



# 令和7年度 公開保育研修会



日時：令和7年11月19日（水） 9：30～

場所：さいたま市内 私立保育園

主催：さいたま市子ども未来局子育て未来部幼児政  
策課

（さいたま市幼児教育・保育研究センター）

## 当日の活動案

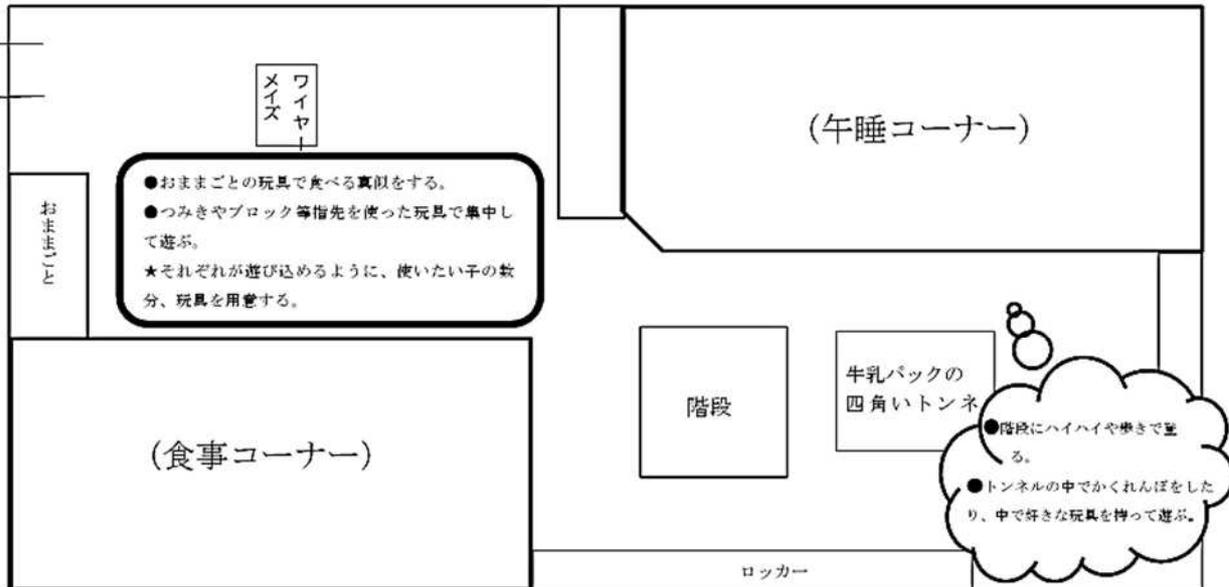
0歳児	クラス名：ひよこ組		
本日までの保育の経過		ねらい	
<p>全員が1歳を迎え、歩行、伝い歩き、ハイハイと活発に動き回っている。友達にも興味が出て、互いに真似をしたり、手をタッチしたりと関わりを楽しんでいる。</p> <p>また、意思表示もしっかり出来る様になり、食事や片付け等も自分でやってみようとする「自分で」の気持ちが育ってきている。</p>		<p>○秋まっさかりの時期、戸外遊びなどを通して、秋の自然を楽しむ。</p> <p>☆気温の変化に留意し、生活リズムを整え快適に過ごせるようにする。</p>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9：00	朝おやつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でコップを持ってお茶を飲んだり、お菓子やヨーグルトを食べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でやってみたいの意欲が育っているので、できるだけ自分で食べられるように見守る。困ったときにはすぐに援助をする。</li> </ul>
9：30	朝の会 朝の歌、名前呼び、人数確認・報告、園庭へ行く準備を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の歌に合わせて身体を動かしたり、名前を呼ばれて返事をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達と一緒に挨拶をする。</li> <li>・園庭へ行く準備は、一つ一つ子どもたちに声掛けをしながら進めていく。</li> </ul>
9：35～ 10：15	園庭遊び 築山登りや砂場などの自然と触れ合いながら、それぞれ好きな遊びを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・築山に登る。トンネルをくぐる。</li> <li>・スコップやコップを使って、おままごとをする。</li> <li>・葉っぱやどんぐりを拾う。</li> <li>・門扉のところからバスを見る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人数確認を行い、報告をする。</li> <li>・怪我がないように、築山登りをする際は後ろから付いて支える。</li> <li>・どんぐりや葉っぱを口に入れる子もいるので、誤飲に注意する。</li> <li>・保育者も共感しながら、一緒に園庭遊びを楽しんでいく。</li> </ul>
(雨の日)	新聞紙遊び 新聞紙を破いたり、丸めたり、叩いたり指先を使いながら感触遊びを楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞紙を破る、丸める、集める。</li> <li>・体にかけてたり、体に巻き付けてみたりして遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めは保育者がちぎってみたり、丸めてみたりと遊ぶ姿を見てもらい、一緒に楽しんでく。</li> <li>・口に入れてしまう子もいるので、誤飲に注意する。</li> </ul>
10：15	入室	<ul style="list-style-type: none"> <li>・汚れた洋服を脱いで室内へ。着替え。オムツ替え。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の着脱を一緒に行う。</li> </ul>

