により変容が見られたとき (78.9%)	児童生徒から感謝されたとき (57.9%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (54.5%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (52.6%)	教職員から信頼されていると感じたとき (45.6%)
	特別支援学校	児童生徒により変容が見られたとき (70.9%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (58.1%)	保護者と信頼関係を築けたとき (48.8%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (41.9%)	保護者や地域から感謝されたとき (40.7%)
	養護教諭	児童生徒により変容が見られたとき (89.0%)	児童生徒から感謝されたとき (64.8%)	保護者と信頼関係を築けた、よい学校運営ができた、他の教職員と協力して校務を行うことができたとき (58.2%)		
栄養教諭		児童生徒により変容が見られたとき (67.9%)	よい学校運営ができたとき (66.7%)	児童生徒から感謝されたとき (65.4%)	保護者や地域から感謝されたとき (49.4%)	他の教職員と協力して校務を行うことができたとき (44.4%)
R7全職種		児童生徒により変容が見られたとき (78.9%)	児童生徒に学力が身についたと実感したとき (61.3%)	児童生徒から感謝されたとき (57.2%)	児童生徒と協働して成果をあげたとき (53.1%)	保護者と信頼関係を築けたとき (49.7%)

## R7年度調査結果概要

Q 負担感や多忙感を感じていますか。

年度 職種	H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
全校種	85.9%	86.1%	84.9%	88.3%	88.4%	88.1%	90.5%	89.2%	86.8%
校長	79.1%	78.2%	71.9%	75.3%	70.2%	69.7%	73.3%	77.1%	74.7%
副校長・教頭	84.4%	87.5%	83.2%	84.1%	84.5%	84.7%	83.8%	85.9%	89.2%
主幹教諭	86.1%	80.0%	71.0%	82.6%	92.9%	94.7%	86.7%	78.9%	87.4%
教諭	86.8%	86.8%	85.9%	89.1%	90.0%	89.2%	91.6%	90.2%	84.1%
養護教諭	73.4%	76.2%	75.6%	84.5%	76.5%	86.1%	88.2%	84.2%	86.4%
栄養教諭	93.8%	92.9%	95.3%	98.0%	94.1%	89.1%	98.4%	96.2%	86.8%

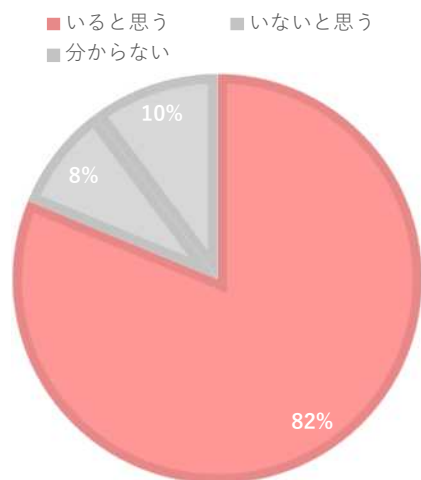
# R7年度調査結果概要

Q 負担を感じている校務。

職種		順位	1位	2位	3位	4位	5位
校長			保護者/PTA対応 (64.0%)	地域対応 (48.6%)	行政対応/関係団体対応 (42.9%)	生徒指導【個別】 (33.6%)	学校経営 (32.1%)
副校長・教頭			事務/報告書作成 (65.2%)	保護者/PTA対応 (64.7%)	地域対応 (56.0%)	行政対応/関係団体対応 (48.9%)	学校経営 (41.3%)
主幹教諭			事務/報告書作成 (57.9%)	学校行事 (52.6%)	学校経営 (47.4%)	成績処理、生徒指導、保護者/PTA対応 (42.1%)	
教諭			成績処理 (59.5%)	事務/報告書作成 (51.4%)	生徒指導【個別】 (50.6%)	保護者/PTA対応 (49.2%)	授業準備 (42.6%)
	小学校		成績処理 (54.2%)	生徒指導【個別】 (51.3%)	事務/報告書作成 (50.9%)	保護者/PTA対応 (49.8%)	授業準備 (41.0%)
	中学校		事務/報告書作成 (56.0%)	保護者/PTA対応 (53.0%)	部活動 (49.3%)	生徒指導【個別】 (48.4%)	成績処理 (47.9%)
	高等学校		部活動 (43.9%)	会議/打合せ【校内】	成績処理 (41.1%)	授業準備 (33.6%)	事務/報告書作成 (32.7%)
	中等教育学校		成績処理 (62.7%)	学校行事 (49.0%)	会議/打合せ (43.1%)	授業準備 (41.2%)	事務/報告書作成 (37.3%)
	特別支援学校		会議/打ち合わせ【校内】 (46.8%)	学校行事 (40.5%)	授業準備 (34.2%)	事務/報告書作成 (31.6%)	学校経営 (26.6%)
養護教諭			学校行事 (49.4%)	生徒指導【個別】 (46.8%)	事務/報告書作成 (44.9%)	生徒指導【集団】 (34.8%)	保護者/PTA対応 (32.9%)
栄養教諭			事務/報告書作成 (70.9%)	授業準備 (40.5%)	学年/学級経営 (給食室経営) (34.2%)	生徒指導【個別】 (27.8%)	保護者/PTA対応 (25.3%)
R7全職種			事務/報告書作成 (53.4%)	成績処理 (53.2%)	保護者/PTA対応 (47.9%)	生徒指導【個別】 (47.6%)	会議/打合せ【校内】 (38.6%)

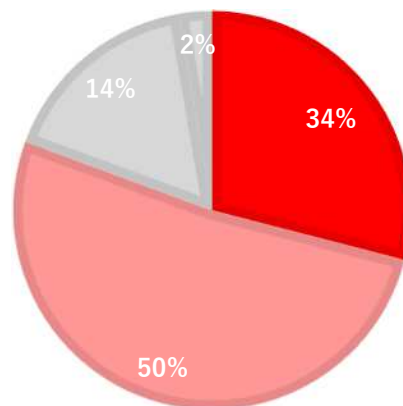
# R7年度調査結果概要

## 1 業務について相談できる教職員について



## 2 教職員が協働し合う体制について

Legend: ■ とても整っていると感じる (I feel it is very well organized), ■ 少し整っていると感じる (I feel it is somewhat well organized), ■ あまり整っていないと感じない (I don't feel it is well organized), ■ 全く整っていないと感じない (I don't feel it is well organized at all)



## 3 風通しのよい職場について

Legend: ■ そう感じる (I feel so), ■ 少しそう感じる (I feel somewhat so), ■ あまりそう感じない (I don't feel so much), ■ 感じない (I don't feel)

