



報道機関 各位

記者発表資料
令和3年9月27日（月）
問い合わせ先：総合教育相談室
室長：内野
担当：舩水、平田
電話：711-5479

市立中・高等・中等教育学校におけるヤングケアラーの実態に関するアンケート調査結果について

この度、さいたま市教育委員会では、下記に示す内容のとおり、市立中・高等・中等教育学校の生徒を対象にした、ヤングケアラーの実態に関するアンケート調査の結果を公表します。

記

1 調査目的

市立中・高等・中等教育学校におけるヤングケアラーと思われる生徒数や実態を把握し、その後のケアや支援に繋げる。

2 調査時期等

(1) 調査時期

令和3年6月17日（木）から6月30日（水）

(2) 調査対象

市立中・高等・中等教育学校の生徒 34,606人

(3) 調査方法

一人一台端末を主に使用し、インターネット上で回答

3 公表内容

(1) 調査の概要について

(2) 調査結果について

①市立中・中等教育学校における調査結果概要

②市立高等学校における調査結果概要

(3) 今後の支援について

(4) 教職員研修について

4 資料

さいたま市立中、高等、中等教育学校生徒の生活実態に関するアンケート調査結果

さいたま市立中・高等・中等教育学校生徒の
生活実態に関するアンケート調査結果

さいたま市教育委員会
令和3年9月

目次

| | |
|-------------------------------------|-----|
| I 調査の概要 | P 1 |
| 1 調査目的 | |
| 2 調査対象 | |
| 3 調査方法 | |
| 4 調査時期 | |
| 5 回収状況 | |
| 6 その他 | |
| II 市立中・中等教育学校生徒について（調査結果） | P 2 |
| 1 現在の健康状態及びふだんの生活について | |
| （1）健康状態 | |
| 2 ふだんの生活について | |
| （1）学校への通学状況：出席状況 | |
| （2）学校への通学状況：遅刻や早退の状況 | |
| （3）部活動への参加状況 | |
| （4）ふだんの学校生活等であてはまること | |
| （5）現在の悩みや困りごと | |
| （6）悩みや困りごとの相談相手・話を聞いてくれる人の有無 | |
| 3 家庭や家族のことについて | P 7 |
| （1）世話をしている家族の有無 | |
| （2）世話を必要としている家族 | |
| （3）父親の状況、お世話の内容 | |
| （4）母親の状況、お世話の内容 | |
| （5）祖父の状況、お世話の内容 | |
| （6）祖母の状況、お世話の内容 | |
| （7）きょうだいの状況、お世話の内容 | |
| （8）父親、母親、祖父、祖母、きょうだい以外の家族の状況、お世話の内容 | |
| （9）世話を一緒にしている人 | |
| （10）世話を始めた年齢 | |
| （11）世話をしている頻度 | |
| （12）平日1日あたりに世話に費やす時間 | |
| （13）世話をしていることで、やりたいけれどできていないこと | |
| （14）世話のきつさ | |
| （15）世話について相談した経験 | |
| （16）世話についての相談相手 | |
| （17）世話について相談したことがない理由 | |
| （18）世話について話を聞いてくれる人の有無 | |
| （19）学校や大人に助けてほしいこと、必要な支援 | |
| 4 ヤングケアラーについて | P32 |
| （1）ヤングケアラーの自覚 | |
| （2）ヤングケアラーの認知度 | |

(3) ヤングケアラーについて知ったきっかけ
(4) ヤングケアラーの支援に関する情報の必要性
5 自由記述 P35

Ⅲ 市立高等学校生徒について (調査結果) P41

1 現在の健康状態及びふだんの生活について
(1) 健康状態
2 ふだんの生活について
(1) 学校への通学状況：出席状況
(2) 学校への通学状況：遅刻や早退の状況
(3) 部活動への参加状況
(4) ふだんの学校生活等であてはまること
(5) 現在の悩みや困りごと
(6) 悩みや困りごとの相談相手・話を聞いてくれる人の有無
3 家庭や家族のことについて P46
(1) 世話をしている家族の有無
4 ヤングケアラーについて P47
(1) ヤングケアラーの自覚
(2) ヤングケアラーの認知度
(3) ヤングケアラーについて知ったきっかけ
(4) ヤングケアラーの支援に関する情報の必要性
5 自由記述 P50

I 調査の概要

1 調査目的

市立中・高等・中等教育学校におけるヤングケアラーと思われる生徒数や実態を把握し、その後のケアや支援に繋げる。

2 調査対象

市立中・高等・中等教育学校の生徒 34,606人

3 調査方法

一人一台端末を主に使用し、インターネット上で回答

4 調査時期

令和3年6月17日（木）から6月30日（水）

5 回収状況

| | 有効回答数（人） | 有効回答率（％） |
|------------|----------|----------|
| 全体 | 30,279 | 87.5 |
| 市立中・中等教育学校 | 28,242 | 89.0 |
| 市立高等学校 | 2,037 | 71.1 |

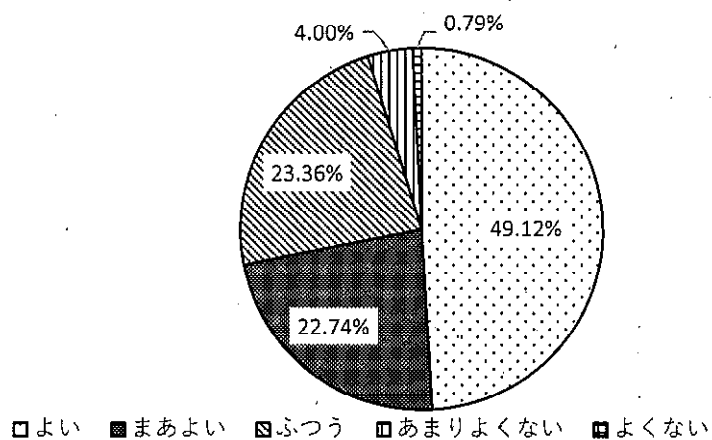
6 その他

- ・設問によっては複数回答であるため、割合の合計が100%にならない。
- ・集計の際、割合を四捨五入して計算しているため、割合の合計が100%にならない場合がある。

Ⅱ 市立中・中等教育学校生徒について（調査結果）

1 現在の健康状態及びふだんの生活について

（1）健康状態

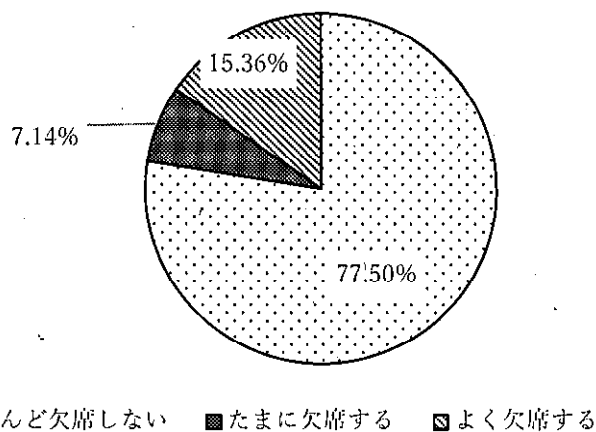


（単位 上段：人 下段：割合％）

| 該当者数 | よい | まあよい | ふつう | あまりよくない | よくない |
|--------|--------|-------|-------|---------|------|
| 28,242 | 13,872 | 6,422 | 6,597 | 1,129 | 222 |
| | 49.12 | 22.74 | 23.36 | 4 | 0.79 |

2 ふだんの生活について

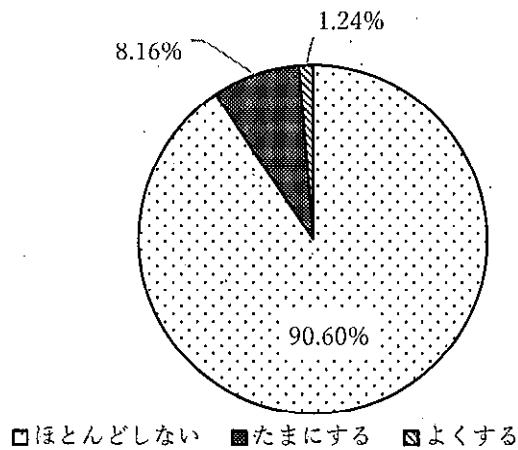
（1）学校への通学状況：出席状況



（単位 上段：人 下段：割合％）

| 該当者数 | ほとんど欠席しない | たまに欠席する | よく欠席する |
|--------|-----------|---------|--------|
| 28,242 | 21,887 | 2,017 | 4,338 |
| | 77.5 | 7.14 | 15.36 |

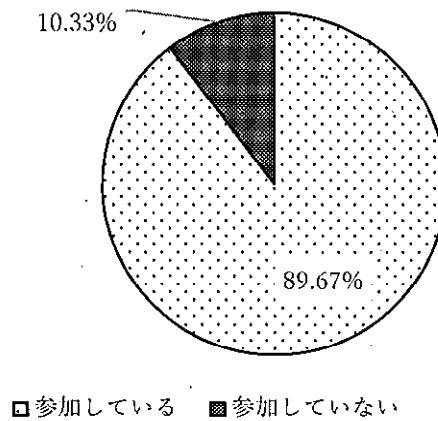
(2) 学校への通学状況：遅刻や早退の状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | ほとんどしない | たまにする | よくする |
|--------|---------|-------|------|
| 28,242 | 25,586 | 2,305 | 351 |
| | 90.6 | 8.16 | 1.24 |

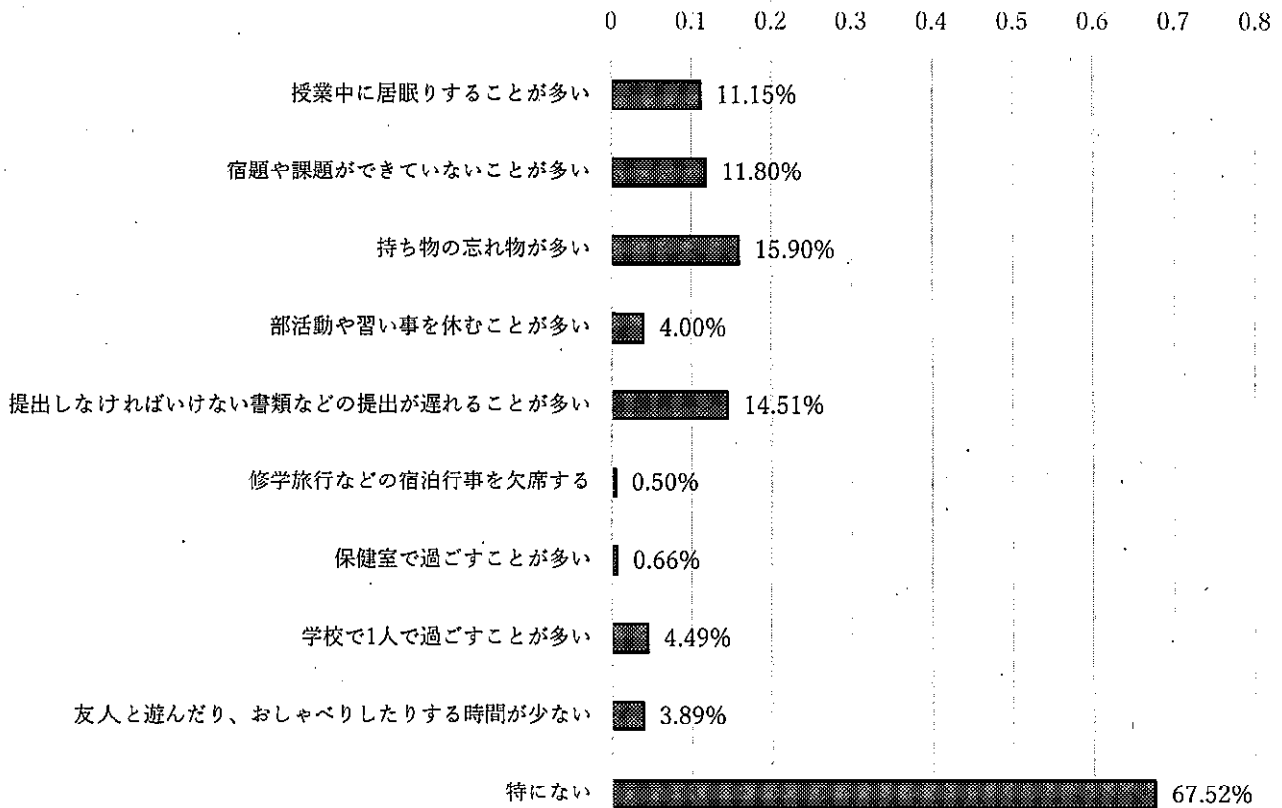
(3) 部活動への参加状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 参加している | 参加していない |
|--------|--------|---------|
| 28,242 | 25,324 | 2,918 |
| | 89.67 | 10.33 |

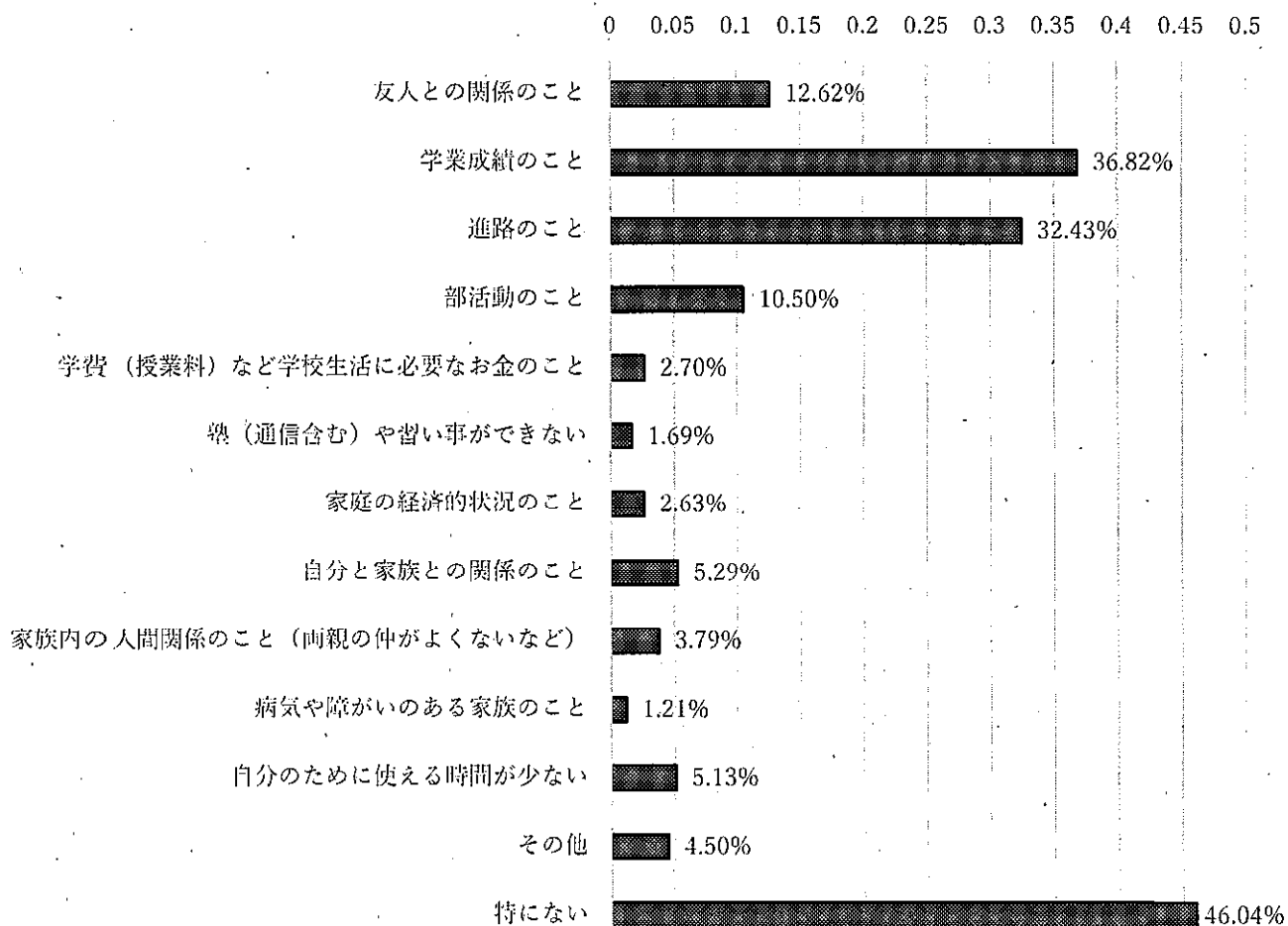
(4) ふだんの学校生活等であてはまること (複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 授業中に居眠りすることが多い | 宿題や課題ができていないことが多い | 持ち物の忘れ物が多い | 部活動や習い事を休むことが多い | 提出しなければいけない書類などの提出が遅れることが多い | 修学旅行などの宿泊行事を欠席する | 保健室で過ごすことが多い | 学校では1人で過ごすことが多い | 友人と遊んだり、おしゃべりしたりする時間が少ない | 特にない |
|--------|----------------|-------------------|------------|-----------------|-----------------------------|------------------|--------------|-----------------|--------------------------|--------|
| 28,242 | 3,148 | 3,333 | 4,490 | 1,129 | 4,098 | 140 | 186 | 1,269 | 1,098 | 19,068 |
| | 11.15 | 11.8 | 15.9 | 4 | 14.51 | 0.5 | 0.66 | 4.49 | 3.89 | 67.52 |

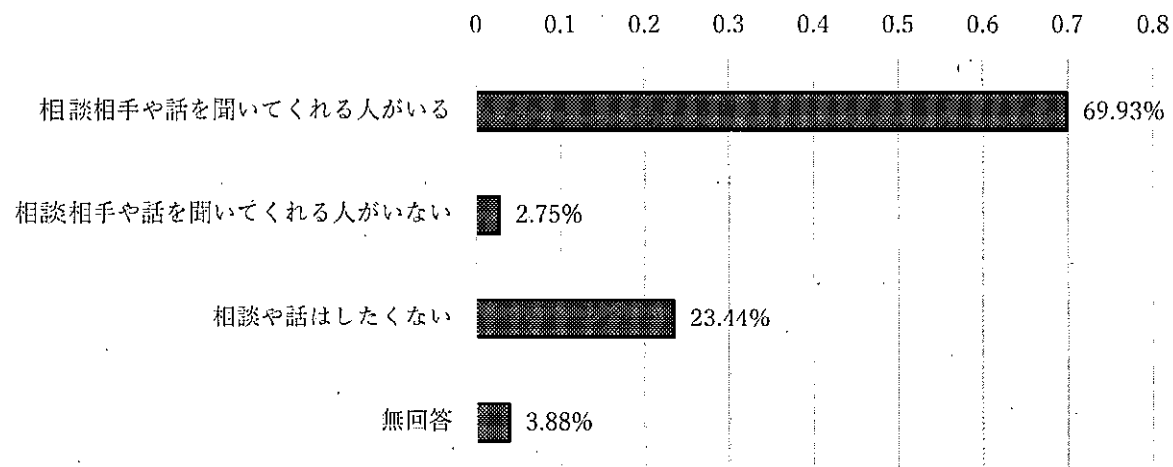
(5) 現在の悩みや困りごと (複数回答)



(単位 上段 : 人 下段 : 割合%)

| 該当者数 | 友人との関係のこと | 学業成績のこと | 進路のこと | 部活動のこと | 学費 (授業料) など学校生活に必要なお金のこと | 塾 (通信を含む) や習い事ができない | 家庭の経済的状況のこと | 自分と家族との関係のこと | 家族内の人間関係のこと (両親の仲がよくないなど) | 病気や障がいのある家族のこと | 自分のために使える時間が少ない | その他 | 特にな |
|--------|-----------|---------|-------|--------|--------------------------|---------------------|-------------|--------------|---------------------------|----------------|-----------------|-------|--------|
| 28,242 | 3,563 | 10,400 | 9,158 | 2,965 | 762 | 477 | 744 | 1,493 | 1,070 | 341 | 1,448 | 1,270 | 13,003 |
| | 12.62 | 36.82 | 32.43 | 10.5 | 2.7 | 1.69 | 2.63 | 5.29 | 3.79 | 1.21 | 5.13 | 4.5 | 46.04 |