10:30	わらべうた ・ちゅっちゅこっこ ・馬はととし ・いちりにりさんり ・月か雲かあんどんか 自由遊び	・わらべうたを先生や友達と楽しむ。 ・絵本やつみきなど、興味のある玩具で遊ぶ。	・わらべうたは無理強いせずに、みんなが楽しめるように触れ合っていく。 ・眠たい子は、午睡コーナーに行って午前寝をする。
11:00	給食 離乳食、完了食、普通食 に分かれて食べる	・自分でスプーンを持って食べたり、手づかみ食べをしたりして楽しく食べる。	・それぞれの発達に合わせて、手づかみ食べやスプーンを使って食べられるように、食器を用意する。 ・好きなものを楽しく、好きなだけ食べられるように、おかわりを用意する。

### 当日の活動案 (場所: ひよこ室)

0歳児	クラス名: ひよこ	
本日の保育のねらい	○秋まっさかりの時期、戸外遊びなどを通して、秋の自然を楽しむ。 ☆気温の変化に留意し、生活リズムを整え快適に過ごせるようにする。	
内容 (子どもが経験する活動)	園庭で自然遊び → 室内でわらべうたや自由遊び	

- …子どもの姿
- ★…保育者の支援 及び配慮すること

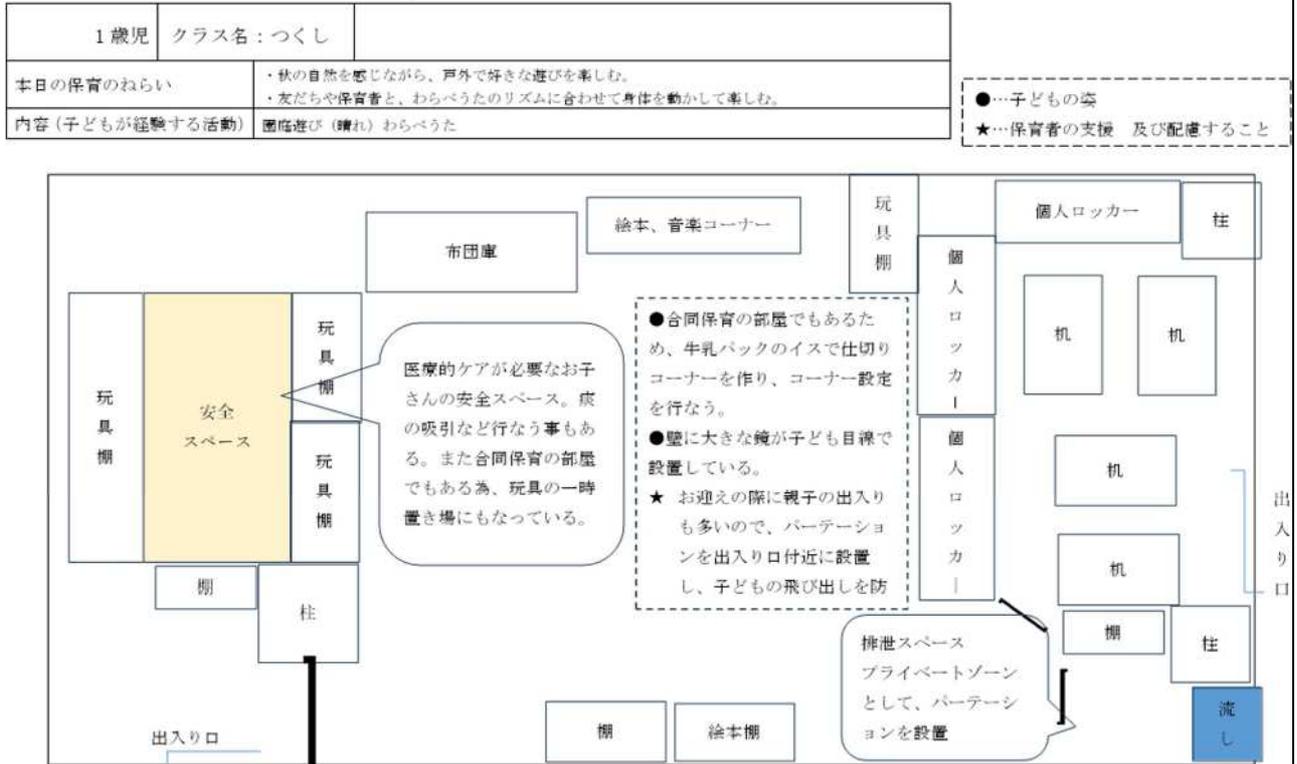


## 当日の活動案

1歳児	クラス名：つくし		
本日までの保育の経過		ねらい	
<p>・身の回りのことに意欲的に取り組んでいる          ・保育者や友だちとのやり取りを楽しむ          ・わらべうたに興味を持ち自ら楽しむ姿が見られている</p>		<p>・秋の自然を感じながら、戸外で好きな遊びを楽しむ。          ・友だちや保育者と、わらべうたのリズムに合わせて身体を動かして楽しむ。</p>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9:00	<p>朝の会          ・絵本の読み聞かせ手遊び          ・朝の歌・名前呼び          人数報告</p>	先生の前で手遊びやお話を座って見る。ふざけてしまう子もいる。	・役割を分担しながら、子ども優先に付き添う
