

事実と自分の意見を区別して、まとまった文章を書くことができるようにしましょう。

★次の文をそれぞれの場合に当てはまるように、言葉を付け足したり書き直したりしましょう。

一次の①から③の場合に当てはまるように、文末を

□

から選んで書きましょう。

最近では、読書好きな子どもが増えてきた。

① 自分の意見である場合

最近では、読書好きな子どもが増えてきた

□

② 友だちから聞いた場合

最近では、読書好きな子どもが増えてきた

□

③ 本などで調べた場合

最近では、読書好きな子どもが増えてきた

□

- ・そうだ
- ・と思う
- ・と聞いた
- ・のではないか
- ・と言っていた
- ・と感じる
- ・（～によると）
- ・このことである

二次の①・②の場合にあてはまるように、文を書き直しましょう。

本を一日に三十分は読む。

① 読み手に呼びかけるとき

□

② 自分が決意したとき

□

〈答えの例と解説〉

一 ①と思う・のではないかと感じる②と聞いた・と言っていた・そうだ③そうだ・このことである

☆「～そうだ」は、自分の意見ではないことを伝える文末です。自分の考えなのか、聞いたことや調べたことなのかを区別して書くことは大事なことです。普段から意識して書くようにしましょう。

二 ①みなさん、本を一日に三十分は読むようにしましょう（しよう・しませんか）。

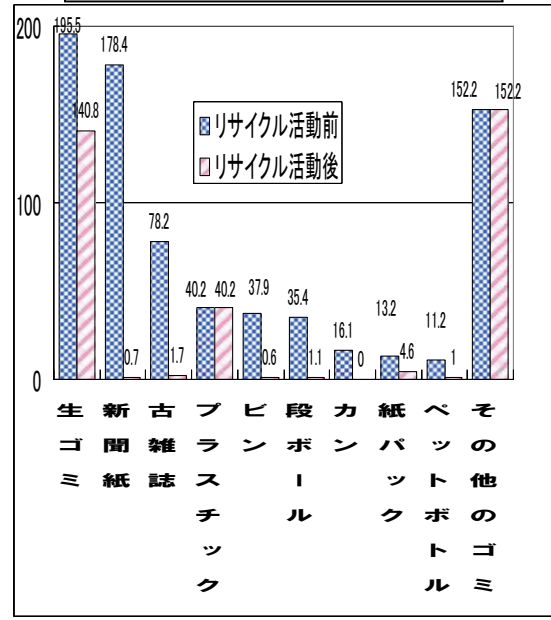
②わたしは、絶対に本を一日に三十分は読むことにしました（読みます・読むことに決めました）。  
☆伝えたいことを読み手にはっきり伝えるように、文頭や文末を工夫して書くようにしましょう。

「じっくりしつかりくり返し」の九ページを参考にしてください。

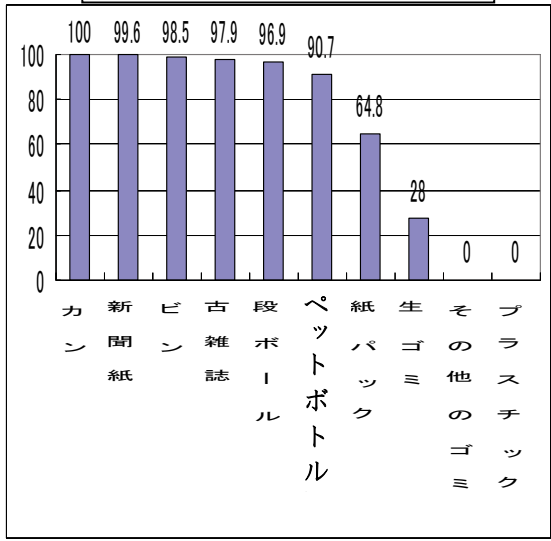
事実と自分の意見を区別して、まとまった文章を書くことができるようにしましょう。

★次のグラフを見て答えましょう。

① リサイクル活動をする前と後の家庭ゴミの量の変化 (g)