(6) 悩みや困りごとの相談相手・話を聞いてくれる人の有無



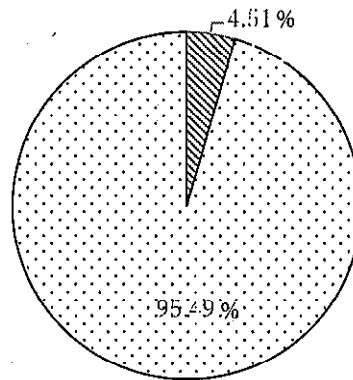
(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 相談相手や話を聞いてくれる人がいる | 相談相手や話を聞いてくれる人がいない | 相談や話はしたくない | 無回答 |
|--------|-------------------|--------------------|------------|------|
| 15,672 | 10,960 | 431 | 3,673 | 608 |
| | 69.93 | 2.75 | 23.44 | 3.88 |

※「該当者数」の15,672は、Ⅱの2の(5)現在の悩みや困りごと(複数回答)において、「特になし」とのみ回答した数を有効回答数28,242から除いたもの。

3 家庭や家族のことについて

(1) 世話をしている家族の有無

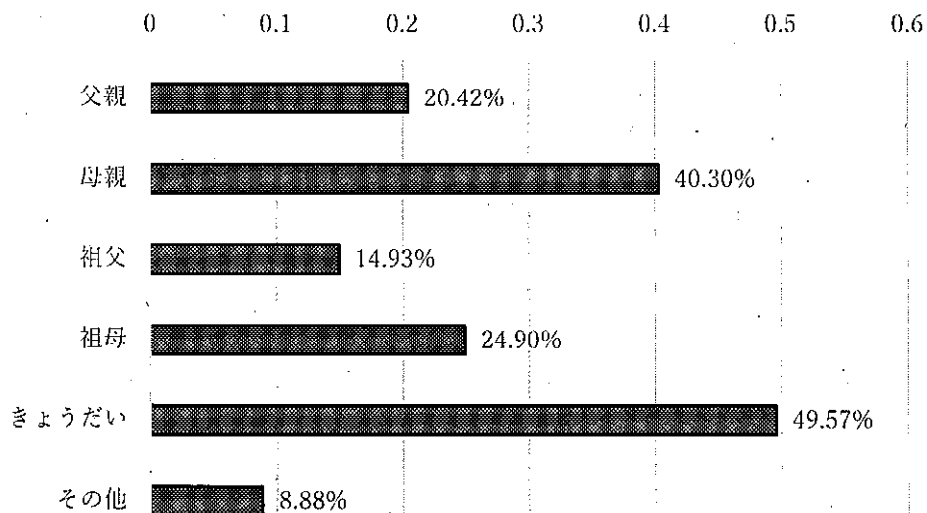


■ いる □ いない

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | いる | いない |
|--------|-------|--------|
| 28,242 | 1,273 | 26,969 |
| | 4.51 | 95.49 |

(2) 世話を必要としている家族 (複数回答)

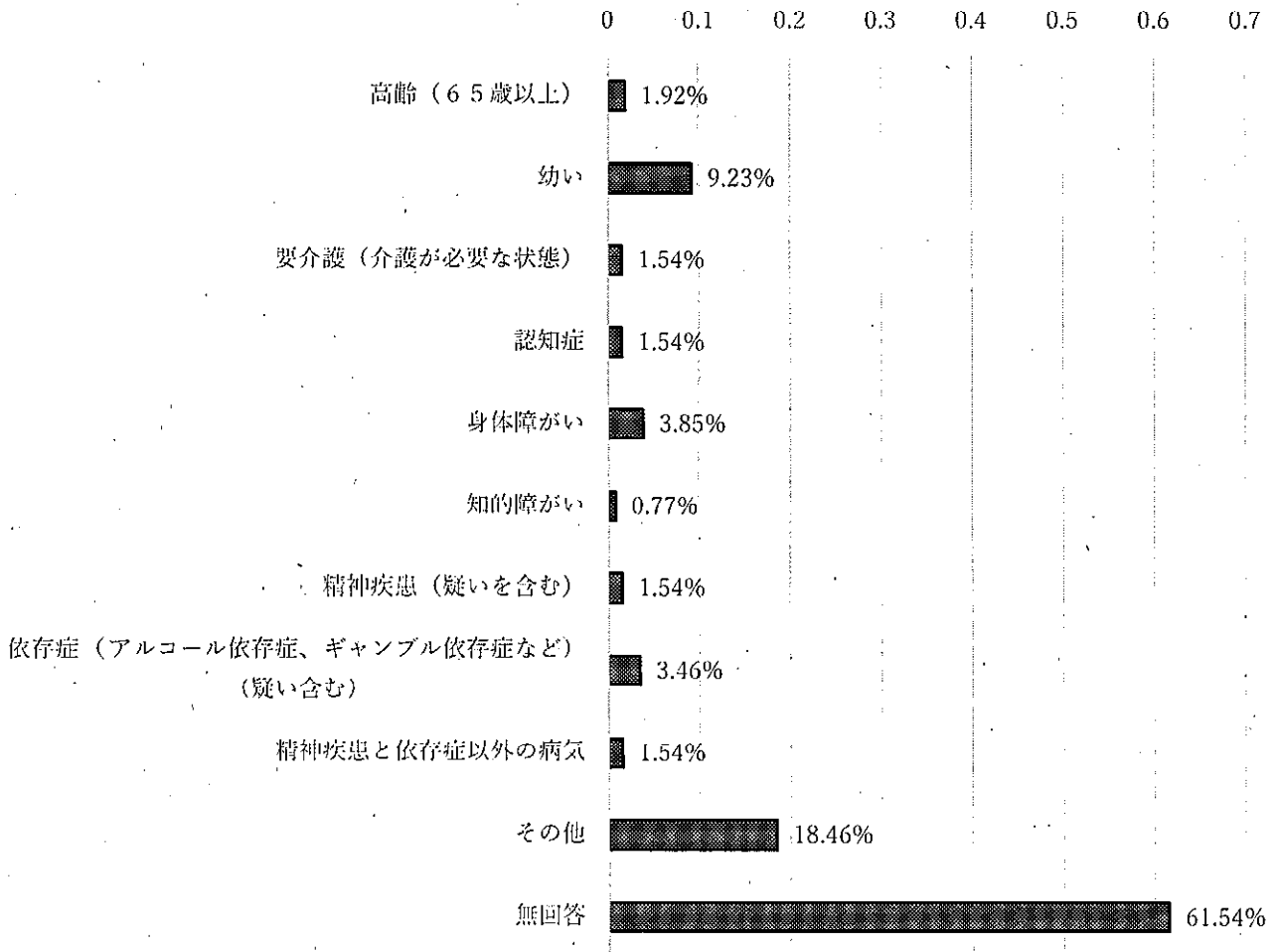


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 父親 | 母親 | 祖父 | 祖母 | きょうだい | その他 |
|-------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 1,273 | 260 | 513 | 190 | 317 | 631 | 113 |
| | 20.42 | 40.3 | 14.93 | 24.9 | 49.57 | 8.88 |

(3) 父親の状況、お世話の内容 (複数回答)

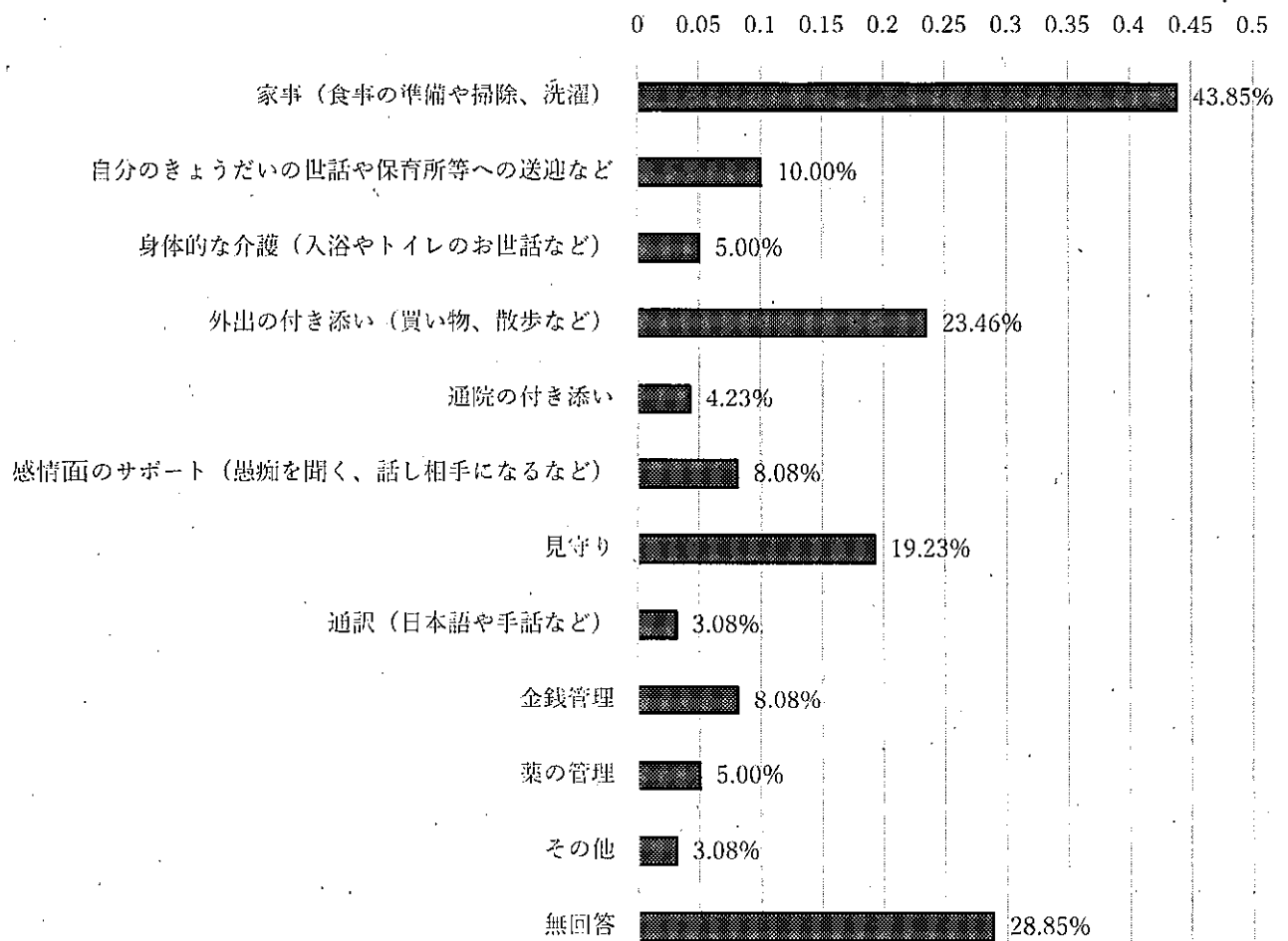
① 状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|------|----------------|------|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|-------|-------|
| 260 | 5 | 24 | 4 | 4 | 10 | 2 | 4 | 9 | 4 | 48 | 160 |
| | 1.92 | 9.23 | 1.54 | 1.54 | 3.85 | 0.77 | 1.54 | 3.46 | 1.54 | 18.46 | 61.54 |

②世話の内容

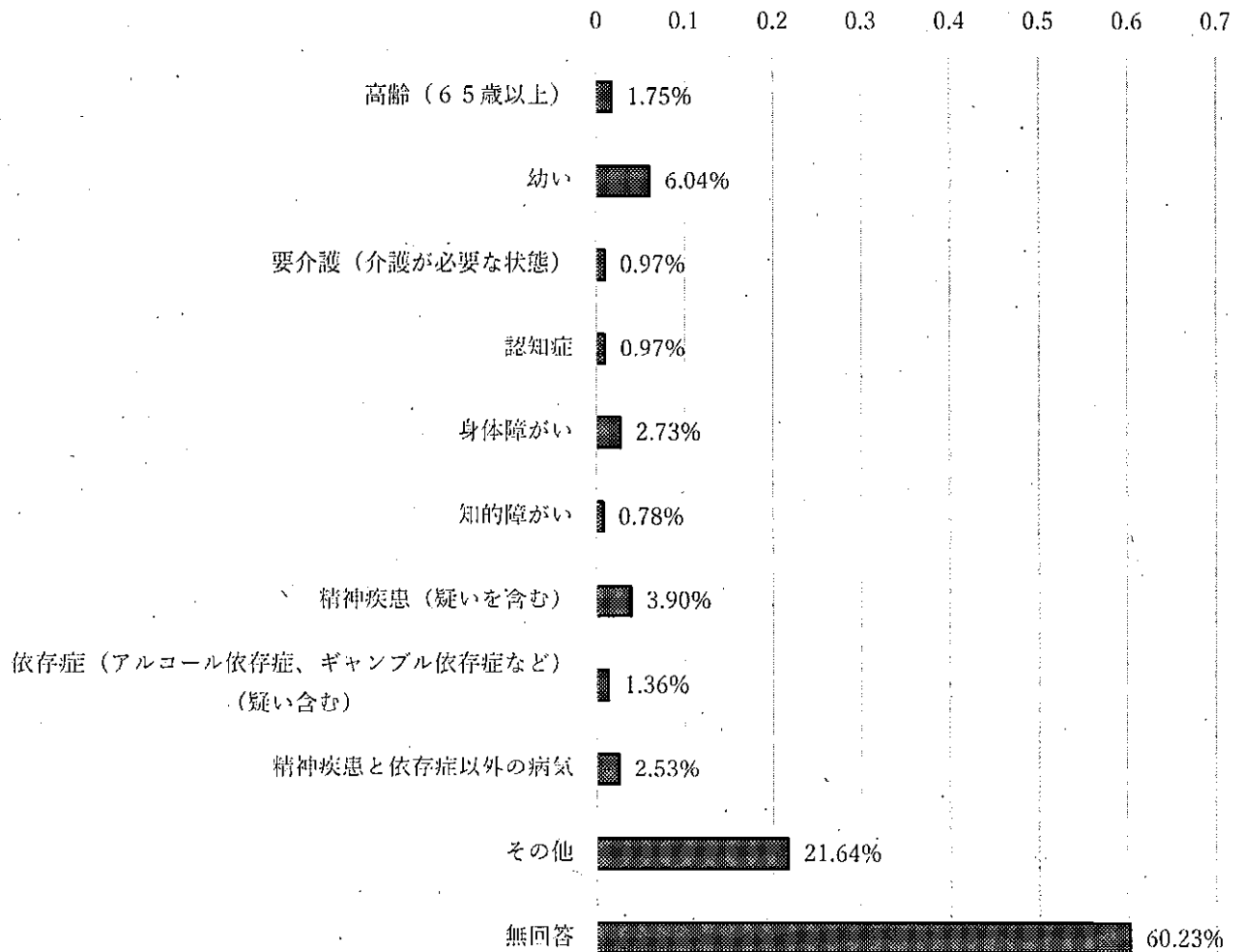


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事（食事の準備や掃除、洗濯） | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護（入浴やトイレのお世話など） | 外出の付き添い（買い物、散歩など） | 通院の付き添い | 感情面のサポート（愚痴を聞く、話し相手になるなど） | 見守り | 通訳（日本語や手話など） | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|-----------------|------------------------|----------------------|-------------------|---------|---------------------------|-------|--------------|------|------|------|-------|
| 260 | 114 | 26 | 13 | 61 | 11 | 21 | 50 | 8 | 21 | 13 | 8 | 75 |
| | 43.85 | 10 | 5 | 23.46 | 4.23 | 8.08 | 19.23 | 3.08 | 8.08 | 5 | 3.08 | 28.85 |

(4) 母親の状況、お世話の内容 (複数回答)

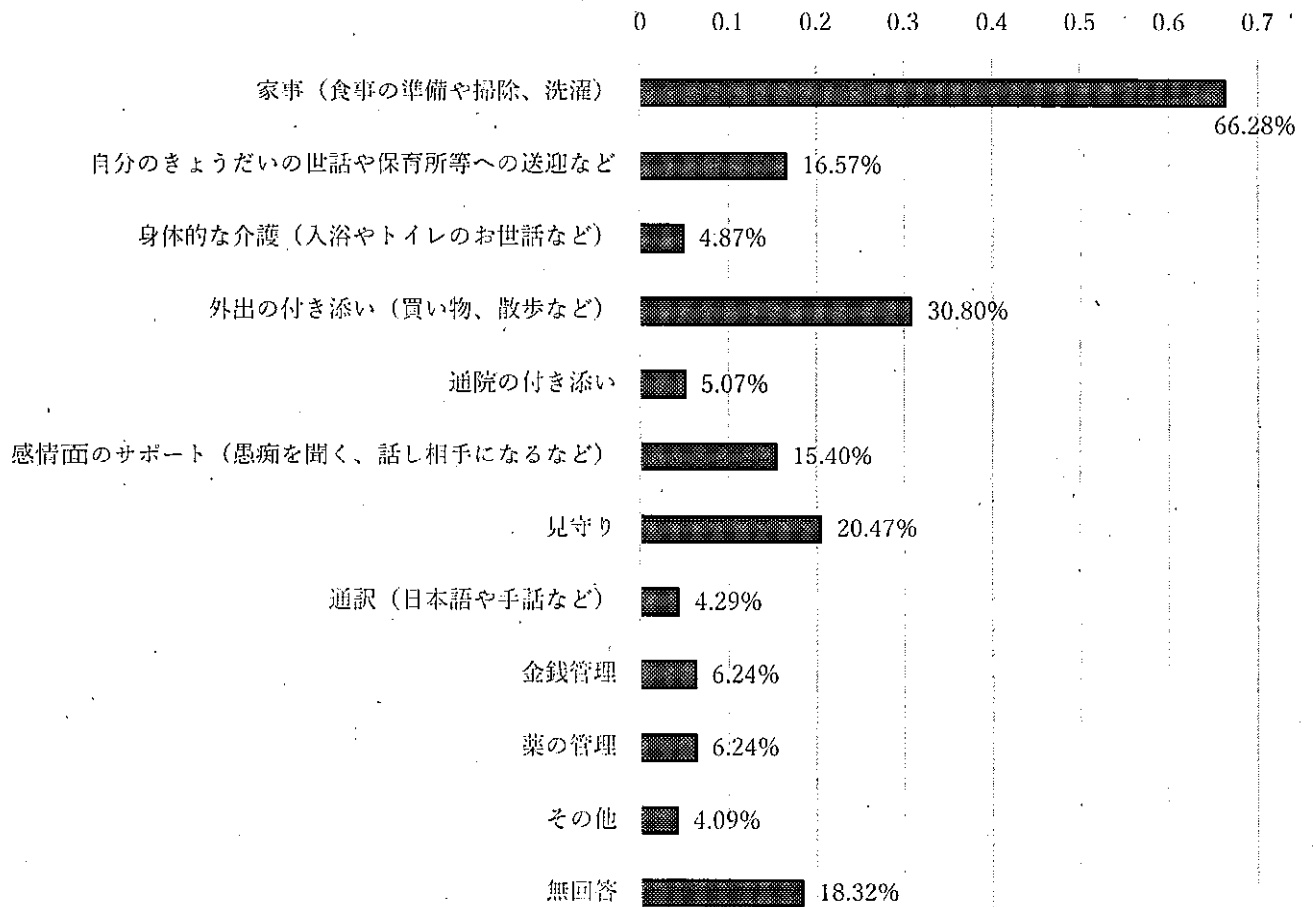
① 状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|------|----------------|------|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|-------|-------|
| 513 | 9 | 31 | 5 | 5 | 14 | 4 | 20 | 7 | 13 | 111 | 309 |
| | 1.75 | 6.04 | 0.97 | 0.97 | 2.73 | 0.78 | 3.9 | 1.36 | 2.53 | 21.64 | 60.23 |