9:15	朝のおやつ	椅子に座って手を拭き、エプロンをつける。 おやつを食べる。 食べない子もいる。 水分補給を行う	<p>・担当テーブルに1名付き、しっかりモグモグしているか、最後は水分補給をしてから終了するように援助する。          ・役割を分担しながら子どもの人数に合わせて連携を取りながら、移動していく。</p>
9:30	排泄（トイレオムツ交換）	トイレやオマルに進んでいく子もいる。気持ちが向かない子もいる。	<p>・排泄を全員行えたか最後確認し、清潔になった事を確認する。          ・靴下、帽子などの着脱は、広いスペースで安全面に配慮して子どもの様子に合わせて援助する。</p>
9:45 晴れ	園庭遊び（晴れ）	<p>戸外へ出る準備をする。          自分で靴下をタンスから出す。          築山を上ったり滑り降りたりしながら楽しむ          秋の自然に触れ落ち葉を集めたり帽子に付けたりして感触や音などを感じる</p>	<p>・滑り降りる際に友だちとぶつかったりすることの無いように一緒に滑ったり見守る。          ・秋の自然を一緒に楽しみ、遊びの仲立ちをし、落ち葉を帽子にテープで付けたり集める等の援助を行う          ・人数確認をこまめに行う          ※支援の必要なお子さん          *座位保持椅子に座りテーブルの上に葉っぱを乗せて感触を楽しむなど、他児との関りを仲立ちする          *看護師の援助の下、築山の上で横になったり一緒に滑り降りたりする。</p>
9:45 雨	室内楽器遊び（雨）	<p>手作りマラカスやタンバリン、鈴などで、季節に合った歌でリズム遊びを楽しむ。          思いおもいの楽器を自分で選んで、音やリズムを楽しむ</p>	<p>・前日までに楽器に損傷がないか十分確認をしておく。          ・音が苦手なお子さんもいるので、個別配慮をする。          ・楽器の個数を子どもの人数よりも多めに用意し好きな物を選べる様配慮する。</p>
10:15	入室片付け 水分補給 排泄	活動の切替の際に“イヤイヤ”する子もいる。自分でやりたい気持ちでスムーズに出来る子もいる。	<p>・気持ちが乗らない子は無理に勧めず、励ましたり見守って出来た事を認めていく。</p>