② 家庭ゴミのリサイクル率 (%)



一 ①のグラフを見て、気付いたこと、分かったことを書きましょう。(か条書き)

(例) リサイクル活動前と後を比べると、新聞紙の量が一番減っている。

二 ②のグラフを見て、気付いたこと、分かったことを書きましょう。(か条書き)

(例) カンは百パーセントリサイクルされている。

三 一・二をもとに、あなたの意見(考えたこと)を書きましょう。

Vertical dashed lines for writing answers.

☆ 意見文等を書くときに、グラフ等の資料から分かる事実を自分の意見の根拠として使う場合があります。データをいかに読み、いかに活用できるかが大事になってきます。そこで、ここでは、グラフを読み取り、そこから自分の意見（考え）をもつための学習をします。



☆ グラフを讀むときは、何を表しているグラフなのか、題名をきちんと確認しましょう。

- 一 例
- ・ カンはすべてリサイクルされているが、プラスチックは全然リサイクルされていない。
  - ・ 新聞紙・古雑誌・ビン・段ボール・ペットボトルは、ほとんどリサイクルされていて、リサイクル後はOグラムに近い。
  - ・ 生ゴミはリサイクルしてもあまり減らない。
- ☆ グラフから分かる事実が書かれていればよいです。
- 二 例
- ・ カンは百パーセントリサイクルされている。
  - ・ カン・新聞紙・ビン・古雑誌・段ボール・ペットボトルの順にリサイクルされている。
  - ・ プラスチックは全然リサイクルされていない。
- ☆ グラフから分かる事実が書かれていればよいです。

三 例 ① 生ゴミは、考えていたほどリサイクルされていない。しかし、毎日必ず出るものだから、生ゴミ処理機で肥料にするなどのリサイクルを今よりもっと進めると、リサイクル率が上がり、ゴミ全体の量が減るはずだ。

※グラフから分かる事実

※自分の考え

また、生ゴミを減らすことも大事なことだ。私は、好き嫌いをして残すことがある。だから、生ゴミが少しでも出ないように、好き嫌いをなくしたいと思う。

※事実 ※自分の考え

※自分の考え

また、買ったのを忘れてしまって、腐ってしまったことがある。そんなことがないように、賞味期限を確かめておくことも大事である。

② 紙パックのリサイクル率は約六十五パーセントである。もともと、リサイクルできないだろうか。私たちの学校では、牛乳パックのリサイクルをしている。前は、給食室に返すだけだったけど、数年前から、飲み終わったパックを開いてあらってかわかしている。そうすると、ファイルになったり、つくえの中に入れる紙の引き出しになったりする。

※グラフから分かる事実

※自分の考え

※事実

私の家でも同じように牛乳パックのリサイクルで、スーパーの回収ボックスに入れている。全部の

※自分の考え

家でもリサイクルすると、ますますリサイクルが進んでよいと思う。

☆ 事実（グラフや自分の経験、聞いたことなど）から、自分の考えを導き出して書けるとよいですね。

「じっくりしっかりとくり返し」の九ページを参考にしてください。

小学校五・六年生「書く」ワークシート③

名前

事実と自分の意見を区別して、まとまった文章を書くことができぬようにしています。

- ★自分の生活やまわりの様子をよく見わたしましょう。「こうだったらいいのにな。」と思うことはありませんか。そのことを、自分の意見として文章にしてみましよう。
- 一 気付いたことをあげましょう。(事実)

(例)図書室の本を借りる人が少ない。

- 二 そのことについてどう思うか書きましよう。(意見)

(例)もっとみんなに図書室の本をかりてほしい。

- 三 そのためにどうしたらよいか考えてみましよう。(意見)