②世話の内容

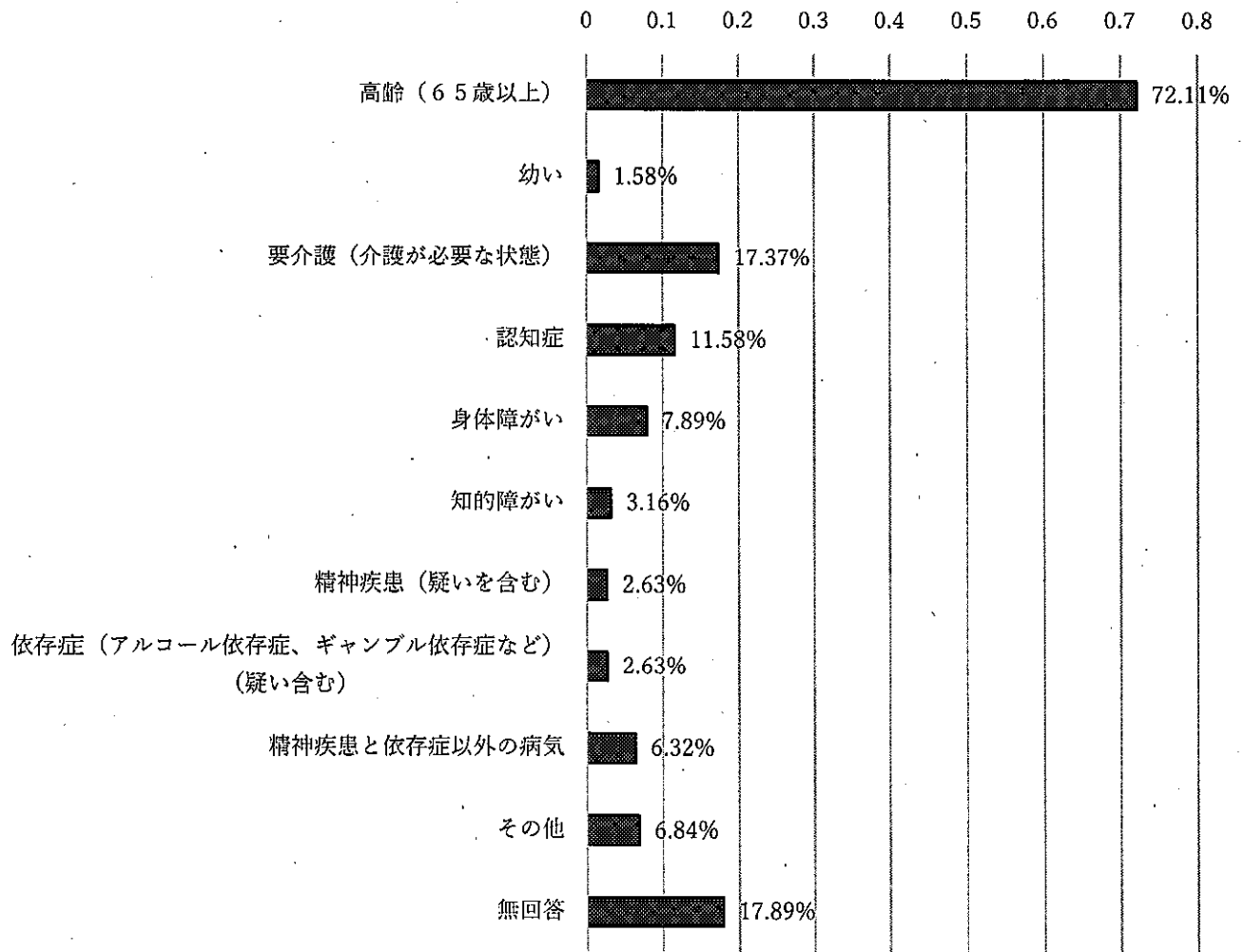


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事（食事の準備や掃除、洗濯） | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護（入浴やトイレのお世話など） | 外出の付き添い（買い物、散歩など） | 通院の付き添い | 感情面のサポート（愚痴を聞く、話し相手になるなど） | 見守り | 通訳（日本語や手話など） | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|-----------------|------------------------|----------------------|-------------------|---------|---------------------------|-------|--------------|------|------|------|-------|
| 513 | 340 | 85 | 25 | 158 | 26 | 79 | 105 | 22 | 32 | 32 | 21 | 94 |
| | 66.28 | 16.57 | 4.87 | 30.8 | 5.07 | 15.4 | 20.47 | 4.29 | 6.24 | 6.24 | 4.09 | 18.32 |

(5) 祖父の状況、お世話の内容 (複数回答)

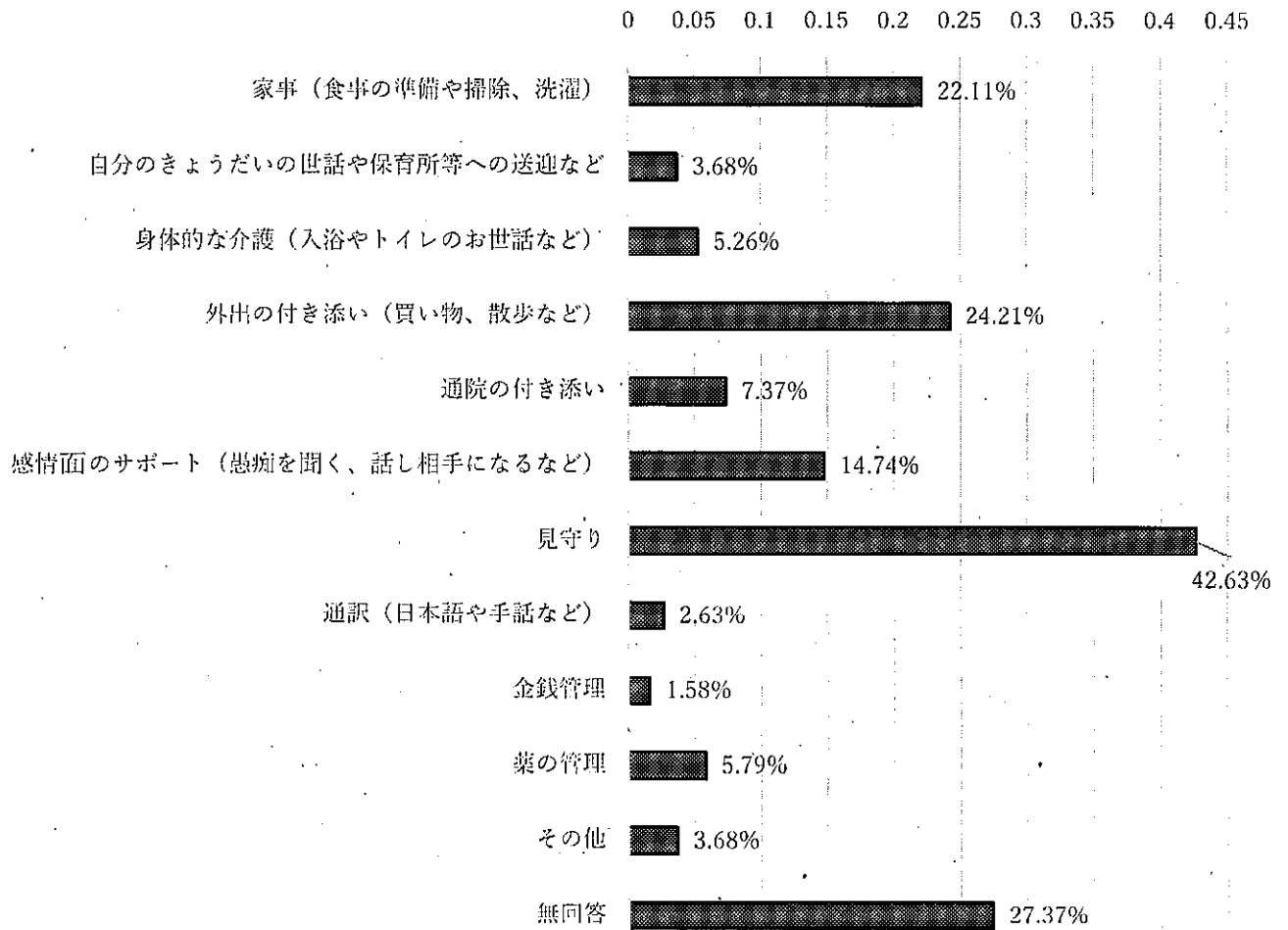
① 状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|------|----------------|-------|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|------|-------|
| 190 | 137 | 3 | 33 | 22 | 15 | 6 | 5 | 5 | 12 | 13 | 34 |
| | 72.11 | 1.58 | 17.37 | 11.58 | 7.89 | 3.16 | 2.63 | 2.63 | 6.32 | 6.84 | 17.89 |

②世話の内容

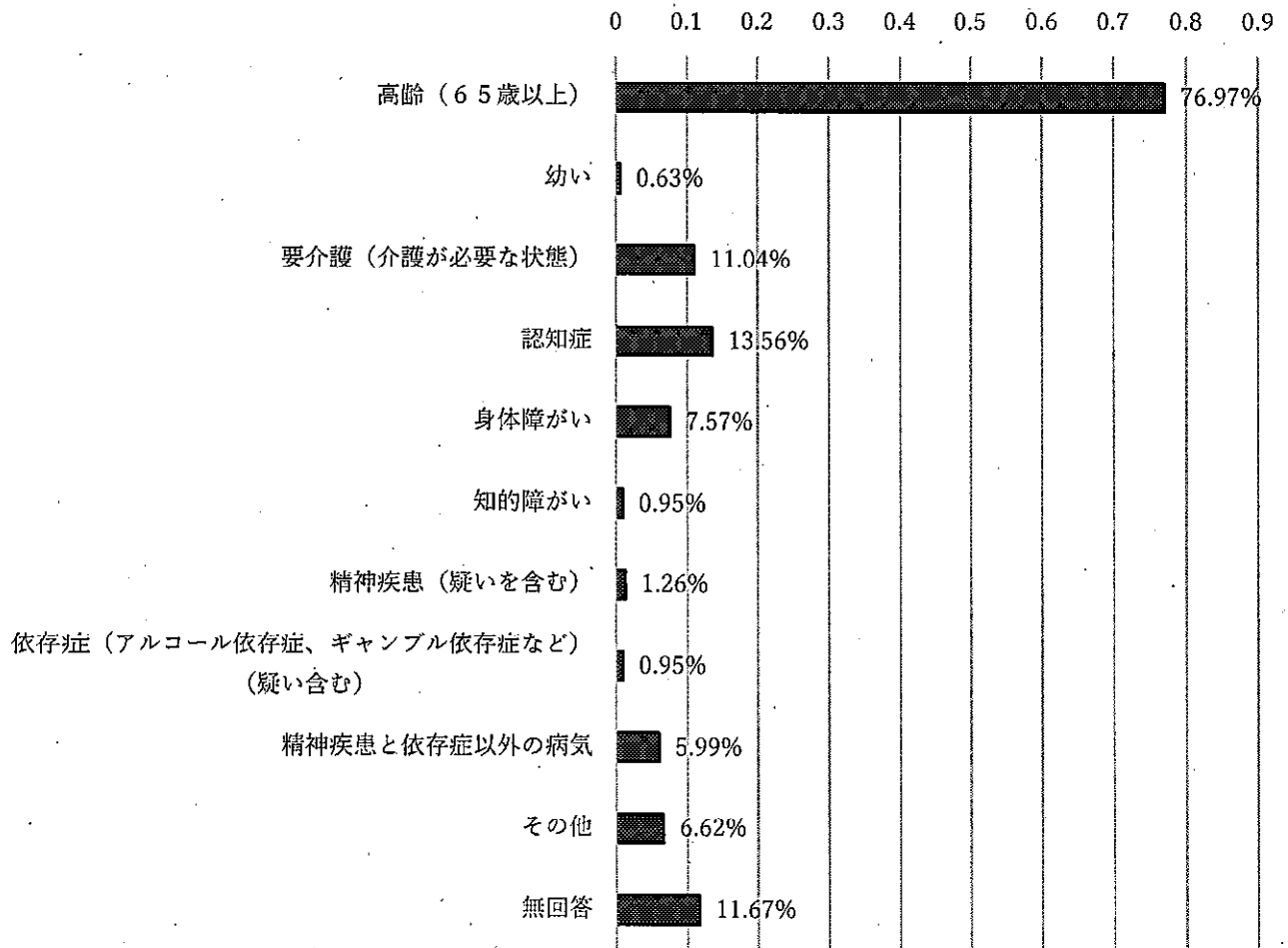


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事 (食事の準備や掃除、洗濯) | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護 (入浴やトイレのお世話など) | 外出の付き添い (買い物、散歩など) | 通院の付き添い | 感情面のサポート (愚痴を聞く、話し相手になるなど) | 見守り | 通訳 (日本語や手話など) | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------|----------------------------|-------|---------------|------|------|------|-------|
| 190 | 42 | 7 | 10 | 46 | 14 | 28 | 81 | 5 | 3 | 11 | 7 | 52 |
| | 22.11 | 3.68 | 5.26 | 24.21 | 7.37 | 14.74 | 42.63 | 2.63 | 1.58 | 5.79 | 3.68 | 27.37 |

(6) 祖母の状況、お世話の内容 (複数回答)

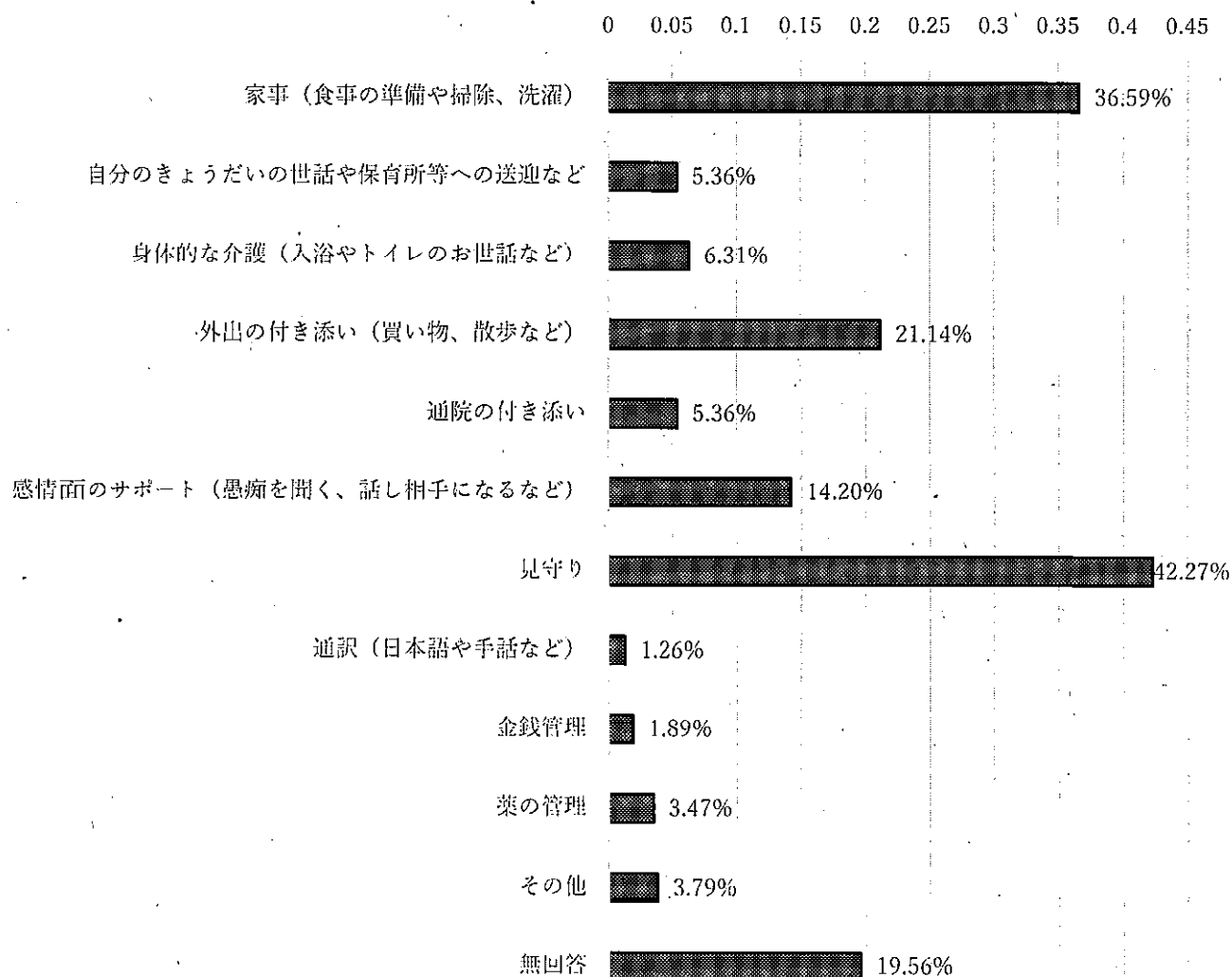
①状況



(単位 上段:人 下段:割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|------|----------------|-------|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|------|-------|
| 317 | 244 | 2 | 35 | 43 | 24 | 3 | 4 | 3 | 19 | 21 | 37 |
| | 76.97 | 0.63 | 11.04 | 13.56 | 7.57 | 0.95 | 1.26 | 0.95 | 5.99 | 6.62 | 11.67 |

②世話の内容

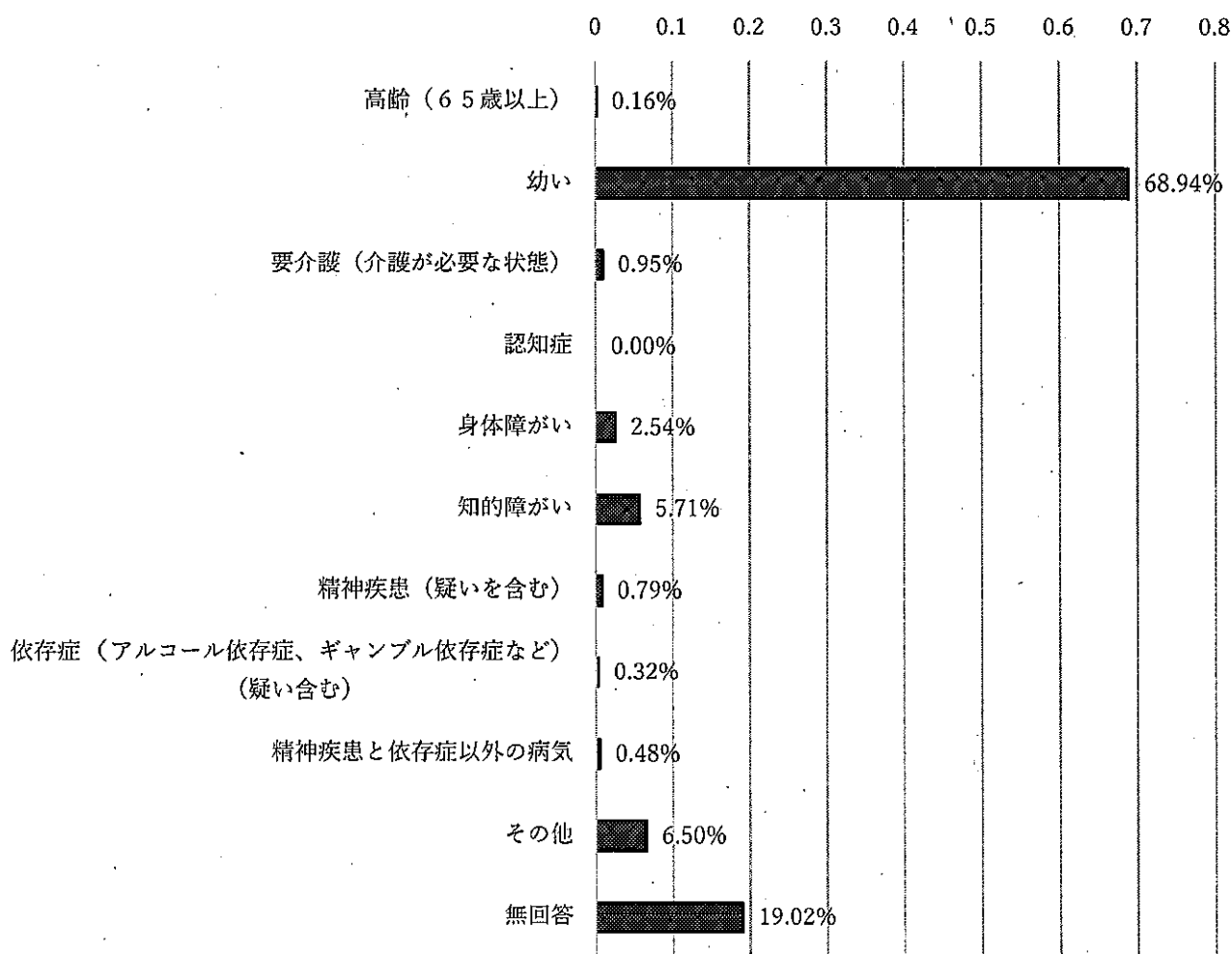


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事 (食事の準備や掃除、洗濯) | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護 (入浴やトイレのお世話など) | 外出の付き添い (買い物、散歩など) | 通院の付き添い | 感情面のサポート (愚痴を聞く、話し相手になるなど) | 見守り | 通訳 (日本語や手話など) | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------|----------------------------|-------|---------------|------|------|------|-------|
| 317 | 116 | 17 | 20 | 67 | 17 | 45 | 134 | 4 | 6 | 11 | 12 | 62 |
| | 36.59 | 5.36 | 6.31 | 21.14 | 5.36 | 14.2 | 42.27 | 1.26 | 1.89 | 3.47 | 3.79 | 19.56 |