10:35	わらべうた	布を使ったり身体を動かす わらべうたを友だちや先生と 一緒に楽しんで行く。	・全体の子どもの様子を見ながら、保育 者も一緒に楽しむ時間を大切にする。無理強 いはしないが、全員で楽しめるように保育者 も関わる。
10:55	排泄（トイレオムツ交換）	トイレやおマルに進んでいく 子もいる。気持ちが向かない 子もいる。	・排泄を全員行えたか最後確認し、清潔にな った事を確認する。
11:20	昼食	楽しい雰囲気の中、友だちと 一緒に食事をする	・其々の役割の下、排泄、食事準備 遊び見守りと別れて子どもを見守る

### 当日の活動案（場所：つくし室）

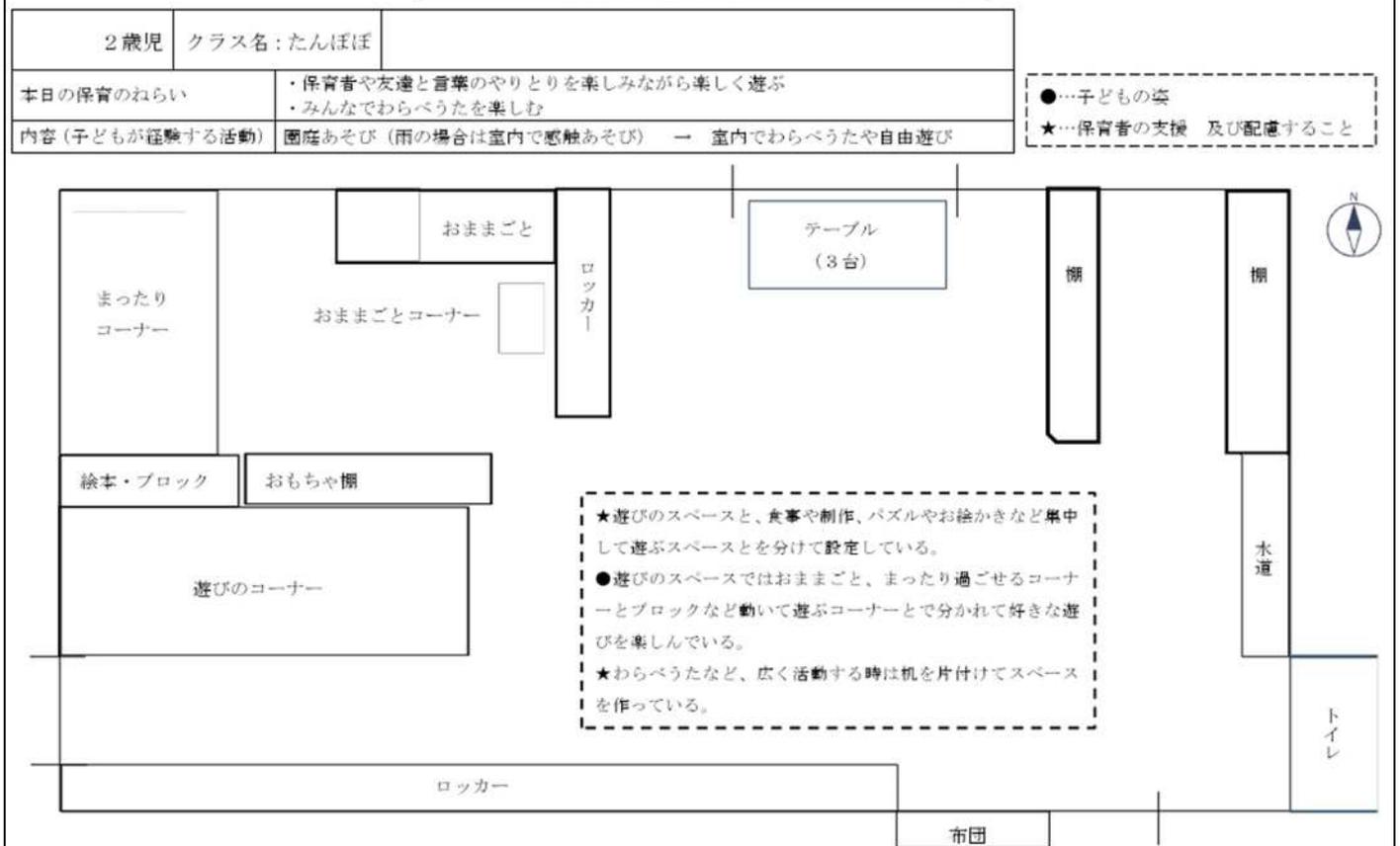


# 当日の活動案

2歳児		クラス名：たんぽぽ	
本日までの保育の経過		ねらい	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・順番を待つことや気の合う友達と見立てあそびを楽しむようになる</li> <li>・気持ちを言葉で伝える</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と言葉のやりとりを楽しみながら楽しく遊ぶ</li> <li>・みんなでわらべうたを楽しむ</li> </ul>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9:00	片付け 朝の会：朝の歌、挨拶 名前呼び おやつ ・登園人数の確認と報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おもちゃを片付ける</li> <li>・手を洗い、椅子に座る</li> <li>・朝の会に楽しんで参加する</li> <li>・おやつを食べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・片付けや手洗いへの声かけを行い気持ちが向かない子への促しや一緒に行う事で次の活動に繋げていく。</li> <li>・朝のあいさつとおやつへの援助</li> </ul>
9:20	ごちそうさま 排泄（トイレ） （晴）外あそびへの準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・おやつ後ぶくぶくうがいをした後、トレイにコップを置く</li> <li>・トイレへ行き排泄を行う。おむつの子はおむつ替えを行うがトイレに座ってみる</li> <li>・気持ちが排泄に向かない子もいる</li> <li>・自分の帽子をフックから取り靴下の身支度を自分で行う</li> <li>・終わった子は各自絵本を見て待っている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・うがいの時に見守り、出来ない子や遊んでしまう子には声掛けを行う。</li> <li>・トイレの声掛け及び援助を行う</li> <li>・おやつ後の片付け</li> <li>・外遊びの準備の声掛け及び援助</li> <li>・終わった子が絵本を待つ姿を見守る</li> <li>*基本的に子どもがルーティンで行っている行動を見守るが、頑張っている姿を認め褒める。また嫌がる子や別の事に夢中になっている子への声掛けや促しを行う。トイレは子どもの気持ちを優先し無理強いをしないが、排泄が出来たことや自らトイレに座れたことを一緒に喜び認めていく</li> </ul>
9:35	体操「フルーツポンチ」他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽にあわせて体操を楽しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体操を一緒に楽しむ</li> </ul>