(例)図書委員が、毎月おすすめの本をしょうかいしてはどうか。

- 四 一〜三をもとに、意見文を書きました。 [ ] にふさわしい文章を入れましよう。

わたしは図書委員の仕事をしていて、気付いたことがある。それは、  
[ ]  
ということだ。休み時間に貸し出しの仕事をしているが、本を借りていく人はいつも数人だ。  
わたしは、  
[ ]  
と思う。本を読むことで、いろいろなことを知ったり、考えたりすることができるところだ。  
そこで、  
[ ]  
よいのではないかと考えた。毎月、低学年と高学年それぞれに読んでもらいたい本の内容を、  
ポスターにして、校内にはりだすというのがいいのではないか。そうすれば、その本に興味  
をもち、借りてみようと思う人が出てくるのではないかと思う。

四の例

わたしは図書委員の仕事をしていて、気付いたことがある。それは、**図書室の本を借**

**※事実**

**りる人が少ない**ということだ。休み時間に貸し出しの仕事をしているが、**本を借りて**

**※事実**

**※自分の意見**

**いく人はいつも数人だ。**わたしは、もっとみんなに図書室の本を借りてほしいと思う。

本を読むことで、いろいろなことを知ったり、考えたりすることができるからだ。

**※自分の意見**

そこで、そのためには図書委員がおすすめの本をしようか考えたらいいのではない

**※自分の意見**

かと考えた。毎月、低学年と高学年それぞれに読んでもらいたい本の内容を、ポスター

**※自分の意見**

にして、校内にはりたすというのがいいのではないか。そうすれば、その本に興味を

もち、借りてみようと思う人が出てくるのではないかと思う。



☆ 自分の意見を人に伝える文章を書くときには、事実と意見を区別して書くことが大切です。

事実を根拠として、自分の意見に説得力をもたせるようにします。

また、文末表現に気をつけて、書き分けるようにしましょう。

〈事実を書くときの文末の例〉

・～だ。～である。(断定)

・～そうだ。～と聞いた。(伝聞)

〈意見を書くときの文末の例〉

・～と思う。

・～と考える。

・～のではないか。

「じっくりじっくり返し」の九ページを参考にしてください。

名前

事実と自分の意見を区別して、まとまった文章を書くことができるようになっていきましょう。

みなさんは、文章を書くときに、事実を書くか、自分の意見や考えを書いているのか、考えながら書いていますか。

次の文章を読んで、事実について書いてある文なのか、自分の意見や考えを書いている文なのか考えて、次の問題を解きましょう。

**文末の表現に  
注目しよう！**

世界には、貧しく、一日一日の暮らしにも困っている子どもたちがたくさんいる<sup>①</sup>と思う。

わたしはその子どもたちを直接助けることはできないが、できることがあったら、何かをしたい<sup>②</sup>と思う。

ある国では、その日に食べるものを得るために<sup>③</sup>山からお金になるものを探している子どももいるそうだ。もちろん学校にも通えず<sup>④</sup>にいる。

…(中略)…

そこで、何かわたしたちにできることはないだろうか<sup>⑤</sup>と考えた。インターネットでいろいろ調べてみたら、ユニセフを通じた活動があることが分かった<sup>⑥</sup>。さまざまな活動がある中で、自分たちが<sup>⑦</sup>できることは何なのか、クラスみんなで相談しようと思う。

(基礎学力定着プログラム達成目標と例題九ページ上段一部参照)

一 ①②はどちらも「〜」と思う。「〜」という書き方をしています。

使の方が正しいのは、どちらでしょう。文をよく読んで、「〜」と思う。「が正しく使われているほうの番号に○を付けましょう。

①  
・  
②

二 ③④⑦は事実について書いているのか、自分の意見や考えを書いているのか考え、□の中に番号を書きましょう。

☆事実について書いている文

☆自分の意見や考えを書いている文

みなさんも文章を書くときは、文末の表現に気を付けて書きましょう。



日頃の子どもたちの作文を見ると、文末を意識せずに書くことが多く見られます。その中でも、「〜と思う。」を安易に使う例が多々見られます。そこで、今回は、**文末を意識して**、事実と自分の意見を書き分けるための学習を組みました。