(7) きょうだいの状況、お世話の内容 (複数回答)

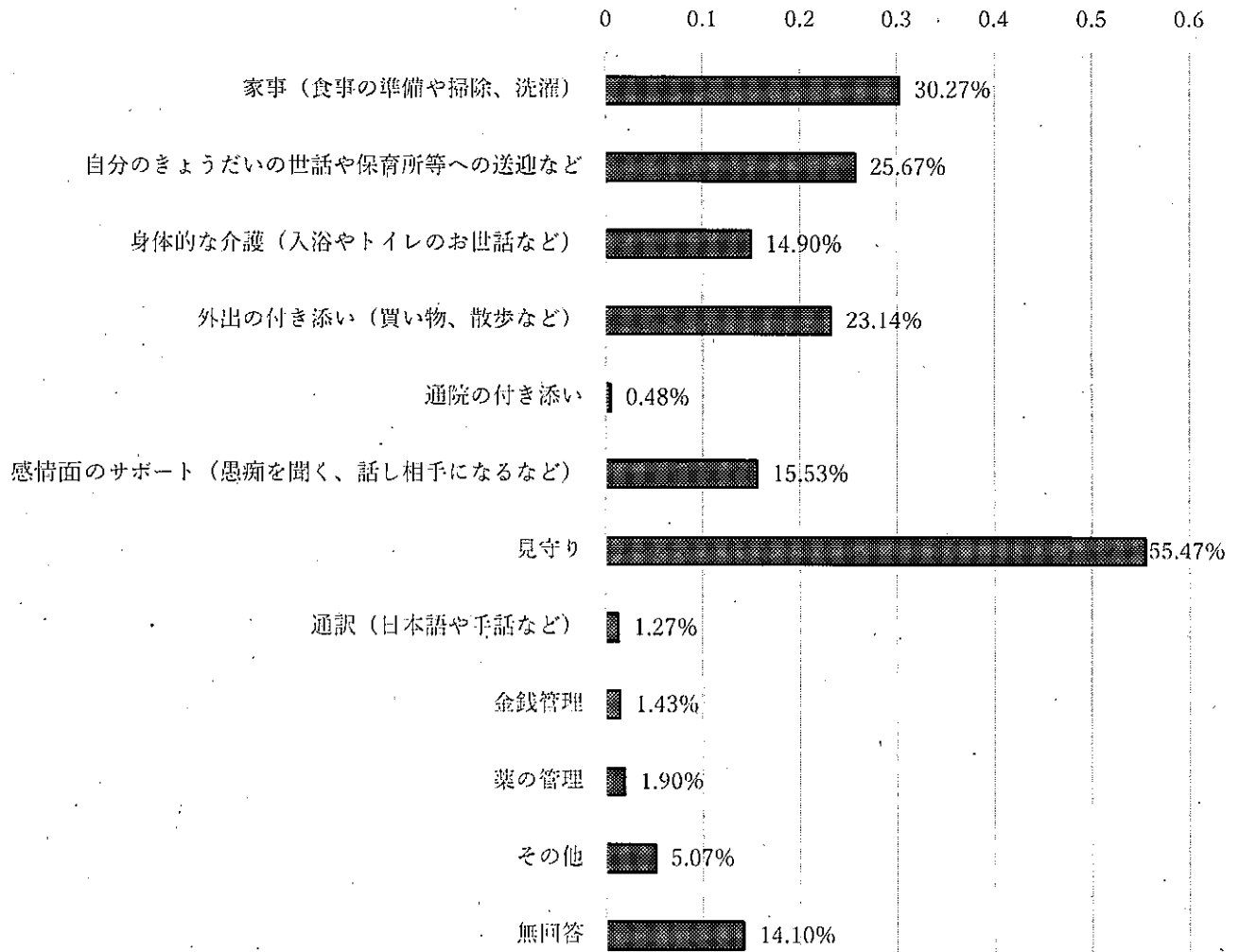
①状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|-------|----------------|-----|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|-----|-------|
| 631 | 1 | 435 | 6 | 0 | 16 | 36 | 5 | 2 | 3 | 41 | 120 |
| | 0.16 | 68.94 | 0.95 | 0 | 2.54 | 5.71 | 0.79 | 0.32 | 0.48 | 6.5 | 19.02 |

②世話の内容

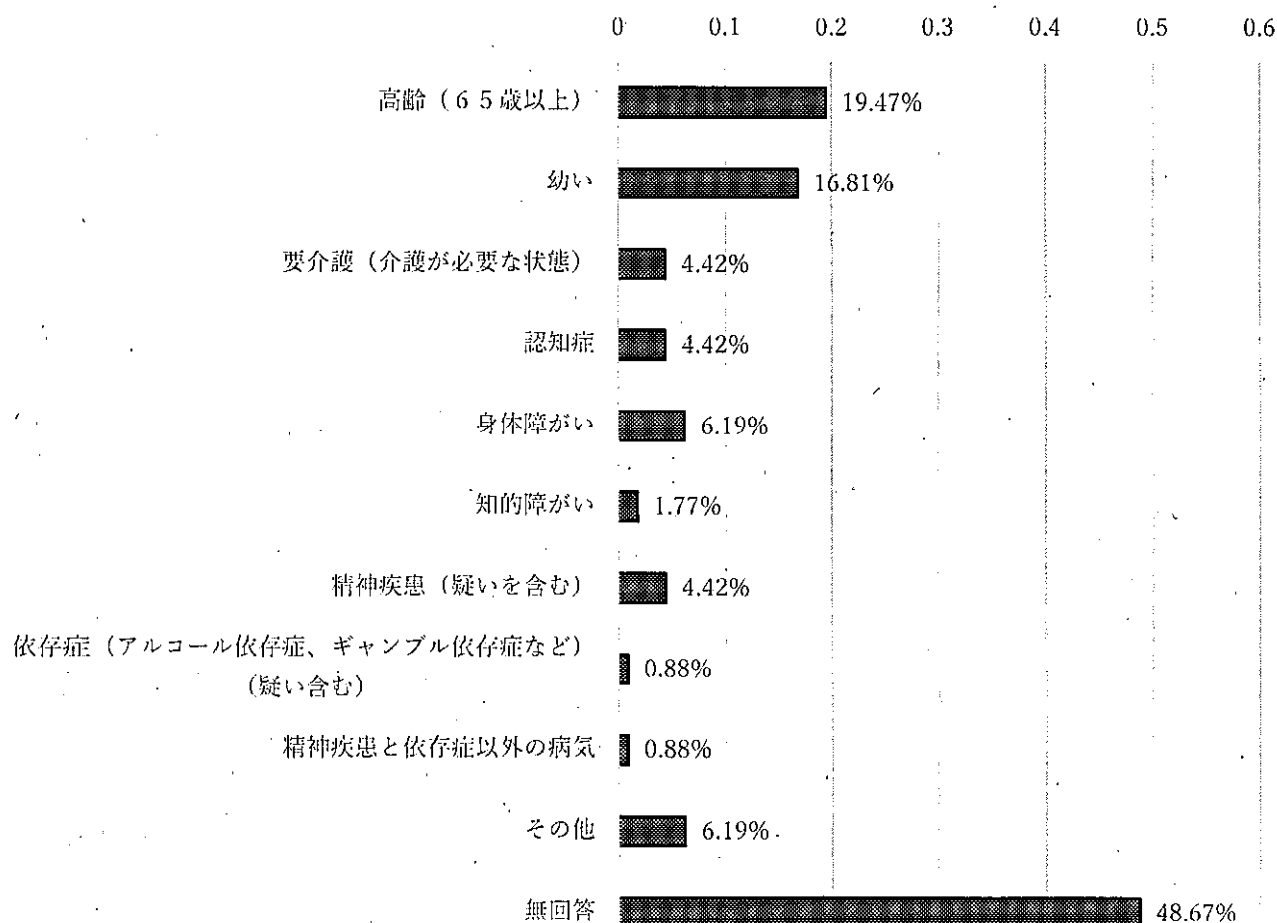


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事 (食事の準備や掃除、洗濯) | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護 (入浴やトイレのお世話など) | 外出の付き添い (買い物、散歩など) | 通院の付き添い | 感情面のサポート (愚痴を聞く、話し相手になるなど) | 見守り | 通訳 (日本語や手話など) | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|---------|----------------------------|-------|---------------|------|------|------|------|
| 631 | 191 | 162 | 94 | 146 | 3 | 98 | 350 | 8 | 9 | 12 | 32 | 89 |
| | 30.27 | 25.67 | 14.9 | 23.14 | 0.48 | 15.53 | 55.47 | 1.27 | 1.43 | 1.9 | 5.07 | 14.1 |

(8) 父親、母親、祖父、祖母、きょうだい以外の家族の状況、お世話の内容

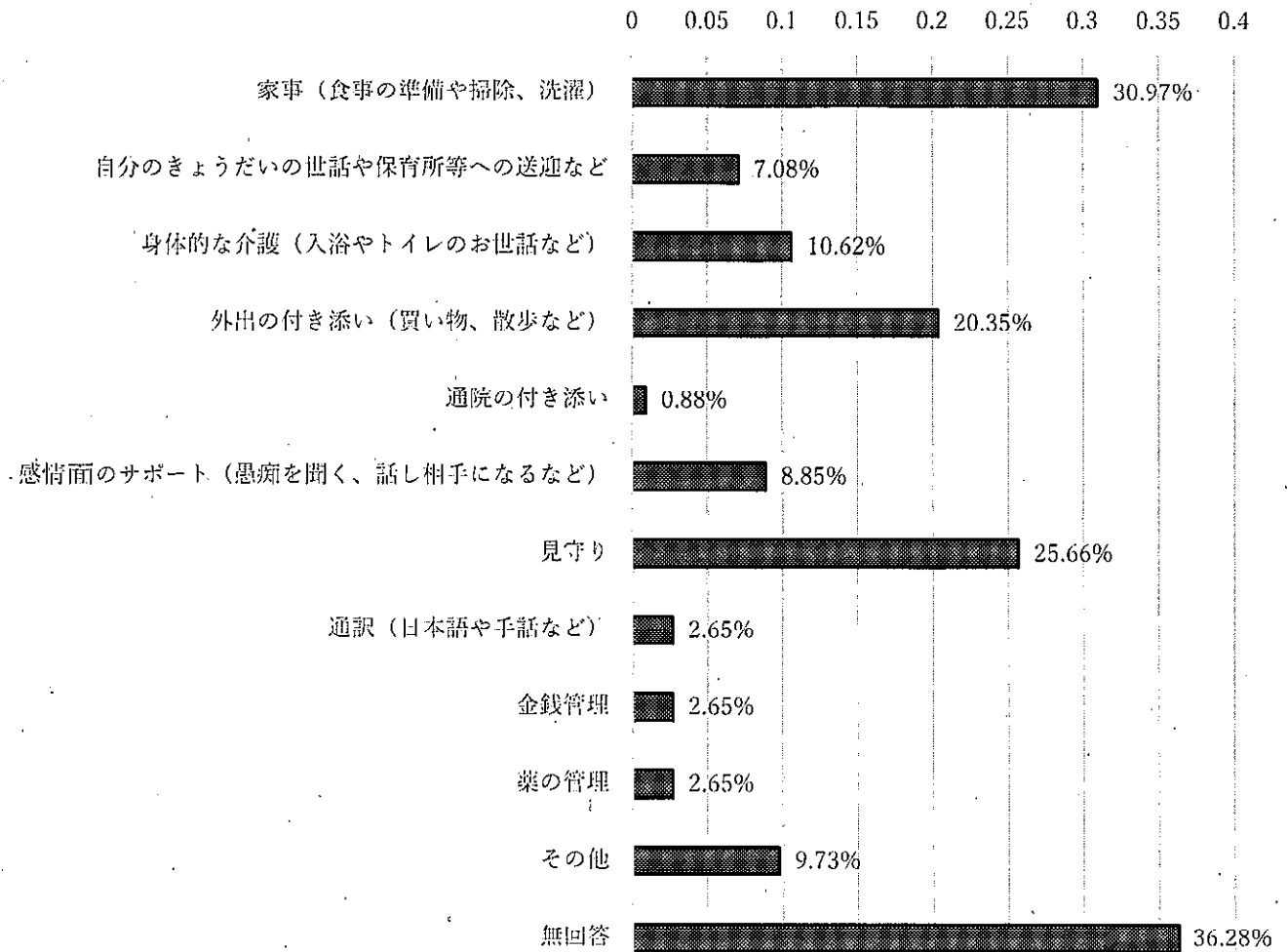
①状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 高齢 (65歳以上) | 若い | 要介護 (介護が必要な状態) | 認知症 | 身体障がい | 知的障がい | 精神疾患 (疑いを含む) | 依存症 (アルコール依存症、ギャンブル依存症など) (疑い含む) | 精神疾患と依存症以外の病気 | その他 | 無回答 |
|------|------------|-------|----------------|------|-------|-------|--------------|----------------------------------|---------------|------|-------|
| 113 | 22 | 19 | 5 | 5 | 7 | 2 | 5 | 1 | 1 | 7 | 55 |
| | 19.47 | 16.81 | 4.42 | 4.42 | 6.19 | 1.77 | 4.42 | 0.88 | 0.88 | 6.19 | 48.67 |

②世話の内容

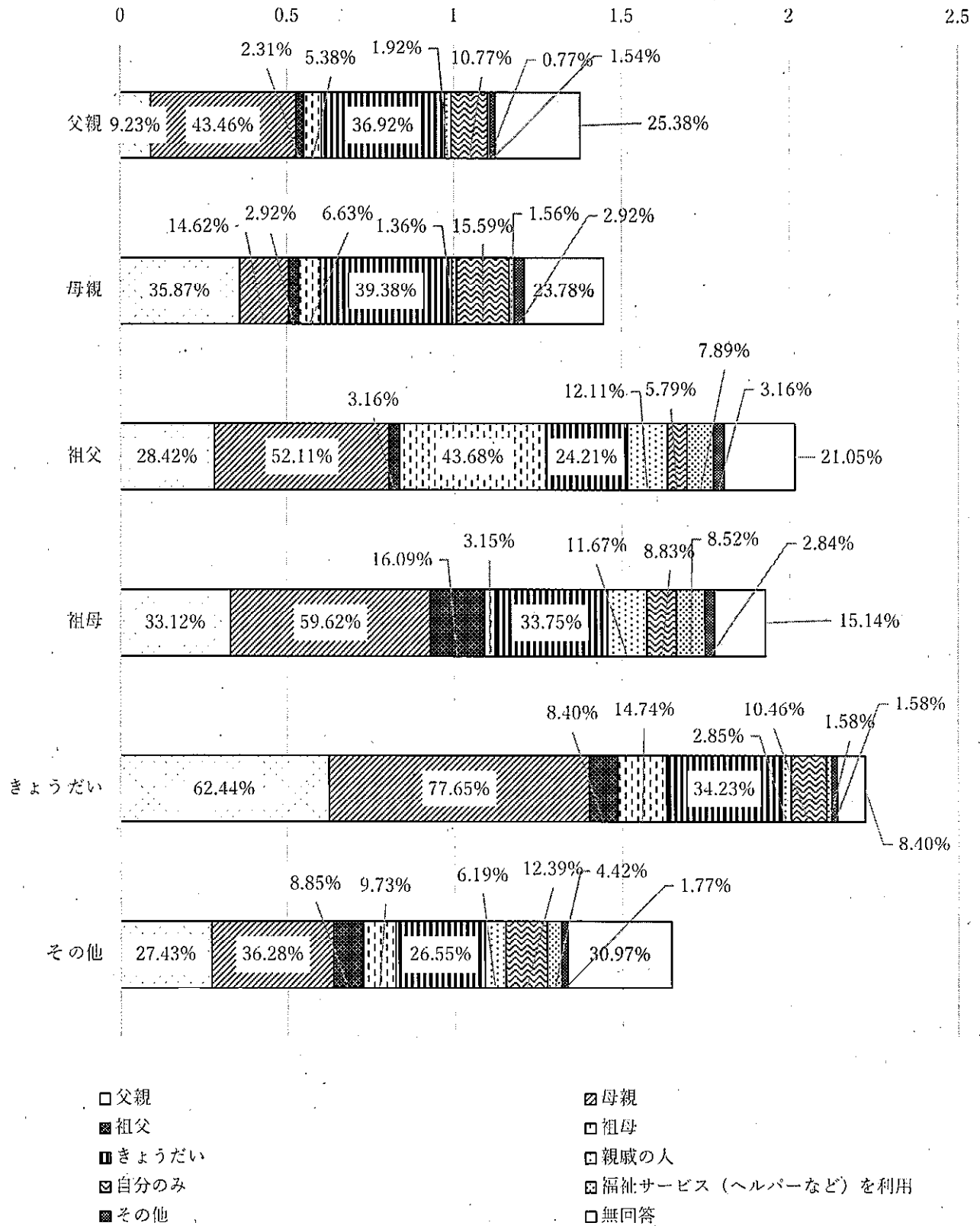


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家事（食事の準備や掃除、洗濯） | 自分のきょうだいの世話や保育所等への送迎など | 身体的な介護（入浴やトイレのお世話など） | 外出の付き添い（買い物、散歩など） | 通院の付き添い | 感情面のサポート（愚痴を聞く、話し相手になるなど） | 見守り | 通訳（日本語や手話など） | 金銭管理 | 薬の管理 | その他 | 無回答 |
|------|-----------------|------------------------|----------------------|-------------------|---------|---------------------------|-------|--------------|------|------|------|-------|
| 113 | 35 | 8 | 12 | 23 | 1 | 10 | 29 | 3 | 3 | 3 | 11 | 41 |
| | 30.97 | 7.08 | 10.62 | 20.35 | 0.88 | 8.85 | 25.66 | 2.65 | 2.65 | 2.65 | 9.73 | 36.28 |

(9) 世話を一緒にしている人 (複数回答)

世話を一緒にしている人



(単位 上段：人 下段：割合%)

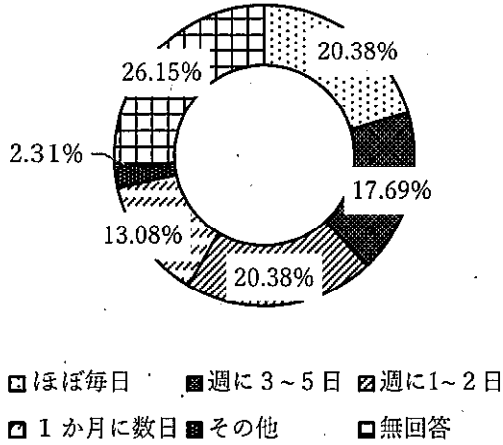
| 一緒に お世話 している 人 | 父親 | 母親 | 祖父 | 祖母 | きょうだい | 親戚の人 | 自分のみ | 福祉サービス (ヘルパーなど) を利用 | その他 | 無回答 |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|------|-------|
| | | | | | | | | | | |
| 父 260 | 24 | 113 | 6 | 14 | 96 | 5 | 28 | 2 | 4 | 66 |
| | 9.23 | 43.46 | 2.31 | 5.38 | 36.92 | 1.92 | 10.77 | 0.77 | 1.54 | 25.38 |
| 母 513 | 184 | 75 | 15 | 34 | 202 | 7 | 80 | 8 | 15 | 122 |
| | 35.87 | 14.62 | 2.92 | 6.63 | 39.38 | 1.36 | 15.59 | 1.56 | 2.92 | 23.78 |
| 祖父 190 | 54 | 99 | 6 | 83 | 46 | 23 | 11 | 15 | 6 | 40 |
| | 28.42 | 52.11 | 3.16 | 43.68 | 24.21 | 12.11 | 5.79 | 7.89 | 3.16 | 21.05 |
| 祖母 317 | 105 | 189 | 51 | 10 | 107 | 37 | 28 | 27 | 9 | 48 |
| | 33.12 | 59.62 | 16.09 | 3.15 | 33.75 | 11.67 | 8.83 | 8.52 | 2.84 | 15.14 |
| きょうだい 631 | 394 | 490 | 53 | 93 | 216 | 18 | 66 | 10 | 10 | 53 |
| | 62.44 | 77.65 | 8.4 | 14.74 | 34.23 | 2.85 | 10.46 | 1.58 | 1.58 | 8.4 |
| その他 113 | 31 | 41 | 10 | 11 | 30 | 7 | 14 | 5 | 2 | 35 |
| | 27.43 | 36.28 | 8.85 | 9.73 | 26.55 | 6.19 | 12.39 | 4.42 | 1.77 | 30.97 |