9:40 晴の場合	園庭あそび	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達と一緒に好きなあそびを見つけて楽しむ</li> <li>・砂場や泥場などで友だちとの関り遊びを楽しむ</li> <li>・担任と「オバケごっこ」等の鬼ごっこを楽しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと関わり一緒に遊びを楽しむ</li> <li>・保育者の立ち位置を考えながら安全に遊べるように見守る</li> <li>・適宜人数確認を行う</li> </ul>
10:10	片付けて入室へ 手洗い⇒外の水道 着替え 排泄（トイレ）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊んでいた玩具を決まった場所へ片付ける。友だちと助け合いながら行う</li> <li>・手洗いをし帽子をフックに掛ける ：並んで順番を待つ</li> <li>・着替え：難しいところは保育者に手伝ってもらいながら自分で身の回りのことに取り組む</li> <li>・終わった子は各自絵本を見て待つ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員入室したか確認し、子ども達の身支度を見守りながら難しいところは手伝う</li> </ul>

9:40 雨の場合	感触あそび 「絵具の感触あそび 模造紙に色を付けよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思いおもいに絵の具の感触を楽しむ。</li> <li>・クリスマス会の「木」をイメージしながら其々が楽しむ</li> <li>・感触あそびの「終わり」は自分で決めて手洗いをを行う。</li> <li>・終わったら自由遊びを楽しむ。 ボックスなどの座って遊べる遊びやごっこ遊びを楽しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達がたのしいと感じる様に気持ちを受け止め「やりたい」気持ちを大切に</li> <li>・環境を整え、絵具があちらこちらに付いたり広がらない様に気を付ける。</li> <li>・終わった子どもが自由遊びを楽しめる環境を作る</li> <li>・パズル、紐通し、ボックスなど座って落ちて遊べる玩具を整える</li> </ul>
10:30	わらべうた (内容:とんぼとんぼ、あずきちよまめちよ、なべなべそこぬけなど)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生や友達と一緒にわらべうたを楽しむ</li> <li>・友だちと関わりながら一緒にわらべうたのこぼの世界観(おもしろさ)や、やり取りを楽しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの好きなわらべうたをみんなで楽しめるように配慮する</li> <li>・輪から外れてしまう子どもに声をかけながら一緒に楽しめようにする 無理強いはいしない</li> </ul>
10:45	自由あそび (ブロック、プラレール、ままごとなど)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達と一緒に好きなあそびを見つけて楽しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トラブルになりそうなところはそばにつきながら遊びを見守り、子ども同士のやり取りを促し、仲立ちする</li> </ul>
11:10	排泄(トイレ) 片付け 絵本読み 手洗い 食事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレに行き排泄を行う</li> <li>・片付けた後、絵本を見る</li> <li>・手を洗い、椅子に座る</li> <li>・給食を食べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を読む</li> <li>・片付けや手洗いへの声がけと援助をする</li> <li>・給食の準備、食事の援助をする</li> </ul>