②

☆ ①は事実を述べるべきなので、文末は「たくさんいる。」と言い切る形にするか、「たくさんいるそうだ。」「たくさんいると聞いた。」などと、人から聞いたり、本で読んだりしたことが分かる形にします。

☆ ②は、事実に対して、自分はどうしたいかを述べるので、「〜と思う。」とします。その他、「すべきなのではないか。」等、自分の主張をしてもよいでしょう。

二 事実について書いている文・・・③④⑥  
自分の意見や考えを書いている文・・・⑤⑦

☆**事実を述べる**ときは、

○聞いたことや調べたことを述べる

「〜だそう

だ。」「〜らしい。」

「○○によると、〜ということである。」

「〜と記されている。」「〜だと聞いた。」など

○確かな事実を述べる

「〜である。」「〜してしまった。」など

☆**意見を述べる**ときは

「〜だろう。」「〜だと思う。」

「〜なのではないか。」

「〜と考える。」「〜したい。」「〜すべきだ。」など

がありますが、自分の思いに合わせて意識して使い分けられるようにしていきましよう。

「じっくりしっかりとくり返し」の九ページを参考にしてください。





名前

事実と自分の意見を区別して、まとまった文章を書くことができるようにしましょう。

★次の文中には、どちらの言葉が入るでしょうか。合う言葉を（ ）の中に書きましょう。

<p>一</p> <p>「へ」 か 「を」</p> <p>①どこに行くのか、行き先を表す場合。 ・わたしは、アメリカ（ ） 出発した。</p> <p>②どこから動き出すのか、その場所を表す場合。 ・わたしは、アメリカ（ ） 出発した。</p>	<p>二</p> <p>「が」 か 「で」</p> <p>①望んでいるものは、何かを表す場合。 ・朝食は、パン（ ） いい。</p> <p>②それでもいいと思うものを表す場合。 ・朝食は、パン（ ） いい。</p>	<p>三</p> <p>「も」 か 「だけ」</p> <p>①自分が予想した以上を表す場合。 ・返事が来るのを、三日（ ） 待った。</p> <p>②自分が決めた数や物などを表す場合。 ・返事が来るのを、三日（ ） 待った。</p>
<p>四</p> <p>「まで」 か 「までに」</p> <p>①ある事がらが続く時間を表す場合。 ・五時（ ） 勉強する。</p> <p>②ある事からの期限を表す場合。 ・五時（ ） 勉強する。</p>	<p>五</p> <p>「と」 か 「か」</p> <p>①両方とも同じぐらいの望みを表す場合。 ・もも（ ） いちごを食べた。</p> <p>②どちらかを決めていない場合を表す。 ・もも（ ） いちごを食べた。</p>	<p>六</p> <p>「を」 か 「が」</p> <p>①自分の意志を表す場合。 ・教室の戸（ ） 閉める。</p> <p>②自分の意志と関係のないところの動きを表す場合。 ・教室の戸（ ） 閉まる。</p>

★次の文のぼう線を引いた言葉で、正しい使い方をしている方に○を付けましょう。

- (一)
- ①  校庭でボールがある。
- ②  校庭にボールがある。
- (二)
- ①  校庭で二時から野球がある。
- ②  校庭に二時から野球がある。