(10) 世話を始めた年齢

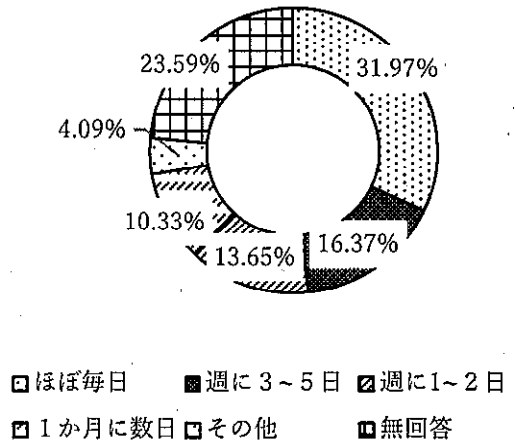
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | その他 | 無回答 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|
| 父 260 | 14 | 5 | 3 | 2 | 2 | 8 | 5 | 9 | 13 | 10 | 18 | 15 | 7 | 5 | 2 | 13 | 129 |
| | 5.38 | 1.92 | 1.15 | 0.77 | 0.77 | 3.08 | 1.92 | 3.46 | 5 | 3.85 | 6.92 | 5.77 | 2.69 | 1.92 | 0.77 | 5 | 49.62 |
| 母 513 | 25 | 8 | 2 | 5 | 4 | 13 | 14 | 18 | 21 | 21 | 58 | 31 | 28 | 16 | 7 | 26 | 216 |
| | 4.87 | 1.56 | 0.39 | 0.97 | 0.78 | 2.53 | 2.73 | 3.51 | 4.09 | 4.09 | 11.31 | 6.04 | 5.46 | 3.12 | 1.36 | 5.07 | 42.11 |
| 祖父 190 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 4 | 25 | 9 | 13 | 8 | 3 | 14 | 90 |
| | 1.58 | 1.58 | 0.53 | 0 | 1.05 | 0.53 | 1.58 | 3.16 | 2.63 | 2.11 | 13.16 | 4.74 | 6.84 | 4.21 | 1.58 | 7.37 | 47.37 |
| 祖母 317 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 11 | 12 | 9 | 44 | 11 | 38 | 24 | 7 | 21 | 113 |
| | 1.26 | 0.32 | 0.95 | 0.95 | 0.63 | 0.95 | 3.47 | 3.47 | 3.79 | 2.84 | 13.88 | 3.47 | 11.99 | 7.57 | 2.21 | 6.62 | 35.65 |
| きょうだい 631 | 18 | 11 | 12 | 20 | 19 | 40 | 42 | 40 | 36 | 26 | 87 | 58 | 49 | 18 | 8 | 1 | 146 |
| | 2.85 | 1.74 | 1.9 | 3.17 | 3.01 | 6.34 | 6.66 | 6.34 | 5.71 | 4.12 | 13.79 | 9.19 | 7.77 | 2.85 | 1.27 | 0.16 | 23.14 |
| その他 113 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 | 63 |
| | 2.65 | 0.88 | 0.88 | 1.77 | 2.65 | 1.77 | 3.54 | 0.88 | 4.42 | 6.19 | 2.65 | 3.54 | 6.19 | 2.65 | 2.65 | 0.88 | 55.75 |

(11) 世話をしている頻度

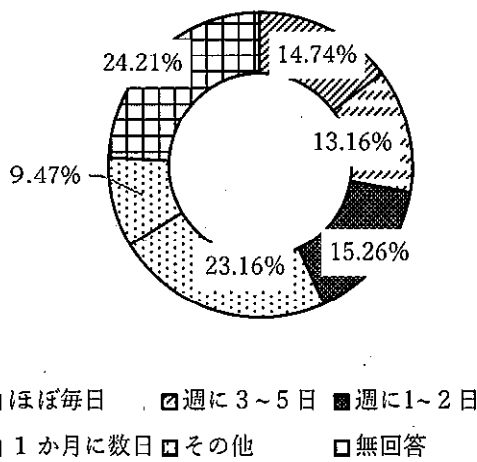
父親のお世話をしている頻度



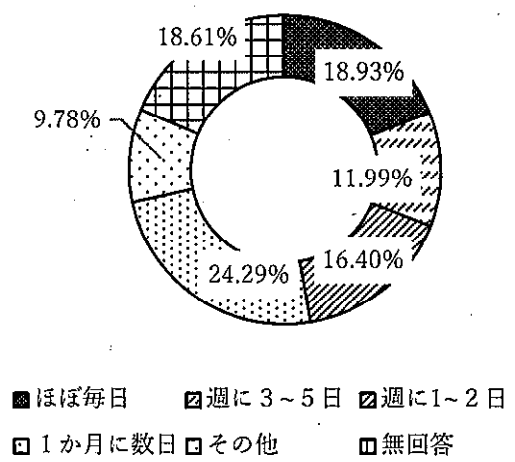
母親のお世話をしている頻度



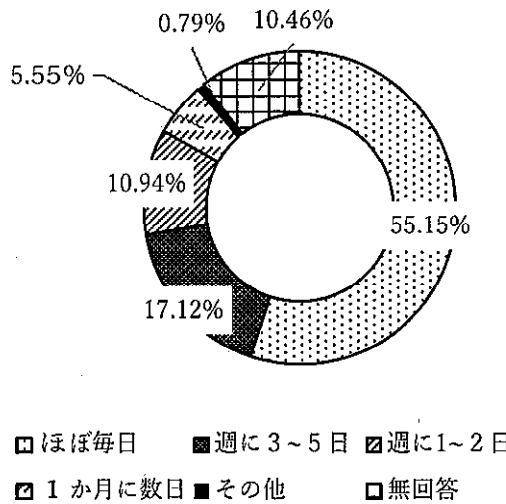
祖父のお世話をしている頻度



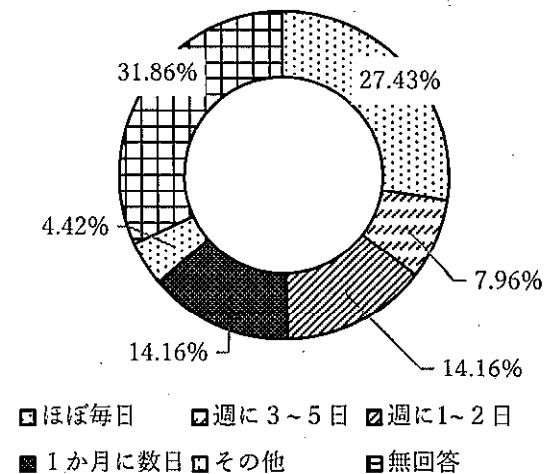
祖母のお世話をしている頻度



きょうだいのお世話をしている頻度



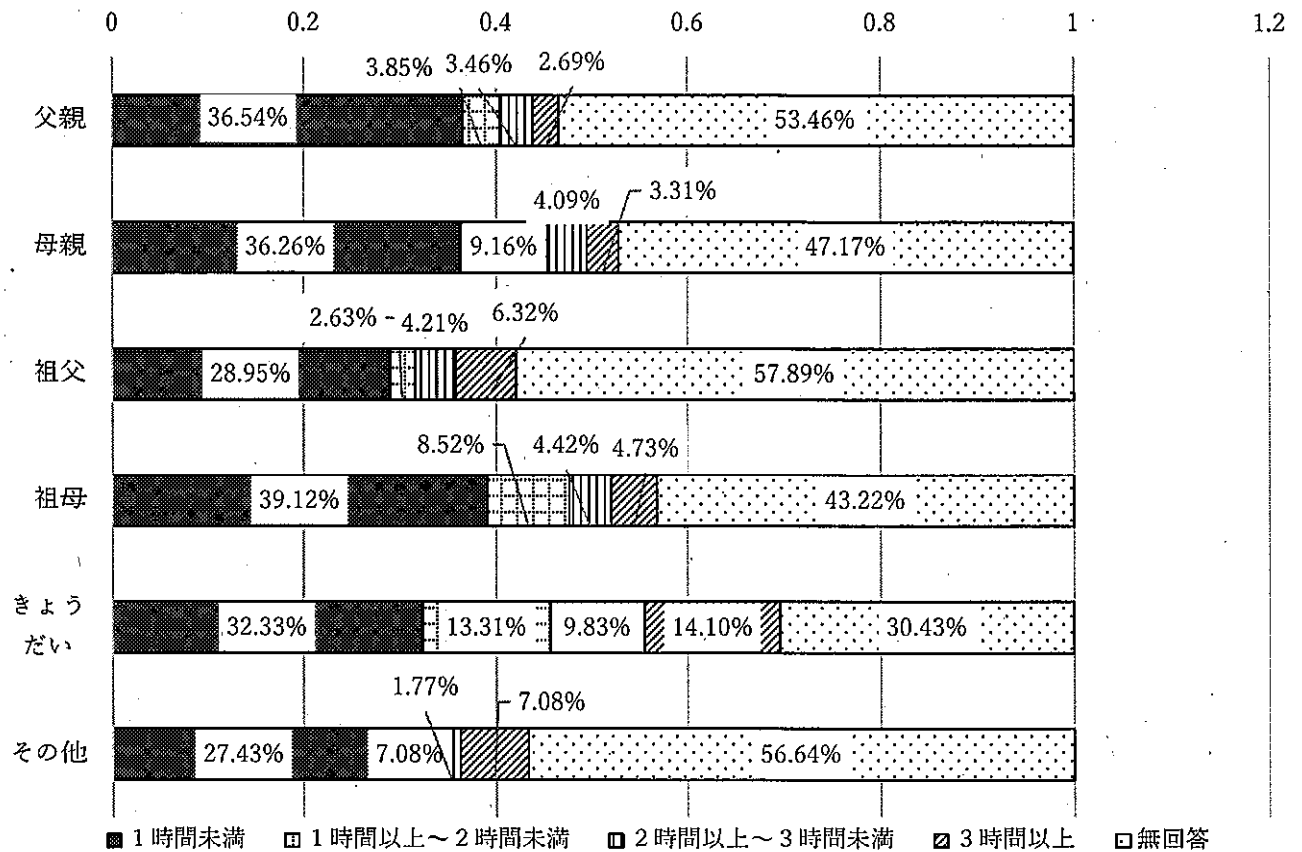
その他の方のお世話をしている頻度



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 上段・お世話対象 下段・有効回答数 | ほぼ毎日 | 週に3～5日 | 週に1～2日 | 1か月に数日 | その他 | 無回答 |
|----------------------|-------|--------|--------|--------|------|-------|
| 父 260 | 53 | 46 | 53 | 34 | 6 | 68 |
| | 20.38 | 17.69 | 20.38 | 13.08 | 2.31 | 26.15 |
| 母 513 | 164 | 84 | 70 | 53 | 21 | 121 |
| | 31.97 | 16.37 | 13.65 | 10.33 | 4.09 | 23.59 |
| 祖父 190 | 28 | 25 | 29 | 44 | 18 | 46 |
| | 14.74 | 13.16 | 15.26 | 23.16 | 9.47 | 24.21 |
| 祖母 317 | 60 | 38 | 52 | 77 | 31 | 59 |
| | 18.93 | 11.99 | 16.4 | 24.29 | 9.78 | 18.61 |
| きょうだい 631 | 348 | 108 | 69 | 35 | 5 | 66 |
| | 55.15 | 17.12 | 10.94 | 5.55 | 0.79 | 10.46 |
| その他 113 | 31 | 9 | 16 | 16 | 5 | 36 |
| | 27.43 | 7.96 | 14.16 | 14.16 | 4.42 | 31.86 |

(12) 平日1日あたりに世話に費やす時間

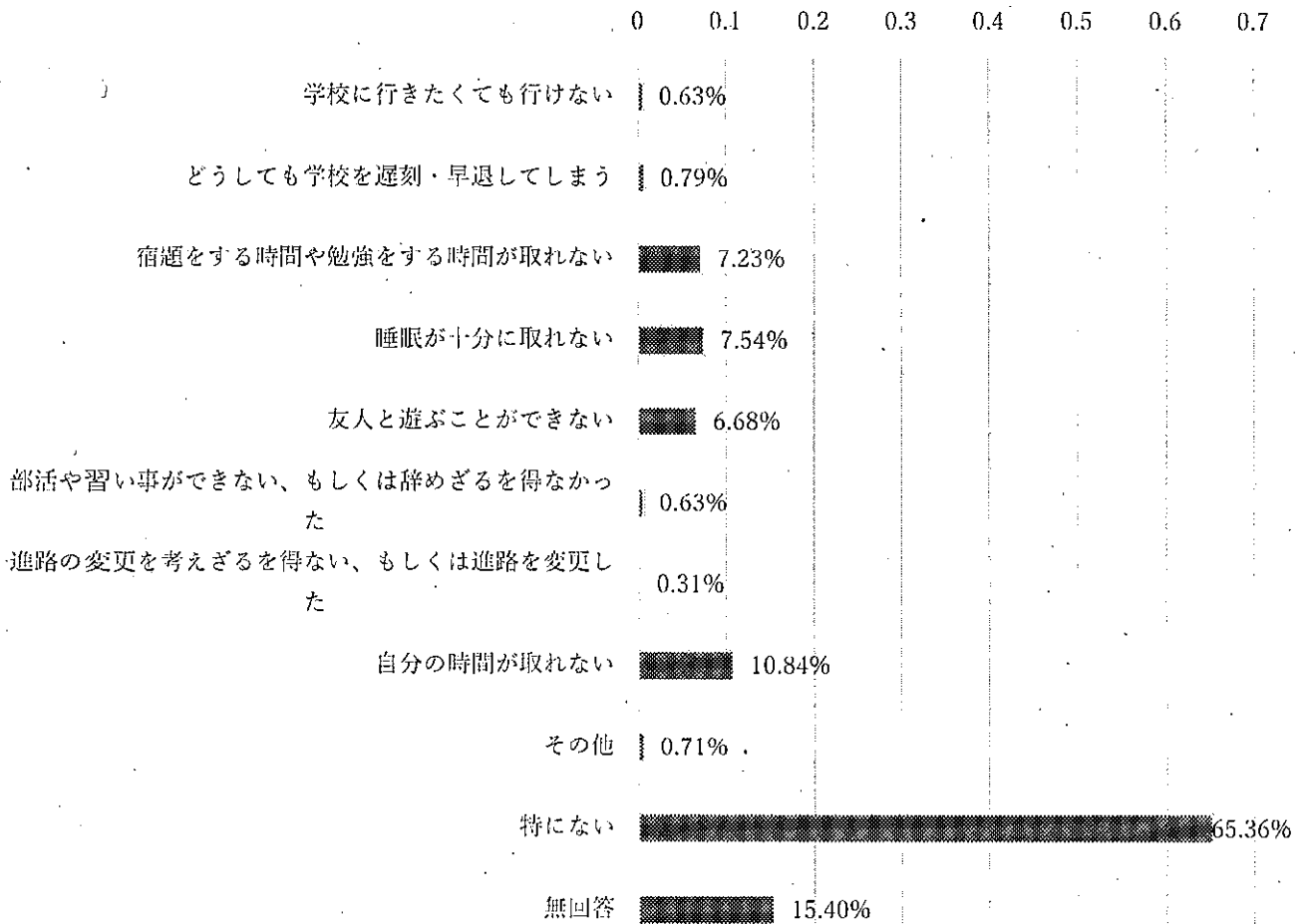


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 1時間未満 | 1～2時間 | 2～3時間 | 3時間以上 | 無回答 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 父 260 | 95 | 10 | 9 | 7 | 139 |
| | 36.54 | 3.85 | 3.46 | 2.69 | 53.46 |
| 母 513 | 186 | 47 | 21 | 17 | 242 |
| | 36.26 | 9.16 | 4.09 | 3.31 | 47.17 |
| 祖父 190 | 55 | 5 | 8 | 12 | 110 |
| | 28.95 | 2.63 | 4.21 | 6.32 | 57.89 |
| 祖母 317 | 124 | 27 | 14 | 15 | 137 |
| | 39.12 | 8.52 | 4.42 | 4.73 | 43.22 |
| きょうだい631 | 204 | 84 | 62 | 89 | 192 |
| | 32.33 | 13.31 | 9.83 | 14.1 | 30.43 |
| その他 113 | 31 | 8 | 2 | 8 | 64 |
| | 27.43 | 7.08 | 1.77 | 7.08 | 56.64 |
| 合計 | 695 | 181 | 116 | 148 | 884 |

(13) 世話をしていることで、やりたいけれどできていないこと

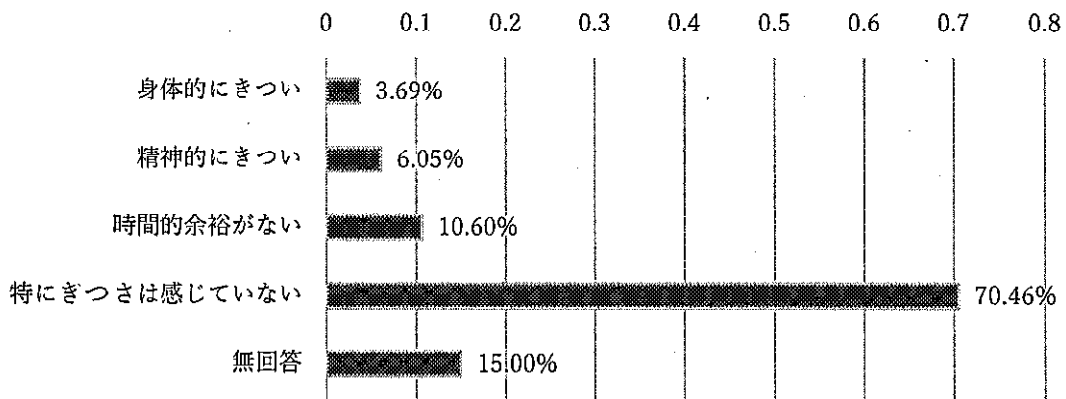
(複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 学校に行きたくても行けない | どうしても。学校を遅刻・早退してしまう | 宿題をする時間や勉強する時間が取れない | 睡眠が十分に取れない | 友人と遊ぶことができない | 部活や習い事ができない、もしくは辞めざるを得なかった | 進路の変更を考えざるを得ない、もしくは進路を変更した | 自分の時間が取れない | その他 | 特になし | 無回答 |
|-------|---------------|---------------------|---------------------|------------|--------------|----------------------------|----------------------------|------------|------|-------|------|
| 1,273 | 8 | 10 | 92 | 96 | 85 | 8 | 4 | 138 | 9 | 832 | 196 |
| | 0.63 | 0.79 | 7.23 | 7.54 | 6.68 | 0.63 | 0.31 | 10.84 | 0.71 | 65.36 | 15.4 |

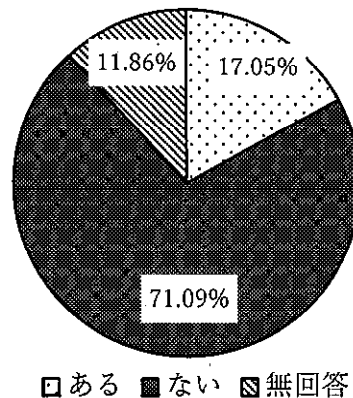
(14) 世話のきつさ (複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 身体的にきつい | 精神的にきつい | 時間的余裕がない | 特にきつさは感じていない | 無回答 |
|------|---------|---------|----------|--------------|-----|
| 1273 | 47 | 77 | 135 | 897 | 191 |
| | 3.69 | 6.05 | 10.6 | 70.46 | 15 |