### 当日の活動案 (場所:たんぼぼ室)



## 当日の活動案

3歳児	クラス名：すみれ組		
本日までの保育の経過		ねらい	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・春から何度も製作活動に取り組み、少し難しい工程にも積極的に挑戦している。</li> <li>・クリスマス会に向けて、絵本に親しみながら、なりきり遊びを楽しんでいる。</li> <li>・日付に興味があったり、先の予定に期待感を持ったりするようになってきている。</li> </ul>		<p>季節を感じながら、クリスマス会に向けて期待感をもって制作する。</p>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9：30	<p>朝の会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の歌</li> <li>・呼名</li> <li>・予定の確認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の歌を歌う。</li> <li>・名前を呼ばれて返事をする。</li> <li>・保育者と一緒に1日の予定を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を呼びながら顔を合わせ、子どもたちの体調や様子を確認する。</li> <li>・絵カードを用いて予定を確認し、1日の見通しを持てるようにする。</li> </ul>
	<p>水分補給 排泄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自水分補給をし、トイレに行って排泄する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水筒での水分補給、トイレでの排泄を促す。</li> </ul>
9：50	<p>制作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・折り紙を折る。 (キャンディ・ベル)</li>   <li>・ツリーに飾る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者の説明を聞いて、自分で折ってみようと挑戦する。</li> <li>・うまく折れない子もいる。</li> <li>・集中できず離席する子もいる。</li>   <li>・折った作品に糊を塗って、ツリーに飾りつける。</li> <li>・どこに飾りつけようかと考えたり、保育者や友だちと話したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や紙芝居などを読んだり、写真を示したりして、活動への期待を持てるようにする。</li> <li>・全員が見える場所で実際に折りながら説明する。</li> <li>・難しい子のそばに行き個別で説明、援助をする。</li> <li>・興味が出るように、その子が好きな物等に関連させて声かけをする。</li>   <li>・作品の裏表を意識できるように声をかけ、糊を塗るように伝える。</li> <li>・子どもと話しながら一緒にツリーに飾りつける。</li> </ul>
10：30	<p>室内遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘土、ままごと、ボックス、塗り絵、レゴブロック等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作を終えた子どもから手を洗い、室内遊びに移る。</li> <li>・互いに誘い合い、やり取りをしながら遊びを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険がないように見守る。</li> <li>・子どもたちと一緒に遊んで楽しむ。</li> <li>・トラブルがあった際には、仲立ちをしたり子ども同士で話し合えるように見守ったりする。</li> </ul>
11：15	<p>片付け 水分補給・排泄 給食の準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊んだ玩具を片付ける。</li> <li>・水分補給・排泄をする。</li> <li>・うがい・手洗いをして着席する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・片付けの声掛けをする</li> <li>・水分補給を排泄を促す。</li> <li>・うがい・手洗いをして着席するように声をかける。</li> </ul>