★次の文中には、どちらの文字が入るでしょうか。合う方を（ ）の中に書きましょう。

<p>一</p> <p>「へ」か 「を」</p> <p>①どこに行くのか、行き先を表す場合。 ・わたしは、アメリカ（<b>へ</b>） 出発した。</p> <p>②どこから動き出すのか、その場所を表す場合。 ・わたしは、アメリカ（<b>を</b>） 出発した。</p>	<p>二</p> <p>「が」か 「で」</p> <p>①望んでいるものは、何かを表す場合。 ・朝食は、パン（<b>が</b>） いい。</p> <p>②それでもいいと思うものを表す場合。 ・朝食は、パン（<b>で</b>） いい。</p>	<p>三</p> <p>「も」か 「だけ」</p> <p>①自分が予想した以上を表す場合。 ・返事が来るのを、三日（<b>も</b>） 待った。</p> <p>②自分が決めた数や物などを表す場合。 ・返事が来るのを、三日（<b>だけ</b>） 待った。</p>
<p>四</p> <p>「まで」か 「までに」</p> <p>①ある事がらが続く時間を表す場合。 ・五時（<b>まで</b>） 勉強する。</p> <p>②ある事がらの期限を表す場合。 ・五時（<b>までに</b>） 勉強する。</p>	<p>五</p> <p>「ど」か 「か」</p> <p>①両方とも同じぐらいの望みを表す場合。 ・もも（<b>ど</b>） いちごを食べたい。</p> <p>②どちらかを決めていない場合を表す。 ・もも（<b>か</b>） いちごを食べたい。</p>	<p>六</p> <p>「を」か 「が」</p> <p>①自分の意志を表す場合。 ・教室の戸（<b>を</b>） 閉める。</p> <p>②自分の意志と関係のないところの動きを表す場合。 ・教室の戸（<b>が</b>） 閉まる。</p>

★次の文のぼう線を引いた言葉で、正しい使い方をしている方に○を付けましょう。

- (一)
- ①  校庭でボールがある。
- ②  校庭にボールがある。
- (二)
- ①  校庭で二時から野球がある。
- ②  校庭に二時から野球がある。

「じっくりしっかりとくり返し」の九ページを参考にしてください。

名前

目的に応じて、様々な様式の文章を書くことが出来るようになってほしい。

★自分の係の活動報告書（一学期）を書くためのメモを書きましょう。

一 係の名前

二 活動計画…初めの係活動で、一学期にどのような活動をしていく計画を立てましたか。

四月…

五月…

六月…

七月…

三 活動報告…実際に行った活動を書きましょう。

・計画通り行われた  
・行わなかった

《文末の書き方》  
―をした。  
―ができた。

四月…

五月…

六月…

七月…

次のページへ続く

名前

目的に応じて、様々な様式の文章を書くことが出来るようになっていきましょう。

★自分の係の活動報告書（一学期）を書くためのメモを書きましよう。（ワークシート⑥の続き）

四 活動して考えたこと…よかったところ、反省したことなどを書きましよう。

よかったこと…

反省したこと…

《文末の書き方》例

- ・ーをした。
- ・ーができた。
- ・ーと思う。
- ・ーと考えた。

五 今後の活動：反省したことから、今後できそうなことを書きましよう。

《文末の書き方》例

- ・ーたい。
- ・ーができた。
- ・ーと思う。
- ・ーと考えた。

一 係の名前

新聞係

二 活動計画…初めの係活動で、一学期にどのような活動をしていく計画を立てましたか。

四月… 記事の題材設定・取材の準備

五月… 取材

六月… 記事を書く・新聞発行

七月… 反省会

☆一文を短く、かじょう書きにするとよいです。

三 活動報告…実際に行った活動を書きましょう。

☆くわしく書きましょう。

事実だけを書きます。  
できたことと、できなかったことを書き分けます。

四月… 新聞の題材を何にするかについて、話し合いを三回行った。意見がまとまらず、三回目、やっと「朝食」に決定した。予定していた取材の準備は、五月に伸ばすことになった。

五月… 四月にできなかった準備と合わせて、二つの取材活動を行った。  
まず「朝食の実態調査アンケート」をした。次に養護の先生へのインタビューをした。

六月… 記事を書き、割り付けをした。そして、計画どおり、六月末に新聞を発行することができた。ろうかにはり出し、クラス以外の人にも読んでもらった。

七月… 反省会を開いた。

じっくりしっかりくり返し」の九ページを参考にしてください。

四 活動して考えたこと…よかったところ、反省したことなどを書きましよう。

よかったところ…大変だったけれど、新聞が発行できて本当によかった。読んで、何か言ってもらえるとうれしい。また「朝食」を題材にしたのは成功だった。みんなの関心が高く、その後、朝食を食べるようになったと言ってくれた人が何人かいた。