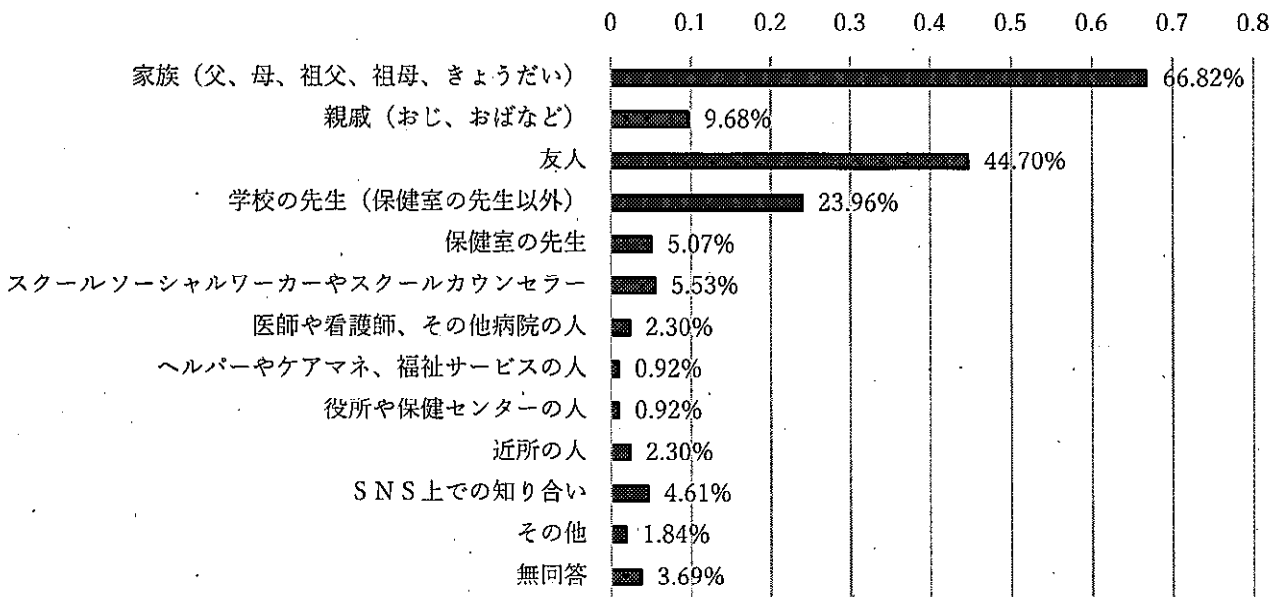
(15) 世話について相談した経験



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | ある | ない | 無回答 |
|-------|-------|-------|-------|
| 1,273 | 217 | 905 | 151 |
| | 17.05 | 71.09 | 11.86 |

(16) 世話についての相談相手（複数回答）

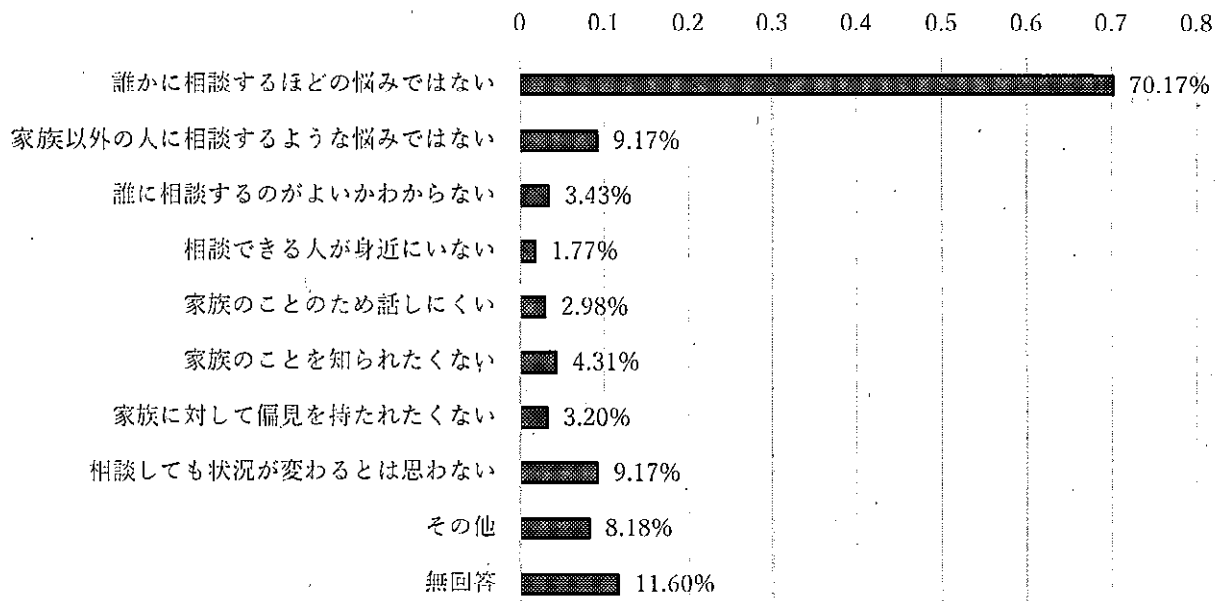


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 家族 (父、母、祖父、祖母、 きょうだい) | 親戚 (おじ、おばなど) | 友人 | 学校の先生 (保健室の先生以外) | 保健室の先生 | スクールソーシャル ワーカーやスクール カウンセラー |
|------|-----------------------------|--------------|------|---------------------|--------|----------------------------------|
| 217 | 145 | 21 | 97 | 52 | 11 | 12 |
| | 66.82 | 9.68 | 44.7 | 23.96 | 5.07 | 5.53 |

| 該当者数 | 医師や看護師、その他 病院の人 | ヘルパーやケアマネ、 福祉サービスの人 | 役所や保健センターの 人 | 近所の人 | SNS上での知り合い | その他 | 無回答 |
|------|--------------------|------------------------|-----------------|------|------------|------|------|
| 217 | 5 | 2 | 2 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| | 2.3 | 0.92 | 0.92 | 2.3 | 4.61 | 1.84 | 3.69 |

(17) 世話について相談したことがない理由（複数回答）

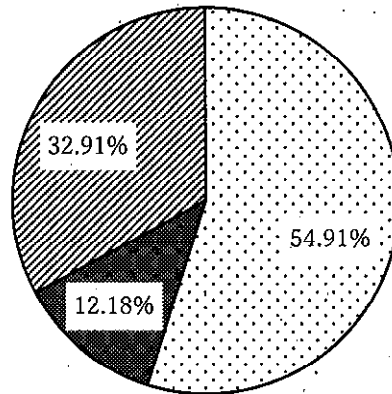


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 誰かに相談するほどの 悩みではない | 家族以外の人に相談す るような悩みではない | 誰に相談するのがよ いかわからない | 相談できる人が身近 にいない | 家族のこのため話し にくい | 家族のことを知られた くない |
|------|----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 905 | 635 | 83 | 31 | 16 | 27 | 39 |
| | 70.17 | 9.17 | 3.43 | 1.77 | 2.98 | 4.31 |

| 該当者数 | 家族に対して偏見を持 たれたくない | 相談しても状況が変 わるとは思わない | その他 | 無回答 |
|------|----------------------|-----------------------|------|------|
| 905 | 29 | 83 | 74 | 105 |
| | 3.2 | 9.17 | 8.18 | 11.6 |

(18) 世話について話を聞いてくれる人の有無

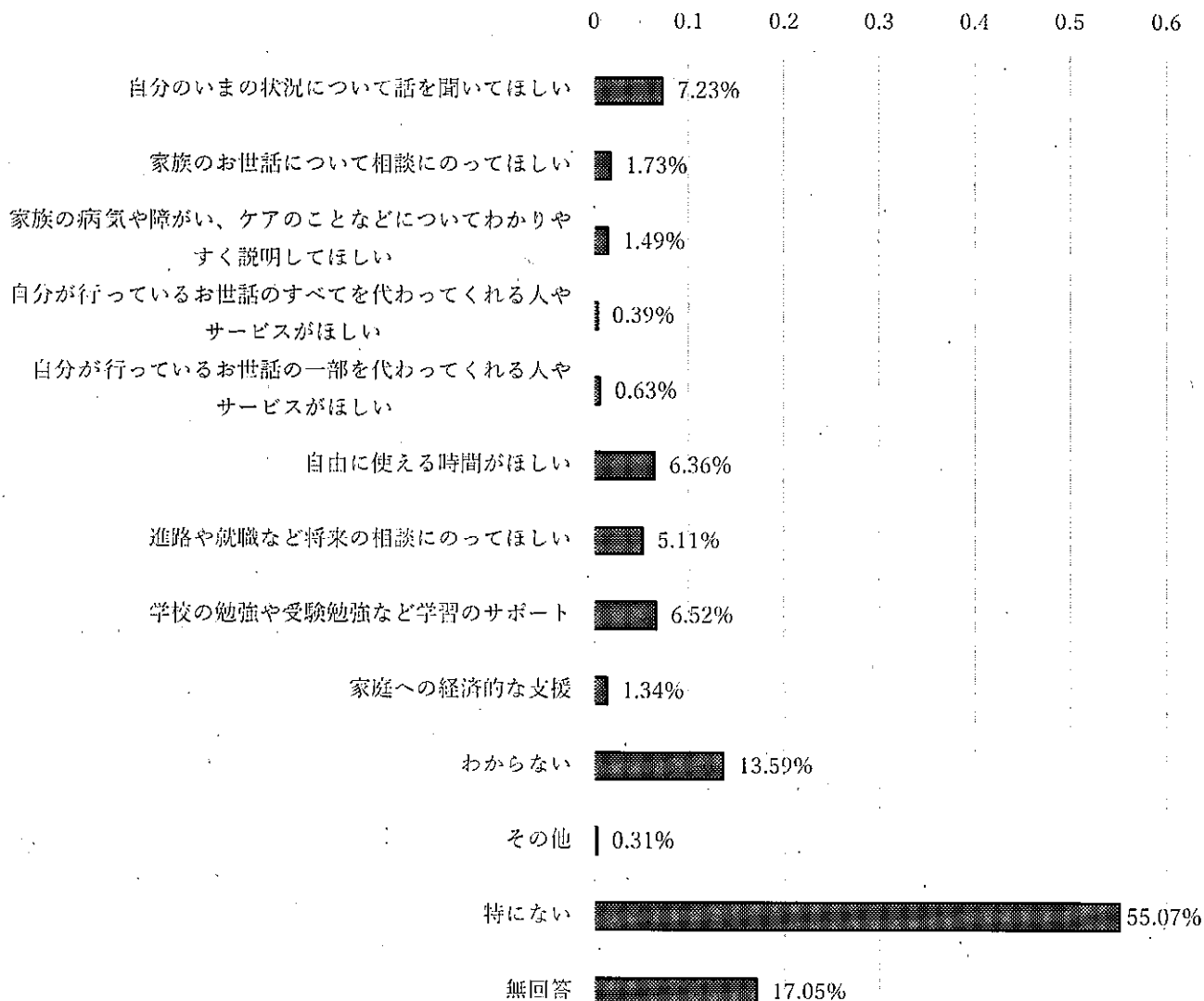


□ いる ■ いない ▨ 無回答

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | いる | いない | 無回答 |
|-------|-------|-------|-------|
| 1,273 | 699 | 155 | 419 |
| | 54.91 | 12.18 | 32.91 |

(19) 学校や大人に助けてほしいこと、必要な支援（複数回答）

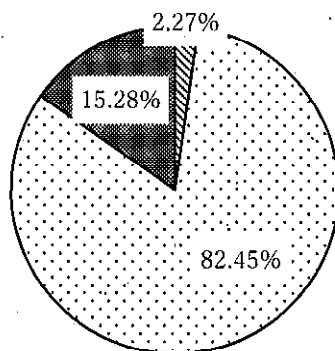


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 自分のいまの状況について話を聞いてほしい | 家族のお世話について相談にのってほしい | 家族の病気や障がい、ケアのことなどについてわかりやすく説明してほしい | 自分が行っているお世話のすべてを代わってくれる人やサービスがほしい | 自分が行っているお世話の一部を代わってくれる人やサービスがほしい | 自由に使える時間がほしい | 進路や就職など将来の相談にのってほしい | 学校の勉強や受験勉強など学習のサポート | 家庭への経済的な支援 | わからない | その他 | 特にない | 無回答 |
|-------|----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|------------|-------|------|-------|-------|
| 1,273 | 92 | 22 | 19 | 5 | 8 | 81 | 65 | 83 | 17 | 173 | 4 | 701 | 217 |
| | 7.23 | 1.73 | 1.49 | 0.39 | 0.63 | 6.36 | 5.11 | 6.52 | 1.34 | 13.59 | 0.31 | 55.07 | 17.05 |

4 ヤングケアラーについて

(1) ヤングケアラーの自覚

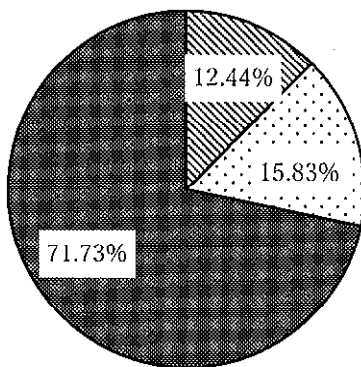


■あてはまる □あてはまらない ■わからない

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | あてはまる | あてはまらない | わからない |
|--------|-------|---------|-------|
| 28,242 | 642 | 23,285 | 4,315 |
| | 2.27 | 82.45 | 15.28 |

(2) ヤングケアラーの認知度

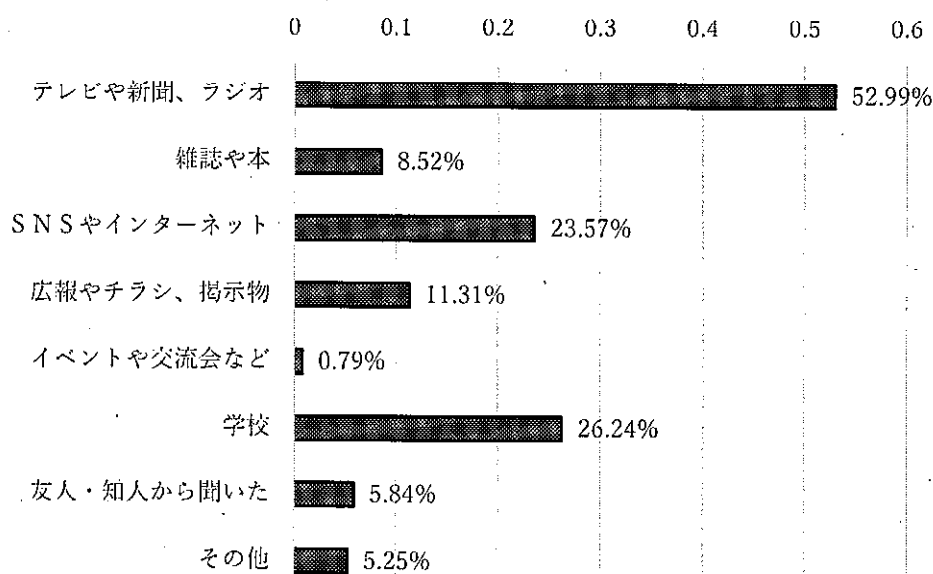


■聞いたことがあり、内容も知っている □聞いたことはあるが、よく知らない ■聞いたことはない

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 聞いたことがあり、内容も知っている | 聞いたことはあるが、よく知らない | 聞いたことはない |
|--------|-------------------|------------------|----------|
| 28,242 | 3,514 | 4,470 | 20,258 |
| | 12.44 | 15.83 | 71.73 |

(3) ヤングケアラーについて知ったきっかけ（複数回答）



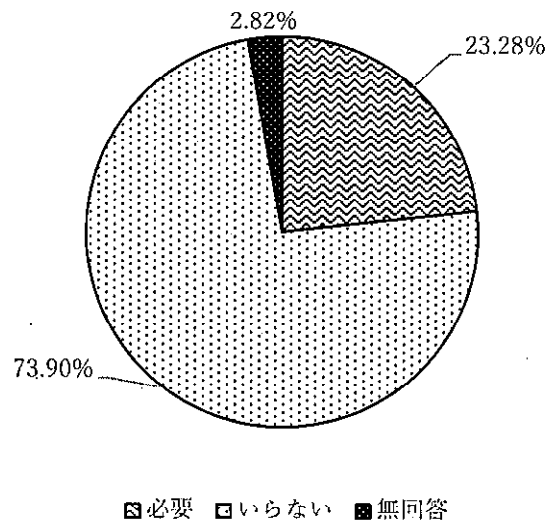
(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | テレビや新聞、ラジオ | 雑誌や本 | SNSやインターネット | 広報やチラシ、掲示物 | イベントや交流会など |
|-------|------------|------|-------------|------------|------------|
| 7,984 | 4,231 | 680 | 1,882 | 903 | 63 |
| | 52.99 | 8.52 | 23.57 | 11.31 | 0.79 |

| 該当者数 | 学校 | 友人・知人から聞いた | その他 |
|-------|-------|------------|------|
| 7,984 | 2,095 | 466 | 419 |
| | 26.24 | 5.84 | 5.25 |

※「該当者数」の7,984は、Ⅱの4の(2)の設問において、「聞いたことがあり、内容も知っている」「聞いたことはあるが、よく知らない」のいずれかに回答した人数。

(4) ヤングケアラーの支援に関する情報の必要性 (複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 必要 | いらぬ | 無回答 |
|--------|-------|--------|------|
| 28,242 | 6,575 | 20,871 | 796 |
| | 23.28 | 73.9 | 2.82 |

5 自由記述

調査において、さまざまな自由意見が寄せられた。ここでは、その一部を紹介する。以下に記載する意見は、原文のままではないが、なるべく回答者の表現を用いる形で記載している。

(1) 子どもの声

助けを求める人に耳を傾けて助けることが大切。自治体や地域がもっと協力する。「こういう人もいるんだよ」ということを幼いころから教えておくことが必要だと思う。

ヤングケアラーの方は、自分自身の境遇(家族の世話などで自分が本来すべき学業などに支障をきたすこと)が当たり前だと認識していることが問題になっているとニュースで聞いたことがあります。ヤングケアラーの問題点として、家族の介護に時間を費やしてしまうことにより、自分の自由時間や勉強時間、睡眠時間などが極端に短くなってしまうことが挙げられるそうです。しかし、その方にとってその日常は当たり前であり、それが「普通ではない」ことだと気が付くことができません。だからこそ、自分自身がどれだけ大変なところに身を置いているかや、人に助けを求めることができる、ということを知るべきであると思います。少なくとも私は、身の回りにヤングケアラーの方を助ける施設があるのかも分かりません。もし、そういった施設がないのであれば施設を作るべきだと私は考えます。

僕は発達障害の弟を持っています。このヤングケアラーの問題や、ここには書いてありませんが、児童虐待などの行為は、「叩いたから」とか「殴ったから」だけで虐待と判断するのは難しいと思います。なぜなら、子供思いで優しい親が、しつけのために必要と感じて行う場合もあるからです。ヤングケアラーの問題もこれと同じで、親が育児放棄や、家事などをすべて放棄しているネグレクトのような場合と、愛のある家庭だが、様々な事情により、兄弟の世話をしたりすることはあると思います。僕はみんなが正しいものさしをもって、人を観察することがとても大切だと感じます。これはヤングケアラーの問題以外のいろいろな問題も、人々が正しく観察して人と接していくことが、これからの目標なのではないかなあと感じます。

家庭内で誰かの介護をする必要がある故に、学業を二の次にしてしまうのはもったいないと思う。また、特に小学生は、休日や放課後に友達と遊ぶのは、円滑なコミュニケーションを、よい友人関係を築くのに重要なことだと思います。週に一度でも、「今日はあなたが介護する必要がありません」という日を作り、思いっきり遊んだり勉強に集中できたり、自由に過ごせたりする日を作ってあげることが重要だと考えます。しかし、彼ら彼女らにとって、介護している対象は、大切な家族です。「一時的に引き取る」のではなく、あくまでヘルパーを派遣するなど、子供との距離を変えないのが重要だと、私は考えます。

本来大人がやるべきことを子供がやるのは間違っていると思う。子供は自分の権利が侵害されない程度の手伝いがベストだと思う。その為にもヤングケアラーを無くすためには子供の権利を主張する必要があると思う。確かに子供が家の手伝いをするのも大事だが、必要以上のことを大人が要求するのは子供の権利を侵害するのと共に後で自分を苦しめるために自滅しているのと同じだと思う。

日本では未成年者が介護にあたるケースは少なくありません。事実を知ることによって、教員や友だちなどはヤングケアラーを微力ながらサポートすることができます。家庭内の介護はプライバシーにかかわる問題ゆえ、なかなか人に話すことをためらう人も多いかとは思いますが、子どもの将来を左右する問題だけに、信頼の置ける人にきちんと現実を話す勇氣も必要で、何でも気軽に相談できる環境づくりも求められると思います。

きちんと、子どもの権利が守られるようにヤングケアラーへの支援を広げていくことが大切だと思う。

家族も忙しいから手伝いをするには必要なことだとは思いますが、全部子供に任せるのは違うと思う。

私の兄は障害者です。だからこのように、身近に感じてもらうのが大切だと思います。

自分から声を上げることが難しい子がたくさんいると思うのでこのようなアンケートを多く実施することが大切だと思う。

ヤングケアラーのことを聞いたとき、その人の人権が守られていないことに気づき、その人の人権も守られるべきだと思いました。

ヤングケアラーの人は、きっと自分がそうだ。とは気付いて無いと思うので、周りの人たちが気付くことが必要だと思います。

政府がヤングケアラーがいる家庭に対して支援をするべきだと思う。ヤングケアラーは学校に通えていない場合が多いので、学校に通わせてあげたい。親の影響で子どもの人生が決められる事例をよく聞くので、金銭的なものだけでなく、人材を派遣するなど、手厚い支援を早急に行うべきだと思う。