## 当日の活動案

4歳児	クラス名： ゆり		
本日までの保育の経過		ねらい	
<p>普段の廃材製作で培った自由な発想。色々な考え方、発想を認め合い、クラスが個々から集団へと広がっていった。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマスの雰囲気を感じながらクリスマス製作を楽しむ。</li> <li>・自由な発想を表現する。</li> </ul>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9：00	<p>◎順次登園 水筒をカゴへ入れる。 お手拭きタオルを掛ける。 コップをおぼんへ置く。</p> <p>◎自由活動 片付け 水分補給 排泄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各々自分で朝の準備をする。</li> <li>・さくら室、ゆり室で好きな遊ぶを見つけ、遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもと挨拶をしコミュニケーションをとる。</li> <li>・鍵盤ハーモニカで季節に合った曲を演奏する。</li> </ul>
9：20	<p>◎朝の会 歌 朝の挨拶 出欠確認 今日の活動の確認</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく歌を歌う姿がある。</li> <li>・保育者の話を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが今日の活動の流れを理解しやすいようにイラストや時計を用いて伝える。</li> </ul>
9：35	<p>◎製作 『クリスマスケーキ』を作る</p> <p>① 用意してあるトッピング材料を取りに行く ② 好きな形に切って貼る ③ 最後にチョコレート・飾りを貼る</p> <p>自分の身の回りの片付け自由遊び。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・座る場所を決め、廊下から椅子を持ってくる。</li> <li>・保育者の話を聞く。</li> <li>・自分で材料を取りに行き、製作に取り掛かる。</li> <li>・ハサミが難しい時や困った時は保育者に伝える。</li> <li>・作ったものを保育者に見せる姿がある。</li> <li>・製作が終わった子は身の回りの片付けをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分かりやすいよう一つひとつの工程ごとに説明し、製作を行う。</li> <li>・ハサミを使うことが難しい子どもに付いて一緒に行ったり、切りや水曜を紙を動かしたりと援助する。</li> <li>・子どもたちが嬉しそうに製作の話をしてくれる姿を具体的に褒め、それぞれの個性を認める。</li> <li>・大体の子どもたちが製作を終えたことを確認し、○の時間になったら片付けをし次の活動へ移ることを伝える。</li> </ul>
			

10:15	◎片付け 排泄 水分補給	・全体の片付けを行い、 次の活動へ移る準備を する。	・保育者も一緒に片付けを行う。
10:25	◎園庭遊び		
11:25	◎給食		

## 当日の活動案

5歳児		クラス名:さくら組	
本日までの保育の経過		ねらい	
<p>・選抜当初は落ち着かない姿や友だちとのトラブルも多く見られました。しかし、子どもたち一人ひとりが好きな遊びや楽しめることを見つけられるように環境を整えたり、大人がすぐに仲介に入るのではなく、子どもたちの力を信じて近くで見守ったりしてきました。</p> <p>その積み重ねの中で、少しずつ自分たちで気持ちを伝え合えるようになり、トラブルも減ってきました。今では、お手伝いを楽しんだり、お友だち・小さい友だちの気持ちを考えて行動したりする姿も見られるようになってきました。子どもたちの中に、“自分たちでできる”という自慢と、仲間を思いやる優しさが育ってきたように感じます。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 子どもが自分の興味や関心から遊びを選び、広げていく姿を通して、日々の成長や主体的な姿を見てもらう。</li> <li>● 保育者は、一人ひとりの「やってみたい」気持ちを受けとめ、必要なサポートをする関わりを意識する</li> <li>● 子どもたち一人ひとりの“いいところ”や“違い”を大切に、互いを認め合いながら過ごすインクルーシブな環境づくりを目指す。</li> </ul>	
時間	環境の構成	子どもの姿	保育者の援助
9:30	<p>朝の会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の歌</li> <li>・人数確認</li> <li>・予定の確認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の歌を歌う。</li> <li>・当番のお友達が名前を呼んで点呼を一緒にする。</li> <li>・保育者と一緒に1日の予定を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前を呼びながら顔を合わせ、子どもたちの体調や様子を確認する。</li> <li>・さくら組のカレンダーを使い当番をする。</li> </ul>
	<p>体を動かす。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柔軟体操</li> <li>・ダンス</li> <li>(それもいいね♪)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日体を動かし、怪我のないようにみんなで体を動かす。</li> </ul>
9:50 ～ 11:00	<p>クリスマス制作</p>  <p>巧技台</p>  <p>自由遊び</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者の説明を聞いて、自分で折ってみようと挑戦する。</li> <li>・うまく折れない子もいる。</li> <li>・集中できず離席する子もいる。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・怖がりながらも挑戦しようとする。</li> <li>・怖がる様子もある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが好きな遊びを選ぶような声かけをする。</li> <li>・</li> <li>・怪我のないようにしっかりと柔軟体操をし、また気持ちがかたがぶりすぎないように声をかけていくようにする。</li> <li>・遊びに入り込めていない子に対しては声をかけていくなどしていく。</li> <li>・</li> </ul>
11:15	<p>ソーラン節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組んできた姿を見せるためにみせたい！と自信を持って披露する子もいる。</li> <li>・集中できずにフラフラしている子もいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水分補給・トイレに促す。</li> </ul>