反省したこと…記事の題材を決めるときに、意見がまとまらず、四月に予定していた取材の準備を五月にのばすことになってしまった。次号からは、題材をクラスのみんなから集めてはどうかと思う。またアンケートも工夫したい。今回は、集計とまとめに時間がかかってしまった。今後は、まとめ方を考えてアンケートを作るべきだと思っ。

☆感想や考えを書きます。

五 今後の活動：反省したことから、今後できそうなことを書きましよう。

十一月に発行する予定の次号も、みんなが読んでくれるように、関心の高い事がらを集集したい。その題材案は、みんなからも挙げてもらうつもりである。そして、クラス一人ひとりの生活をよりよくするための提案を、五年一組新聞係から発信していきたいと考えている。

☆感想や考えを書きます。

「じっくりしっかりくり返し」の九ページを参考にしてください。

小学校五・六年生「書く」ワークシート⑦

名前

目的に応じて、様々な様式の文章を書くことができるようにしましょう。

★社会科見学で自動車工場の見学に行きました。お礼の手紙を書きましょう。

① 初めのあいさつ

季節の言葉・相手の様子をたずねる言葉・自分のしゅひかい

② 本文  
手紙の用件  
・いつもらった  
こと  
・分かったこと

日ごとに秋も深まり、紅葉の美しい季節になりました。みなさま、お元気でいらっしやい

ますか。先週、社会科見学でお話をうかがった、

小学校 年 組の

です。

この間、

本当にありがとうございました。ていねいに説明していただき、

がよく分かりました。

学習したことを、これからの社会科の学習に生かしていきたいと思えます。

みなさん、これからもお体に気をつけて、お仕事をがんばってください。さよなら。

月 日

御中

③ 結びのあいさつ

・別れのあいさつ

・相手の健康を気にかける言葉

な

④ 後付け

・日付 ・自分の名前  
・相手の名前

小学校五・六年生「書く」ワークシート⑦の答えと解説

★社会見学で自動車工場の見学に行きました。お礼の手紙を書きましょう。

日ごとに秋も深まり、紅葉の美しい季節になりました。みなさま、お元気でいらつしやい

ますか。先週、社会科見学でお話をうかがった、

〇〇〇

小学校

五年

〇

組の

〇〇〇〇

です。

この間は、

工場を見せてくださったり、質問に答えてくださったりして、

本当にありがとうございました。ていねいに説明していただき、

自動車ができる

までの工程や、リサイクルの工夫など

が、よく分かり

ました。学習したことを、これからの社会科の学習に生かしていきたいと思ひます。

みなさん、これからもお体に気をつけて、お仕事をがんばってください。では、さような

ら。

〇

月

〇

日

〇〇〇〇

〇〇〇〇

御中

「じっくりしっかりくり返し」の九ページを参考にしてください。



目的に応じて、様々な様式の文章を書くことができるようにしましょう。

★さいたま市のごみの量やごみの種類を、市役所の方に教えていただくための、問い合わせの手紙を横書きで書きましょう。

	年	月	日
さいたま市役所環境局	<input type="text"/>		
<input type="text"/>	小学校	年	組
<input type="text"/>			
②初めのあいさつ			
初めてお手紙を差し上げます。			
③自分のしょうかい			
わたしは、	<input type="text"/>	小学校	<input type="text"/> 年生の <input type="text"/>
と	<input type="text"/>	敬語を使います。	
④手紙を書いた理由			
わたしのクラスでは、さいたま市のごみ問題について考える学習をして			
います。わたしは、さいたま市のごみの量や種類を調べたいと思いました。			
⑤用件			
それで、次のことを教えて	<input type="text"/>	と思います。	
<質問>			
敬語を使います。			
①さいたま市で一週間に集められるごみの量は、どれくらいか。			
②さいたま市では、ごみをどのように分別して集めているか。			
期日を書きます。			
<input type="text"/>	日に、回答を聞きに	<input type="text"/>	。
おいそがしいところ	<input type="text"/>	が、	<input type="text"/>
<input type="text"/>	敬語を使います。		