(2) 話を聞いてほしい、理解してほしい

子供の意見をしっかり聞いてほしい。

一人一人の意見を尊重すること。

子供の意見大事にしたほうが良いと思う。

子供の意見をしっかり聞いてほしい。

ヤングケアラーと思われる子供の意見を積極的に聞いていくことが必要だと思います。

もっと大人が、子供の意見に耳を傾けるべきだと思います。

弟の世話などをしているので共感してくれる人がいるといいなと思います。

(3) 相談体制の充実、相談しやすい・話しやすい環境づくり、子どもたちの意見を伝えられる環境づくり、意思の尊重

皆で助け合っていけばいいと思います。またいつでもどこでも相談できる環境を身近に作る必要があります(スクールカウンセラー等)。相談窓口などを作ったらいいと思いました。

抱えこんでしまう人が多いと思うので、ヤングケアラーの人が気軽に相談できる環境を作る必要があると思う。電話相談など気軽にできるものがあると思う。

ヤングケアラーを支援するためにはアンケートや学校で相談できる環境を整えることが必要であると考えます。

教師が生徒の家庭内事情を把握し、生徒が相談しやすい環境を作るのがいい。

学校などで一人一人が相談ができる機会や場所を設けたりして、オープンにするのがいいと思う。

もし私が相談したいことがあったら、あまり大人に頼るのではなく、歳が近い人で同じ状況に立たされている人に相談したいと思うので、悩みを共有して、解決に導くことのできる様な、システムを作るべきだと私は思った。

ヤングケアラーの人たちは、相談をしにくかったり、つらいと思う人が多いと思う。だからこそいじめの相談窓口のようにヤングケアラーのための窓口を作ったり、もしかしたら自分がヤングケアラーだと自覚がない人もいると思うから、たくさんの人にヤングケアラーのことを知ってもらい、自分がヤングケアラーだという自覚を持ってもらうことが、大切だと思う。責任感が強い人が多いと思うから、一人で抱え込ませないことが、大切だと思う。

ヤングケアラーの人は、「自分はヤングケアラーです。」ということを知ってもらって、支援や手伝いを求めることが大切だと思います。また、そうでない人も、ヤングケアラーについての理解を深め、自分の近くの人にそういった人がいたら、悩みを聞いてあげたりするなど、ヤングケアラー本人の心のケアを進めていくことが肝要だと考えました。

まずは身近な人に相談することが大切であると思います。

しかし、身近な人に相談ができない場合は、スクールカウンセラーや、相談窓口（子供の）に相談することが大切だと思います。

友人の間でヤングケアラーのことを話題に出して友達に知ってもらったり、もっとテレビやSNSなどで呼びかけてみて多くの人に知ってもらうことが大切だと思う。こうしたアンケートでヤングケアラーのことを知る人も増えると思う。ヤングケアラーの人たちにとって一番重要なことは、精神状態を支えることだと考えている。私の周りにも、家庭を支えている友達がいるので、私たちにできるのはその子の手伝いをしてあげたり話を聞いてあげることくらいだが、これからも支えていきたいと思う。

子供でも自分から支援を申請しやすい環境を作ったり、もっと学校などで学習するなどして、もっとヤングケアラーを世間に広めていくことが必要だと思います。

（４）周囲の大人の理解や寄り添い

そのヤングケアラーの人だけの負担にならないために、周りの人が手を貸すことが大切だと思う。誰かがちょっとした相談に乗るだけでも案外気持ちが軽くなったりと思うので、自分がそういった人と接する際には、こういったことを心がけていくことが、ヤングケアラー支援の輪を広げる一歩だと思う。

相談できる環境を、身近に作るべきだと思う。（スクールカウンセラーなど）。

学校の先生などに相談し生活習慣を一緒に考える。

自分を生んでくれた親が障がいを抱え、そんな親を助け頑張ることはすばらしいが、それで自分自身が教育を受けられなかったりするのは、大人になったときに困ると思う。

アルコール、ギャンブル、虐待やいじめ、性自認など、問題が増えていく中、ヤングケアラーという問題が増え、ストレスを抱える子供が多くなっていると思う。ヤングケアラーだけでなく、そんなストレスを抱える子供にも積極的にカウンセリングしてほしい。

相手の気持ちを考えて困っている人がいたら助ける。

困っている人がいたらこっちから声をかける。

周りの友達や先生などが声をかけることが必要だと思う。また、そっと見守ることも大切だと思う。

私は、新聞でヤングケアラーについて知った。ヤングケアラーには支援が必要ということを知り、周りに伝えるべきだと思う。

また、こういったアンケートも中高生がヤングケアラーについて知るきっかけとなるはずなので、続けていくべきだと思う。

ヤングケアラーを広げていくためには、やはり大人の協力や人々の理解が大切だと考えます。ほかにもヤングケアラーで学校に行けない人には、学校の先生が時間があれば教えに行ってもらえることです。

大人の助けや、アドバイスがあったらヤングケアラーの子供たちも少し楽になると思う。
抱え込まないように話を聞いてあげることが必要だと思う。

(5) ヤングケアラーの普及啓発に向けて必要なこと

ヤングケアラーのことを詳しく知ってもらうために学校などで講習会などを行うことが必要だと思います。また TV 番組などでヤングケアラーのことについて紹介したりし、人を助ける活動をすることも必要だと思います。

ヤングケアラーをもっと多くの人知ってもらうような活動をするのも必要だと思います。また、政府がヤングケアラーに対して助けるということも必要だと思います。

学校や児童館などの施設へポスター掲示、学校へ手紙の配布、募金活動、ヤングケアラーを体験した人の講演会の実施、ヤングケアラーの方を家庭訪問する制度、ヤングケアラーの方に代わってお世話する人の募集、ヤングケアラーの方の勉強をサポートする施設、又は家庭教師などの支援が必要だと思う。

ポスターやテレビなどのほとんどの人が見ているメディアで、このヤングケアラーということ発信していく必要があると思います。そして、今 SDGs みたいに学校で授業があったら子供のうちに今の問題が他人事と思わず、自分自身の問題でもあると、考えが生まれてくると思います。

”ヤングケアラー”という言葉を知っている人は少ないと思います。なので、まずは知名度を上げることが必要だと思います。例えば、学校で手紙を配ったり、ポスター掲示をしたりなど”ヤングケアラー”という言葉があることを知らせるべきだと思います。

小中学校にポスターなどを配布し、掲示してもらう。影響力のある人や、SNSなどで活躍している人に周知してもらう。

大企業や、ポスターやサイトを作ったり講演会の実施により認識を広め、誰か助けが必要な人の支援につながるようにするべきだと思う。

私は、ヤングケアラーという言葉すら知らなかった。ヤングケアラーのような仕事をしているのに、その言葉を知らずに何も支援など（支援などがあるのかは知らないが）を受け入れずに苦しい思いをしている人がいるかもしれないので、私はこの「ヤングケアラー」という言葉を誰もが知っているような社会にすることが必要だと思う。そうすれば、会社や企業、連盟やボランティア等がお金などを使い、ヤングケアラーの人の友達や先生、後輩や先輩などの人たちが助けてくれるような自然と助け合いの輪ができるんじゃないかと思う。

偏見や差別を無くし、ヤングケアラーがいる家庭への支援を行い、ヤングケアラーを減らしヤングケアラーのいない世の中を作るべき。そして、安易な同情をせずにヤングケアラーの実態を知りどのようなことをすべきなのかを考え、支援をするべき。このような調査をする前に、小学校や中学校でヤングケアラーの実態について授業などをすべきだと思う。

(6) その他支援の充実等

もっと色々な人にヤングケアラーのことを知って欲しいし、ヤングケアラーに代わってお世話が出来るボランティア活動をする必要がある。

家が貧しくてもサービスが受けられるように、介護経験のある人(介護施設で働いている人など)が無料で介護の手伝いをしてくれるシステムを作る。また、市役所の大人や近所の大人などが協力し、手伝いをしたほうがいいと思う。

| |
|---|
| <p>介護をする人などをつけたり、他にお手伝いを出来る人と協力したり等々ヤングケアラーの負担を減らす取り組みなどを行う等。資金免除やボランティアなどお手伝いや相談を受ける支援が必要。</p> |
| <p>ヤングケアラーを支援する為に、無償でお手伝いさんを派遣したり、金銭的な援助を行ったりすれば良いと思います。</p> |
| <p>ヤングケアラーに対し県、国など税金補助などの支援がまずケアラーへの一番の支援だと思う。個人的な事だが今まで家族などの介護をしたことがあるが大変だった。なので今回このような支援が必要だと思う。また、あくまで「支援」ということなので給料ということではなく（介護費用）（介護用品費用）にしてほしい。</p> |
| <p>僕はまだ中学生なので、具体的な対策と言われても、あまりいいことは思いつかないが、もし身の回りで困っている人がいれば、自分ができることなら助けてあげたい。まずは一人ひとりの支え合いへの意識を高めることが重要だと思う。</p> <p>次に、（自分にはとてもできないことであるが）隠れヤングケアラーの早期発見と支援や、そもそも親世代の介護を必要としないように、養護老人ホームの建設の推進、子弟の世話の負担を減らすための保育園の拡充。介護にあたって人手不足が問題になると思われるので、AI 技術者の支援・育成をしていただきたい。</p> |
| <p>コンビニなどの身近にある施設で募金をしたりすれば支援が広がると思います。</p> |
| <p>病院、学校、警察などにカウンセラーを増やす。</p> |
| <p>ヤングケアラーの方々の悩みなどを相談する相談機関を設けるべきだと思う。</p> <p>もし既にあるのなら全員が存在を知れるようにもっと広めてほしい。</p> |
| <p>ヤングケアラーを知っている人や、それが必要だと思う人たちが集まり組織を作り、講演や SNS などを使ってヤングケアラーの意味、必要性をより多くの人に知ってもらおう。</p> |
| <p>障害者や、介護が必要な人を無償で手伝ってくれるボランティアが、あってもいいと思う。</p> <p>ヤングケアラーになったせいで学校や、好きな事が出来なくなってしまう子供もいるとテレビで見ました。</p> <p>介護が必要な人とその子供も支援してくれる団体（もしあったら自分も入りたい）をつくったほうがいいと思う。</p> |
| <p>アルコール・薬物・ギャンブルなど問題のある家族がいる場合、本人は正直に言ってくれない可能性があると思う。なので仲のいい人や近所の人たちが家庭訪問をするなどして「ヤングケアラー」の早期発見に努めることも必要だと思う。</p> |

（7）学校におけるサポートや配慮

| |
|--|
| <p>学校で、ヤングケアラーに関する授業を行い、周りの人を助けられるようになることが必要。</p> |
| <p>学校で今のように定期的にアンケートをする。保護者にもアンケートをとり、学校側が生徒の家庭状況をよく理解することが必要。</p> |
| <p>支援募金をする。また知ってもらうために講演会などを学校で開く。学校の総合学習などで実態などを学ぶ機会をつくる。</p> |
| <p>学校で困っていそうな子がいたら、相談に乗ってあげる。学校で、先生方が話す必要があると思います。</p> |

小学生、中学生、高校生などがヤングケアラーの対象だった場合はその子達が通っている学校の担任だったり、仲良くしている子に「最近あの子どう？」など聞いてみて日頃から気にかけてあげることが良いと思います。

流石に全ての子供達を一人の先生が気にかけることは難しいので各学年の各クラスの担任の先生が、朝の先生達の集まりの時に「〇〇君が心配です」などを情報交換して個別に声をかけて心に寄り添ったら支援できると思います。

外国籍の両親の場合やシングルマザー、シングルファザーなど、学校の先生が家庭の事情や家族の様子を聞いたり家庭訪問の回数を増やしたりする必要がある。また必要に応じて児童相談所とも連携する必要がある。

ヤングケアラーの人が時間がない時でもいつでも勉強できるように授業を配信したりすること。

学校が各家庭の環境を細かく把握するため、先生と生徒が一对一で話す機会を頻繁に作ること。

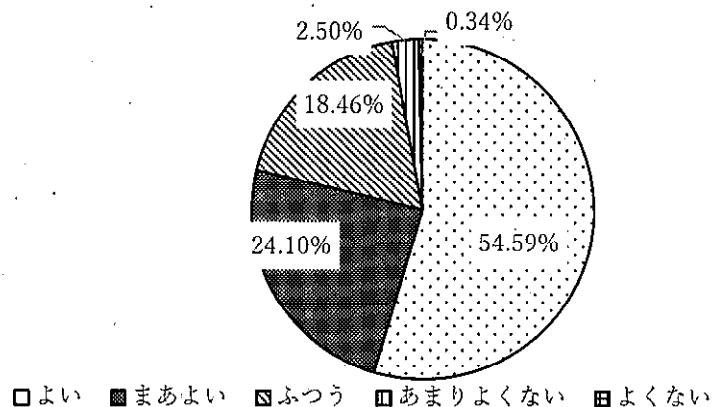
学校などで、ヤングケアラーの説明がないから自分がヤングケアラーかわからない人がいると思う。1回でもいいから道徳とかで学ぶ機会を作ることが必要。

ヤングケアラーについて、保護者も一緒に総合の授業を行う。ヤングケアラーの方は、家族のために自分の時間を相手に使い、遠慮してしまったりしていると思う。だから、電話相談があってもなかなか相談ができなくて悩んでいる人もいると思う。なので相談場所を学校などに設けるなどが必要だと思う。

Ⅲ 市立高等学校生徒について（調査結果）

1 現在の健康状態及びふだんの生活について

（1）健康状態

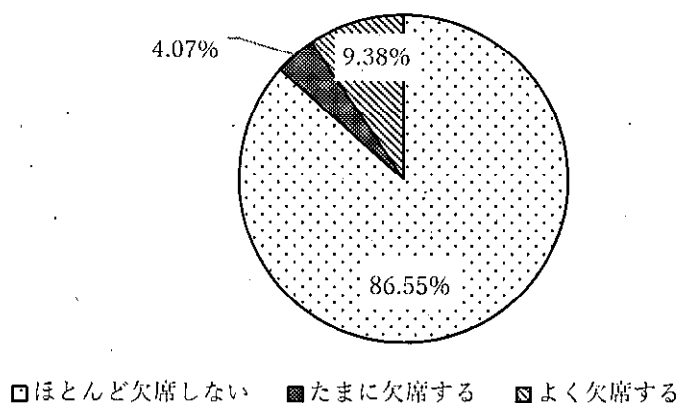


（単位 上段：人 下段：割合％）

| 該当者数 | よい | まあよい | ふつう | あまりよくない | よくない |
|-------|-------|------|-------|---------|------|
| 2,037 | 1,112 | 491 | 376 | 51 | 7 |
| | 54.59 | 24.1 | 18.46 | 2.5 | 0.34 |

2 ふだんの生活について

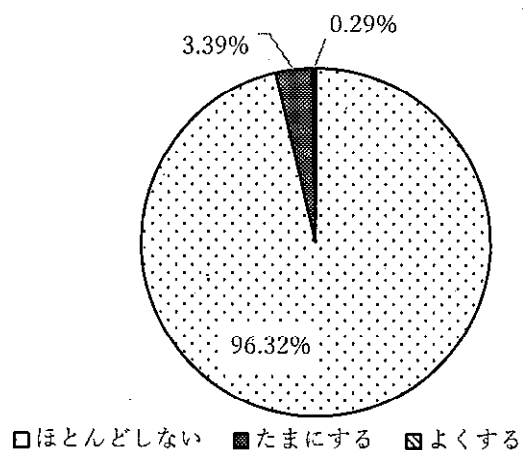
（1）学校への通学状況：出席状況



（単位 上段：人 下段：割合％）

| 該当者数 | ほとんど欠席しない | たまに欠席する | よく欠席する |
|-------|-----------|---------|--------|
| 2,037 | 1,763 | 83 | 191 |
| | 86.55 | 4.07 | 9.38 |

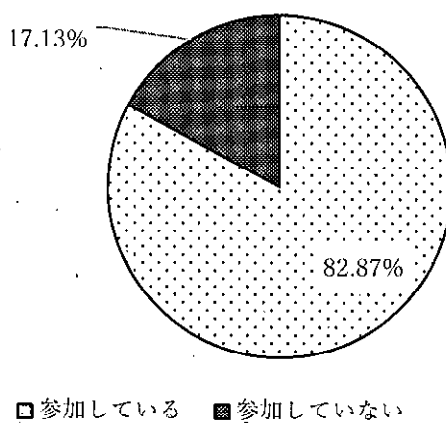
(2) 学校への通学状況：遅刻や早退の状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | ほとんどしない | たまにする | よくする |
|-------|---------|-------|------|
| 2,037 | 1,962 | 69 | 6 |
| | 96.32 | 3.39 | 0.29 |

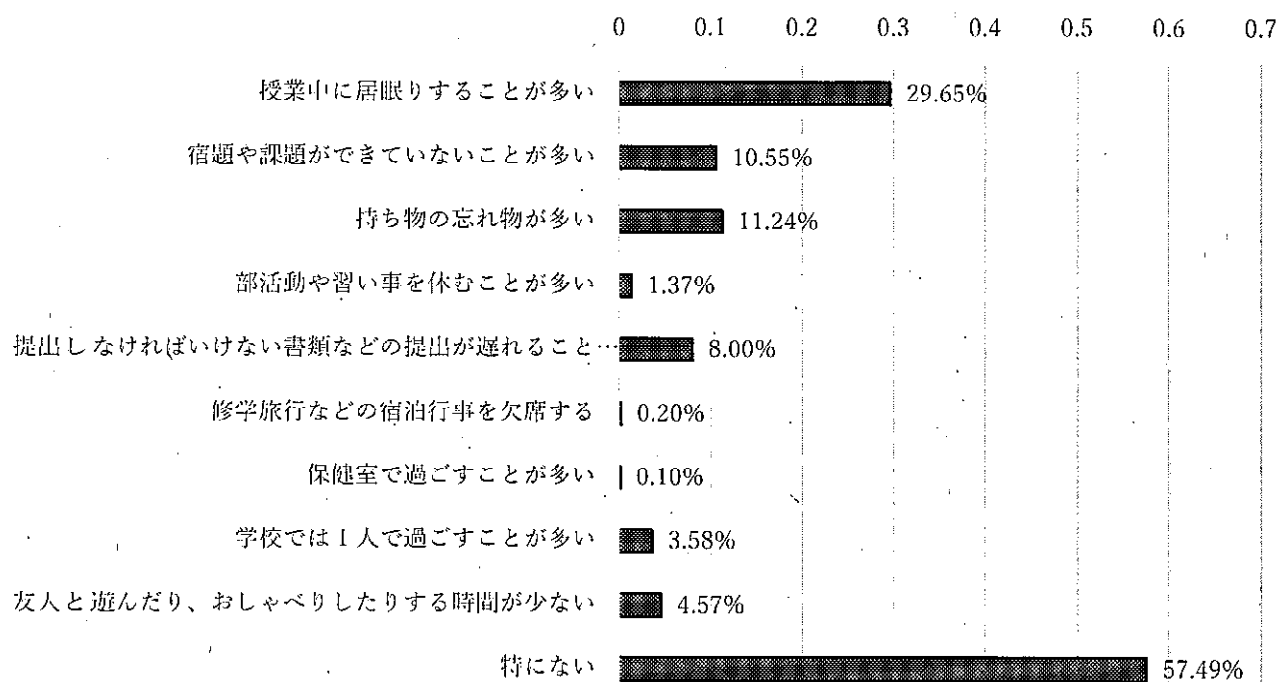
(3) 部活動への参加状況



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 参加している | 参加していない |
|-------|--------|---------|
| 2,037 | 1,688 | 349 |
| | 82.87 | 17.13 |