小学校五・六年生「書く」ワークシート⑧の答えと解説

★さいたま市のごみの量やごみの種類を，市役所の方に教えていただくための，問い合わせの手紙を横書きで書きましょう。

☆会社や団体などのあて先には <small>おんちゆう</small> 「御中」をつけます。	2015	年	5	月	21	日
さいたま市役所環境局	御中					
さいたま市立〇〇		小学校	5	年	1	組
☆自分の名前は，最後に 書くこともあります。	大宮 花子					
初めてお手紙を差し上げます。						
わたしは，	〇	〇	小学校	5	年生の	大宮 花子
と	申します。					
わたしのクラスでは，さいたま市のごみ問題について考える学習をして						
います。わたしは，さいたま市のごみの量や種類を調べたいと思いました。						
それで，次のことを教えて	いただきたい		と思います。			
<質問>						
①さいたま市で一週間に集められるごみの量は，どれくらいか。						
②さいたま市では，ごみをどのように分別して集めているか。						
◇	日に，回答を聞きに		うかがいます。			
おいそがしいところ	申しわけありません		が，どうぞよろしく			
お願いいたします。		☆ていねいな言葉で書きます。				

「じっくり しっかり くり返し」の9ページを参考にしてください。

小学校五・六年生「書く」ワークシート⑨

名前

目的に応じて、様々な様式の文章を書くことができるようにしましょう。

★自分たちの学校をしようかいつするためのガイドブックを作ります。初めに、情報や材料を集めましょう。

伝える相手・・・ちがう学校の友達

伝える目的・・・自分の学校のよさを伝えるため

情報や材料 (例)	
学校の場所	南区、南浦和駅の近く
学校の規模	各学年二クラス
校舎の様子	北校舎と南校舎に分かれていて四階建てである。
学校の歴史	今年で百四十周年
給食について	調理室で作っている。人気メニューはあげぱん。
がんばっていること	あいさつ運動
学校のよさ	芝生の校庭、学年に関係なく仲がよい
児童会活動について	なかよし学級で集会を行う。
その他	マスコットキャラクターが決まった。

自分の学校は？



情報や材料	
伝える相手や目的に合った情報や材料を集めたら、ガイドブックを作りましょう。	
ワークシート⑤へ	
学校の場所	
学校の規模	
校舎の様子	
学校の歴史	
給食について	
がんばっていること	
学校のよさ	
児童会活動について	
その他	

目的に応じて、様々な様式の文章を書くことができるようにしましょう。

★集めた情報や材料をもとにガイドブックを作りましょう。

### さいたま小学校

「芝生の学校」さいたま小学校の  
ひみつが今明らかに…

リード文を書いて興味をもってもらおう。

#### あつあつでおいしい給食

給食は毎日調理室で作られているのできたてを味わうことができます。人気メニューはあげパン。味は三種類あります。

#### 自まんの芝生

校庭には緑鮮やかな芝生があります。ふかふかで転んでも痛くありません。また、秋の全校集会では片足ずもうやおんぶレースなど芝生を生かしたゲームを兄弟学級で行います。私たちが大好きな芝生は地域の方の協力もあり大切に育てられています。

#### マスコットキャラクター！

みなさんの学校にはマスコットがありますか。さいたま小学校ではしばふくんとなでしこちゃんがマスコットです。

自分の学校は？



見出しを書く。問いかけ、具体的な解説がある伝わりやすいね。

小学校の絵