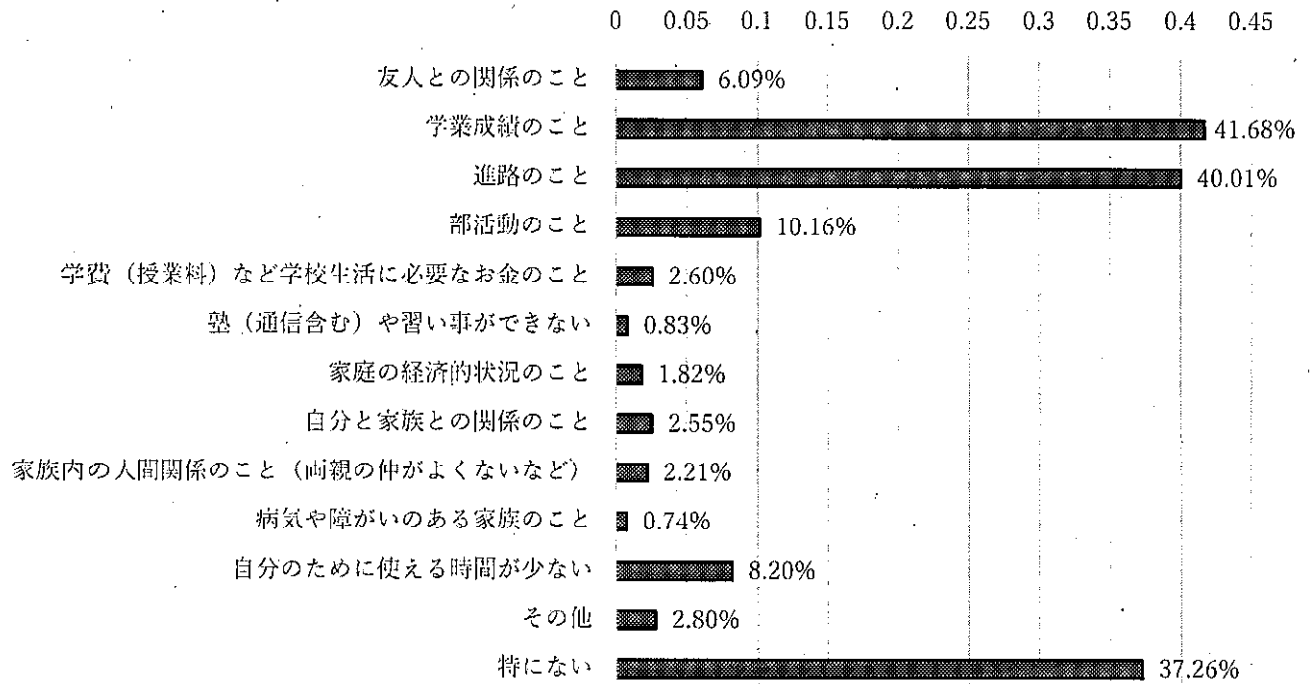
(4) ふだんの学校生活等ではまること (複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 授業中に居眠りすることが多い | 宿題や課題ができていないことが多い | 持ち物の忘れ物が多い | 部活動や習い事を休むことが多い | 提出しなければいけない書類などの提出が遅れることが多い | 修学旅行などの宿泊行事を欠席する | 保健室で過ごすことが多い | 学校では1人で過ごすことが多い | 友人と遊んだり、おしゃべりしたりする時間が少ない | 特にな |
|-------|----------------|-------------------|------------|-----------------|-----------------------------|------------------|--------------|-----------------|--------------------------|-------|
| 2,037 | 604 | 215 | 229 | 28 | 163 | 4 | 2 | 73 | 93 | 1,171 |
| | 29.65 | 10.55 | 11.24 | 1.37 | 8 | 0.2 | 0.1 | 3.58 | 4.57 | 57.49 |

(5) 現在の悩みや困りごと（複数回答）

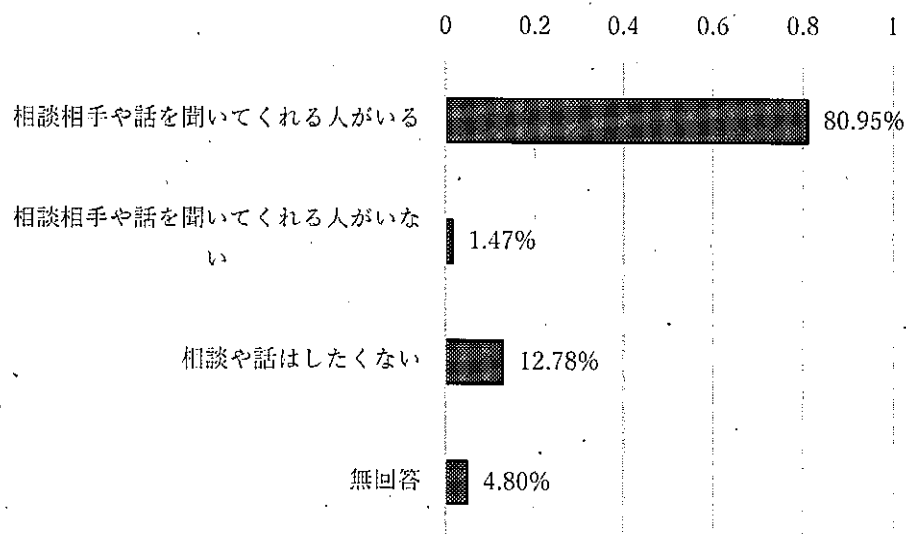


（単位 上段：人 下段：割合%）

| 該当者数 | 友人との関係のこと | 学業成績のこと | 進路のこと | 部活動のこと | 学費（授業料）など学校生活に必要なお金のこと | 塾（通信を含む）や習い事ができない | 家庭の経済的状況のこと |
|-------|-----------|---------|-------|--------|------------------------|-------------------|-------------|
| 2,037 | 124 | 849 | 815 | 207 | 53 | 17 | 37 |
| | 6.09 | 41.68 | 40.01 | 10.16 | 2.6 | 0.83 | 1.82 |

| 該当者数 | 自分と家族との関係のこと | 家族内の人間関係のこと（両親の仲がよくないなど） | 病気や障がいのある家族のこと | 自分のために使える時間が少ない | その他 | 特にない |
|-------|--------------|--------------------------|----------------|-----------------|-----|-------|
| 2,037 | 52 | 45 | 15 | 167 | 57 | 759 |
| | 2.55 | 2.21 | 0.74 | 8.2 | 2.8 | 37.26 |

(6) 悩みや困りごとの相談相手・話を聞いてくれる人の有無



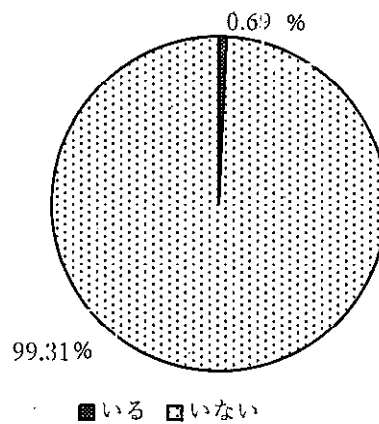
(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 相談相手や話を聞いてくれる人がいる | 相談相手や話を聞いてくれる人がいない | 相談や話はしたくない | 無回答 |
|-------|-------------------|--------------------|------------|-----|
| 1,291 | 1,045 | 19 | 165 | 62 |
| | 80.95 | 1.47 | 12.78 | 4.8 |

※「該当者数」の1,291は、Ⅲの2の(5)現在の悩みや困りごと(複数回答)において、「特にない」とのみ回答した数を有効回答数2,037から除いたもの。

3 家庭や家族のことについて

(1) 世話をしている家族の有無

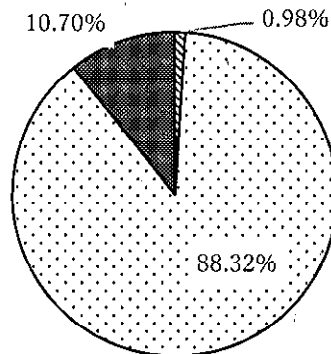


(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | いる | いない |
|-------|------|-------|
| 2,037 | 14 | 2,023 |
| | 0.69 | 99.31 |

4 ヤングケアラーについて

(1) ヤングケアラーの自覚

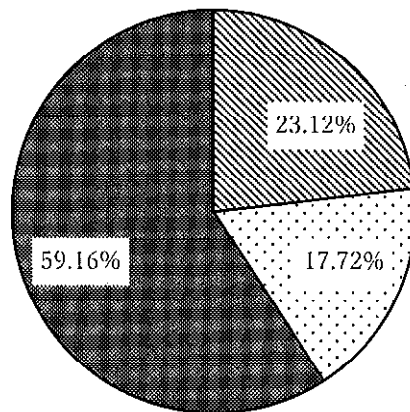


■あてはまる □あてはまらない ■わからない

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | あてはまる | あてはまらない | わからない |
|-------|-------|---------|-------|
| 2,037 | 20 | 1,799 | 218 |
| | 0.98 | 88.32 | 10.7 |

(2) ヤングケアラーの認知度

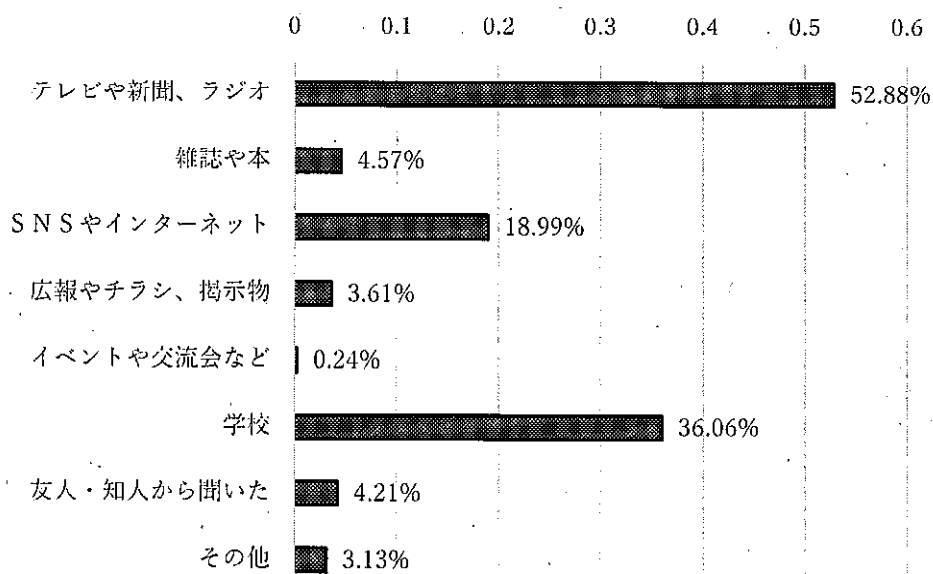


■聞いたことがあり、内容も知っている
 □聞いたことはあるが、よく知らない
 ■聞いたことはない

(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 聞いたことがあり、内容も知っている | 聞いたことはあるが、よく知らない | 聞いたことはない |
|-------|-------------------|------------------|----------|
| 2,037 | 471 | 361 | 1,205 |
| | 23.12 | 17.72 | 59.16 |

(3) ヤングケアラーについて知ったきっかけ（複数回答）



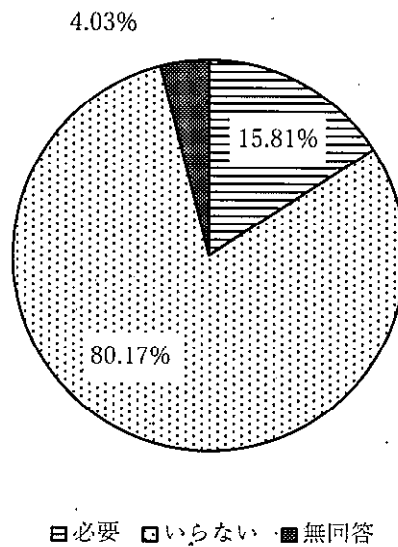
(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | テレビや新聞、ラジオ | 雑誌や本 | SNSやインターネット | 広報やチラシ、掲示物 | イベントや交流会など |
|------|------------|------|-------------|------------|------------|
| 832 | 440 | 38 | 158 | 30 | 2 |
| | 52.88 | 4.57 | 18.99 | 3.61 | 0.24 |

| 該当者数 | 学校 | 友人・知人から聞いた | その他 |
|------|-------|------------|------|
| 832 | 300 | 35 | 26 |
| | 36.06 | 4.21 | 3.13 |

※「該当者数」の832は、Ⅲの4の(2)の設問において、「聞いたことがあり、内容も知っている」「聞いたことはあるが、よく知らない」のいずれかに回答した人数

(4) ヤングケアラーの支援に関する情報の必要性 (複数回答)



(単位 上段：人 下段：割合%)

| 該当者数 | 必要 | いらぬい | 無回答 |
|-------|-------|-------|------|
| 2,037 | 322 | 1,633 | 82 |
| | 15.81 | 80.17 | 4.03 |

5 自由記述

調査において、さまざまな自由意見が寄せられた。ここでは、その一部を紹介する。以下に記載する意見は、原文のままではないが、なるべく回答者の表現を用いる形で記載している。

(1) 子どもの声

| |
|---|
| 若いうちから人の世話をすることは将来家庭を持った時に生かされるのでとてもよいことだと思う。 |
| 貧困層と富裕層がはっきり分断されていたり、収入が上がれば上がるほど、税金が上がる今の日本のシステム、それを変えようとする政治家、さらに日本自体が貧しいなどで、ヤングケアラーなどの問題の解決はかなり難しいと思う。 |
| 自分の時間を削って世話をするひとは自分より素晴らしい人なのは分かる。 |
| 支援よりもヤングケアラーになる人を減らしていく事が大事だと思う。子どもの自由を保障してあげてほしい。 |
| 親戚以外にも地域の人同士で協力することが必要だと思う。気付かないだけで、身近にヤングケアラーはいるのかなと思った。 |

(2) 話を聞いてほしい、理解してほしい

| |
|--|
| 子供達はなかなか自分から言い出すことができないと思う。このようなアンケートをもっとやって欲しい。 |
| 子供の声に耳を傾けてあげられる場所、逃げ場を作ってほしい。お年寄りの介護や保護を積極的に行うなどしてほしい。 |

(3) 相談体制の充実、相談しやすい・話しやすい環境づくり、子どもたちの意見を伝えられる環境づくり、意思の尊重

| |
|---|
| 手伝ってあげることでなくても、話をしやすい環境、人が身近にあれば少しは支えになれると思う。また、当事者本人は大変なので、自分自身のつらさにも気づくことができていないと思う。なので周りが、まず気づいてあげることがまず必要だと思う。 |
| 家庭内の事情に介入するのは難しいことだと思う。 その家庭で解決することが必要なため、まずは知ってもらうための行動と、どこに相談すれば良いかわからないと思う。相談場所も知ってもらうために情報を提供していくことが大切だと感じました。 |
| 支援する機関を増やし、子供が担う仕事の量を減らす。 学校でアンケートを取り、ヤングケアラーに該当する人を見つけ、その人を対応してくれる機関に連絡する。 スクールカウンセラーのように、学校とヤングケアラーを対応してくれる機関で協力する。 |
| 少子高齢化が進んでいく中で、ヤングケアラーが存在する（増えていく）ことは仕方がない、しょうがないことかと思う。 |

| |
|--|
| <p>ただ、行政がしっかり家計と密接に関わることができれば（経済的・身体的な補助とか）、本人の負担も軽くなるのではないだろうか。</p> |
| <p>本来、やらなくて良いものを行っているのだから金銭的な負担がない、代行業者サービス等が必要。</p> |
| <p>介護施設等にかかる費用をもう少し削減してくれればヤングケアラー、障がい者をもつ家庭の負担が減って良いと思う。</p> |
| <p>ヤングケアラーを経験したことのある大人が、ヤングケアラーである子供の相談をきく機会をつくること。</p> |
| <p>そんなに簡単なことでは無いと思うが、無料の公的サービスを子供が受けれるようにするべきだと思う。</p> |

（４） 周囲の大人の理解や寄り添い

| |
|---|
| <p>大人達が子供の変化に気づいて少しでもおかしいと感じたら声をかけてあげる。 悩んでいる子たちが気軽に相談できる場所（ネットなど）を身近に設置する。</p> |
| <p>私は身近に障害を持っている人がいるので、理解しようとしていますが、時間がかかっても理解が得られるようになると思います。</p> |
| <p>私自身ヤングケアラーという言葉自体を知らなかったためまずはヤングケアラーという言葉の意味を理解してもらおうこと。</p> |
| <p>大人がもっと自覚をもち、子供に任せすぎないことを大人に意識してもらおうこと。各々が障害者の方だけでなく、身の回りの方々へも関心を持つことが大切だと思う。</p> |
| <p>ヤングケアラーにあてはまる人が頼る心の支えとなる人が必要だと思う。</p> |
| <p>その家庭の実態を把握し、車イスや、手すりなどの介護などに必要なもののレンタル、安くする。</p> |
| <p>ヤングケアラーである人が、大人に相談しやすい環境をつくること。地域全体で小さなことから支えていく。</p> |
| <p>困ってる子供をできる限り早くみつけ、近所の方など周りの人が協力をする。</p> |

（５） ヤングケアラーの普及啓発に向けて必要なこと

| |
|--|
| <p>まず、たくさんの人にヤングケアラーのことを知ってもらい、関心を持ってもらうことが必要だと思う。また、これで苦しんでいる子供達のために、住みやすい環境や、他の大人に手伝ってもらえるような制度を地方や国単位で作るべきだと思う。そうしたら、子供たちがみんな楽しい社会になると思う。</p> |
| <p>ヤングケアラーがたくさんいるという実態をもっと広める、学校がヤングケアラーへの対応（宿題の提出日を考慮する、補講などで家で学習が不足した分をサポートする、ヤングケアラーとその家族分の食事を支給して、家事の負担を減らす、など）。</p> |
| <p>ヤングケアラーというものの自体知らなかったので多くの人にこの存在を知らせていく必要があると思う。知っている人が少ないと支援を広げていくのは難しいと思うから、まずは認知度を上げるために知ってもらうということをした方がいいと思う。</p> |

| |
|--|
| <p>全然知りませんでした。ネットとかの記事になるようにしたらいいと思います。私は、この言葉を聞いたことがなかったので、この言葉を知る人を増やし、普及させていくことが必要だと思います。</p> |
| <p>ヤングケアラーの方々に講演会などを開いてもらい、ヤングケアラーについて知ってもらう。</p> |
| <p>今、社会にどれほどのヤングケアラーがいるか人々に知ってもらうことが必要だと思う。</p> |
| <p>当事者になる前に一人一人が詳しく知るべきだと思う。その言葉自体を誰もが知っている状況を、作っていくことが大切だと思う。</p> |
| <p>まずはヤングケアラーについてよく知ってもらうことが必要だと思う。それから募金活動とかして資金援助する。</p> |

(6) その他支援の充実等

| |
|--|
| <p>ヤングケアラーがいる、かつその人自身が労働している家庭に対して、支援金を配布したり、労働してなくても学費の軽減などの援助をしたりすれば良いと思います。</p> |
| <p>経済的な支援が最優先であると思う。ヤングケアラーの代替となるような人員の派遣が最も望ましいのではあろうが、それは現実的にはなかなか難しいことだと思うから、せめて経済的な支援があればいいと思う。</p> |
| <p>ヤングケアラーは中高生という多感な時期に孤立や学業への遅れ、進路の断念など様々な問題を引き起こすと思うので社会福祉団体がヤングケアラーを見過ごさず支援するといいと思う。</p> |
| <p>子供たちがそれらをする時間を少しでも減らせるように、そのような状況になっている家庭を把握して、家政婦のような人を送ることや、そういう施設を作ることが必要だと思う。必要な情報を家庭に届けることが必要。</p> |
| <p>経済面での支援のために、生活保護のようなものを必要とする人に配ることが必要だと思う。その1つとして例を挙げるとベーシックインカム制度の導入も考えられる。</p> |
| <p>ヤングケアラーがいるような家庭に何かしらの給付金などを出し、親が仕事で帰りが遅くなるようなことを避けるべきだと思う。</p> |
| <p>ヘルパーさんなどを手配したりして負担を減らす支援金を出したり、食料支援、子供食堂の拡充、市や県、国が協力して、お弁当の給付などの支援をする。</p> |
| <p>小さい妹弟や障がいのある家族、歳をとり支えが必要な家族を無償で預けておける施設の設置。</p> |

(7) 学校におけるサポートや配慮

| |
|---|
| <p>ヤングケアラーという言葉は初めて聞いたくらいなので、もっとその言葉や内容を広めていくべきだと感じた。</p> |
| <p>学校の学活の時間にでも現実を学ぶ授業があってもいいのではないのかと思った。</p> |
| <p>ヤングケアラーについて知らない人がかなり多いと思うので、小中高の総学の時間に取り扱ったりするのがいいと思う。</p> |
| <p>学校でアンケートを取り、ヤングケアラーに当てはまる人は、専門の機関に連絡して、手を貸してもらう。</p> |

ヤングケアラーの実態を知らせる講習をやったりプリントなどを配布したりすること。定期的にアンケートを行ったり、ヤングケアラーの支援についてのお知らせを配る。

学校や、いろいろな人たちがいる場所でヤングケアラーについて発信したり、授業で学ぶ機会も必要だと思う。